

Construire une culture bienveillante et bienveillante

Pour ce projet, les élèves créeront un plan d'action sur la manière dont leur école (ou classe, selon la manière dont vous souhaitez développer le projet) peut être plus inclusive. Le plan doit aborder l'inclusivité, la justice et/ou l'équité, en fonction de vos élèves et de la taille ou de la taille que vous souhaitez donner à ce projet. Quelques idées de ce à quoi cela peut ressembler sont dans la partie 1 ci-dessous.

Sous-inclusivité Concept(s)

Justice, équité, Gentillesse

Calendrier du projet

1 à 2 semaines, fractionnées selon les besoins en fonction de l'horaire des cours

Matériaux nécessaires

- ❑ À déterminer - tout ce qui aide aux processus de planification et de rédaction (probablement du matériel de prise de notes et de création d'aides visuelles)

Carte des normes

Ce projet s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Note: Si vous recherchez une opportunité interdisciplinaire alignée sur les normes ELA en matière de recherche et d'écriture / présentation persuasive, ce serait un bon projet pour cela.

PARTIE 1:

Nous nous efforçons d'être gentils face à l'intimidation et d'être plus qu'un simple spectateur. Nous nous sommes efforcés d'être inclusifs, d'être justes et de chercher des moyens de garantir que chacun ait les mêmes chances de réussir. Peut-être pourrions-nous partager les idées que nous avons apprises avec d'autres membres de notre communauté scolaire. Seriez-vous intéressé à faire cela?

Demandez aux élèves de réfléchir à des moyens de développer une communauté bienveillante et bienveillante à l'école. (Cela pourrait compléter le programme anti-intimidation de l'école, s'il en existe un.)

Par exemple, les élèves pourraient :

- Lancez une campagne d'affichage où les élèves conçoivent des affiches pour promouvoir une zone de gentillesse à l'école. Ils pourraient réfléchir à la façon dont une campagne d'affichage peut aborder les endroits où l'intimidation se produit à l'école. (En tant qu'activité facultative, demandez aux élèves de rechercher des statistiques sur l'intimidation ou de collecter des données sur l'intimidation pour l'école avant de concevoir des affiches, puis de suivre les cas de gentillesse environ un mois après la création de la campagne d'affichage ou de la zone de gentillesse.)
- Présentez une boîte de gentillesse où les élèves peuvent placer des notes qu'ils écrivent sur les actes de gentillesse qu'ils ont vus ou vécus. Ces idées pourraient être partagées lors d'une assemblée de gentillesse une fois par mois.
- Créez un club de gentillesse où les élèves discutent des façons d'être gentils à l'école. (Voir les documents supplémentaires du RAK Club sur <http://randomactsofkindness.org>.)
- Fabriquez des autocollants de gentillesse avec du papier contact et des marqueurs permanents.
- Créez un lieu physique à l'école où les élèves peuvent résoudre les problèmes au fur et à mesure qu'ils surviennent.

Demandez aux élèves de discuter de leurs idées et de voter sur l'activité qu'ils souhaitent poursuivre. Le produit final sera un plan d'action qu'ils pourront présenter à l'administration (ou à l'organisme d'approbation approprié) et mettre en œuvre le plan dans leur école/salle de classe. Utilisez la semaine 1 comme étape de remue-méninges.

PARTIE 2:

Dans la partie 2 du projet, demandez aux élèves de travailler sur diverses parties de leur plan. En fonction de ce qu'ils choisissent, vous pouvez diviser les élèves en petits groupes ou donner à chacun un rôle individuel. Ou, vous pouvez rester en grand groupe et travailler ensemble sur le plan.

L'objectif sera de donner aux élèves les moyens de faire le travail eux-mêmes avec vous comme guide. Prévoyez du temps au cours de la semaine 2 pour que les élèves créent des aides visuelles dans le cadre de leur plan. Bien que le but ultime soit pour eux de mettre en œuvre ce plan, la première étape consiste pour eux à le planifier. Ils doivent comprendre que ces types de changements ne se font pas du jour au lendemain ou sur un coup de tête. Afin de créer un changement significatif, en particulier en ce qui concerne le comportement des étudiants/professeurs et la culture scolaire, le plan doit être réfléchi et réalisable. C'est là qu'intervient le plan d'action. Mais, dans le cadre du plan, ils voudront créer des rapports de données et des visuels convaincants pour persuader leur public que leurs idées fonctionneront. Utilisez la semaine 2 comme étape de rédaction du plan.