

Guide de responsabilitébaussi

La huitième année est souvent la dernière année du collège avant d'entrer au lycée. Même si ce n'est pas le cas (si votre école inclut la 9e année dans le cadre du collège), il y a beaucoup de responsabilités que les élèves de 8e année ont qu'ils n'avaient pas quand ils étaient plus jeunes. Pour ce projet, demandez à vos élèves de créer un guide pour les nouveaux élèves de 8e (ou, plus largement, cela pourrait être pour les collégiens entrants) pour les aider à naviguer dans les responsabilités des élèves de 8e année ou des collégiens en général.

Sous-concepts de responsabilité

Autodiscipline, Bienveillance

Calendrier du projet

1 à 2 semaines, fractionnées selon les besoins en fonction de l'horaire des cours

Matériaux nécessaires

- ☐ Document de remue-méninges
- ☐ Du papier à dessin ou d'imprimante blanc
- ☐ Fournitures d'art/dessin
- ☐ Journaux/magazines - si les élèves veulent découper des images ou faire un collage pour représenter leur sujet.

Carte des normes

Ce projet s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Incluez dans le livre les sujets suivants (modifiez, si vous le souhaitez, selon que vous allez faire un guide de 8e année ou un guide de collège):

- Qu'attendra-t-on d'eux et comment peuvent-ils répondre au mieux à ces attentes ?
- Quelles sont les stratégies d'autodiscipline qu'ils peuvent utiliser pour réussir ?
- Quelles sont certaines stratégies d'organisation, de gestion du temps ou de devoirs qui les aident à être plus responsables de votre travail scolaire ?
- Quelles sont les stratégies sociales/relatives qui les aideront à être un ami et un membre plus responsable de la communauté scolaire ?
- Que faites-vous lorsque vos responsabilités sont en conflit les unes avec les autres ?
- Qu'auriez-vous aimé savoir en entrant en 8e année/collège ?

PARTIE 1 (Semaine 1)

Au cours de la semaine 1/partie 1, demandez aux élèves de former des groupes, un groupe par sujet de livre (vous pouvez ajouter ou modifier la liste de sujets présentée dans la section d'introduction). Demandez aux élèves de commencer à réfléchir aux astuces, stratégies et autres conseils qu'ils souhaitent partager sur ce sujet avec les nouveaux élèves de 8e année. Lorsque les élèves ont terminé leur remue-méninges, passez en revue leurs listes et donnez-leur des conseils sur tout ce qui devrait être ajouté, supprimé ou envisagé pour un développement ultérieur. Parfois, les groupes peuvent réfléchir à des idées mieux adaptées au sujet d'un autre groupe. Encouragez-les à partager leurs idées entre eux. Le brainstorming peut se dérouler de différentes manières ; s'il reste de grandes notes autocollantes de la leçon 4, vous pouvez les utiliser pour cette séance de remue-méninges.

Si les groupes ont leurs idées approuvées faites tôt, ils peuvent commencer la partie 2, qui compose leur section du livre.

Partie 2 (Semaine 2)

Il est maintenant temps de rassembler toutes les informations. Chaque sujet sera son propre "chapitre". Les groupes peuvent composer et concevoir leur chapitre comme ils le souhaitent, mais expliquez que vous voulez que le guide soit très facile à parcourir, à lire et à comprendre. Ils doivent utiliser des listes, des visuels, des en-têtes/titres et d'autres graphiques qui rendent le sujet intéressant et facile à suivre. Si vous avez un professeur d'informatique ou un professeur de médias numériques, cela pourrait être une bonne opportunité pour certaines activités transversales. Les étudiants peuvent obtenir de l'aide pour la mise en page et la conception et composer leurs chapitres pendant l'ordinateur. Si les ordinateurs ne sont pas utilisés, les élèves peuvent écrire et concevoir à la main/illustrer leur chapitre.

Demandez aux élèves d'attribuer des rôles ou des tâches au sein de leur groupe en ce qui concerne l'écriture et la conception. Il serait également judicieux que les groupes désignent un réviseur pour relire le texte avant qu'il ne passe à la copie finale (imprimée ou écrite à l'encre).

Lorsque tous les chapitres sont écrits, rassemblez-les et compilez-les dans un classeur à 3 anneaux ou un autre dossier qui peut être laissé dans la pièce et partagé avec les élèves de 8e année ou les collégiens entrants.