

Courage

C'est la deuxième semaine de notre unité Courage. Les élèves se concentreront sur le courage et son lien avec le concept d'être un héros.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Qu'est-ce qui fait un leader génial ?

Les élèves exploreront le concept de leader et discuteront de ce qui fait un leader formidable. (Voir la page 2 pour les détails de la leçon)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Attributs du chef

Divisez la classe en groupes de 6 à 8. Chaque groupe créera une liste de 5 attributs communs d'un leader aimable et courageux. Partagez chaque liste à haute voix et combinez-la en une liste principale si le temps le permet.

Pour les partenaires
15 minutes



Ouvrir la voie

Avec votre partenaire, dirigez-vous à tour de rôle à travers la classe les yeux bandés. Il faut du courage à la fois pour être un bon leader ET pour permettre aux autres de diriger lorsque vous n'êtes pas sûr de savoir où ils vous mènent !

Pour les particuliers
15 minutes



Je suis un chef !

Qu'est-ce qui fait de moi un grand leader ? Examinez-vous. Identifiez 3 à 5 caractéristiques personnelles que vous possédez et qui vous aident à diriger les autres avec gentillesse et courage.

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Diriger avec la technologie

Comment notre dépendance vis-à-vis de la technologie étouffe-t-elle notre capacité à diriger ? Repensez à une époque à l'école où une leçon ou un devoir reposait fortement sur la technologie et utilisait peu, voire aucune interaction enseignant-élève. De combien de cette leçon vous souvenez-vous ? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez été dirigé par un programme informatique par rapport à votre professeur ? Les écoles subissent de plus en plus de pressions pour utiliser de plus en plus la technologie. Cependant, il est important de parler de ce qui pourrait vous manquer en tant qu'étudiant, car cette technologie continue de façonner votre éducation.

Qu'est-ce qui fait un leader génial ?

Les élèves exploreront le concept de leader et discuteront de ce qui fait un leader formidable.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Fiches
- ☐ Des crayons
- ☐ Projecteur ou smartboard pour la vidéo
- ☐ Connexion Internet-<https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Examinez le concept de leader et comment il s'applique à eux-mêmes et à leurs capacités.
- Appliquer le courage à une variété de situations dans des contextes de groupe et individuels.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Prenez le temps de réfléchir à vos actes les plus courageux cette année. N'oubliez pas que le courage comprend la gentillesse, la vulnérabilité, le leadership et la défense de ce en quoi vous croyez. Y a-t-il quelque chose pour lequel vous vous êtes battu cette année ? Avez-vous essayé une nouvelle stratégie d'enseignement qui a vraiment fonctionné ? Avez-vous essayé quelque chose qui a lamentablement échoué et que vous deviez posséder et dont vous deviez tirer des leçons ? Qu'avez-vous fait de vraiment gentil pour vous-même cette année ? Si vous avez du mal à penser à un acte courageux, il n'est pas trop tard ! Commencez dès aujourd'hui ! Insufflez du courage dans votre prochaine heure. Faites quelque chose d'intentionnel et de gentil pour vous-même. Faites une demande auprès de votre directeur pour quelque chose dont vous avez besoin l'année prochaine. Présentez cette stratégie, cette idée ou cette préoccupation à votre API groupe dont vous avez eu l'intention de discuter toute l'année. Il n'est pas trop tard pour être courageux ; faites d'aujourd'hui le jour !



Partager

3-5 minutes

Prenons le temps de revoir le lien entre le courage et la vulnérabilité. Comment fonctionne-t-il du courage pour être vulnérable ? Invitez les élèves à répondre.



Inspirer

3-5 minutes

La semaine dernière, nous avons passé en revue le concept de courage et l'idée que la vulnérabilité joue un rôle dans notre capacité à agir avec courage en restant fidèle à soi-même, indépendamment de ce que font les autres. C'est une tâche difficile même pour les adultes ! Cette semaine, nous appliquerons ces deux concepts en explorant les leaders. Nous considérons souvent les leaders comme des adultes ou des capitaines d'équipe. Cependant, chaque personne a la capacité de diriger lorsqu'elle dispose des bons outils et de l'opportunité !

Comment définiriez-vous le terme leader ? (Invitez les élèves à répondre.)
Comment les dirigeants utilisent-ils le courage et la vulnérabilité pour aider et responsabiliser les autres ? (Invitez les élèves à répondre.)

Oui, certaines idées communes surgissent lorsque nous explorons les leaders. Ces caractéristiques de force, de courage, de bravoure et de confiance sont toutes des thèmes communs lorsque nous pensons aux dirigeants de notre monde et de nos médias. Cependant, en tant que dirigeants, nous devons également être ouverts à la vulnérabilité. Nous devons être prêts à prendre des risques, à défendre les autres et à travailler sur nous-mêmes. Toutes ces actions nécessitent une combinaison de courage ET de vulnérabilité. Être un leader ne signifie pas que vous avez tout compris. En fait, les bons leaders se rendent vite compte qu'ils n'ont pas tout compris. Ils cherchent les autres pour les aider à avancer. Ils travaillent avec leur équipe pour atteindre un objectif. Ils sont prêts à prendre des risques pour aider le groupe dans son ensemble à atteindre l'objectif à atteindre !



Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant regarder une courte vidéo pour entendre d'autres adolescents parler de ce qui fait un leader formidable. Es-tu d'accord avec eux? Comment répondriez-vous à cette question ? Vous êtes les futurs dirigeants de notre pays et même de notre monde. Votre voix compte ! <https://www.youtube.com/watch?v=KdL4o7wU0CQ>

Guidez une discussion en classe autour de la question « Qu'est-ce qui fait un leader formidable ? » Assurez-vous que chaque élève a la possibilité de répondre à cette question. Pour éviter le problème courant des étudiants les plus extravertis et vocaux qui dominent la conversation, envisagez d'utiliser un bâton de parole ou de sélectionner au hasard des étudiants pour partager leur réponse avant que les étudiants sortants ne les éclipsent.

De plus, en fonction de la composition de votre classe, envisagez de jumeler les élèves et de demander à chaque élève de partager la réponse à cette question avec son partenaire. Il incombe ensuite à son partenaire de partager la réponse avec la classe. Laissez la conversation se dérouler une fois que toutes les réponses ont été partagées.



Refléter

5-7 minutes

À l'aide d'une fiche, demandez à chaque élève de répondre anonymement à la question suivante : "Quelle est la chose que vous aimeriez accomplir si vous étiez le président des États-Unis d'Amérique ?" Lisez les réponses à haute voix tout au long de la semaine pour maintenir l'élan !