

Courage

C'est la troisième semaine de notre unité Courage. Les élèves se concentreront sur le courage et sur la façon de l'utiliser pour faire preuve d'humilité dans des situations qui inspirent souvent la fierté et l'arrogance.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Dirigeants serviteurs

Les élèves travailleront ensemble pour trouver des façons d'être un leader serviteur dans une variété de contextes. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Vérifier et changer

Divisez la classe en groupes de 4 à 6. Donnez à chaque groupe une copie du document ci-dessous. Lisez chaque déclaration, puis décidez si la personne qui parle se vante ou célèbre simplement son succès. S'il y a de la vantardise, changez la déclaration pour célébrer le succès plutôt que de vous vanter des réalisations ou des attributs personnels.

Pour les partenaires
15 minutes



Exploration humble

Mettez les élèves en binôme et demandez-leur d'identifier une compétence que leur partenaire possède et sur laquelle ils veulent/doivent en savoir plus. Posez-leur 3 questions pour obtenir plus d'informations. Votre objectif est d'interviewer 2-3 personnes en 15 minutes. Il faut de l'humilité pour admettre que quelqu'un en sait plus que vous et être prêt à lui demander des informations/de l'aide !

Pour les particuliers
15 minutes



L'humilité dans notre monde

Recherchez une personne célèbre qui fait preuve d'humilité dans ses paroles et ses actes. Il peut s'agir d'un personnage historique ou d'une personne actuelle. Écrivez un paragraphe soutenant votre point de vue qu'ils illustrent l'humilité.

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Quelque chose de nouveau

Identifiez une nouvelle chose que vous voulez apprendre. Utilisez la technologie pour rechercher les étapes nécessaires. Partagez votre objectif avec le reste de la classe et identifiez votre première étape. Il faut du courage et de l'humilité pour essayer quelque chose de nouveau, et encore plus de courage pour partager ce désir avec les autres !

Dirigeants serviteurs

Les élèves travailleront ensemble pour trouver des façons d'être un leader serviteur dans une variété de contextes.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Projecteur ou Smart Board pour la vidéo
- ☐ Accès Internet pour la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=XITzLd6oXCQ>

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Acquérir une compréhension plus profonde de la gentillesse et du courage nécessaires pour embrasser l'humilité dans une variété de situations
- Entraînez-vous à utiliser le courage et l'humilité à l'école et à la maison

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Parfois, on croit à tort que les enseignants doivent être des experts en toutes choses. Ressentez-vous la pression de ne jamais faire d'erreur, d'avoir toujours les réponses, d'être « en contrôle » à tout moment ? Si oui, oubliez tout ça. Tout de suite. Jetez-le simplement. Vous n'avez pas à être tout pour tout le monde; vous ne pouvez pas être. Il faut en fait plus de courage pour admettre quand on ne sait pas tout, quand on n'a pas le contrôle total et quand on a besoin d'aide. N'oubliez pas que vous êtes humain et que votre travail en tant qu'enseignant consiste en fait à diriger, inspirer, faciliter, déclencher et servir. Aujourd'hui, réfléchissez à la façon dont vous dirigez et avez dirigé toute cette année par le service : service à vos élèves, à l'école, à vos collègues et à vous-même. Il y a peu de choses plus courageuses que cela.



Partager

3-5 minutes

Jusqu'à présent, nous avons exploré le concept de courage et son lien avec la vulnérabilité. Nous avons également exploré le concept de héros et comment chacun de nous est un héros à part entière. À mi-parcours de notre unité sur le courage, nous nous concentrons sur un concept que beaucoup de gens n'associent pas au courage : celui de l'humilité.

Que signifie pour vous le mot humble ? (Invitez les élèves à répondre.)
Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous pensez au mot humilité ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

4-6 minutes

Le concept d'humilité est souvent confondu avec le mot humiliation. L'humiliation est négative et cause souvent de l'embarras et parfois même de la honte. Par exemple, vous pourriez vous sentir humilié lorsque vos parents vous grondent devant vos amis ou lorsqu'un intimidateur dans le bus s'en prend publiquement à vous.

L'humilité n'est PAS négative. C'est un choix que nous faisons dans la façon dont nous interagissons avec les autres et le monde qui nous entoure. Pour cette unité, l'humilité est définie comme étant modeste quant à nos propres capacités et disposé à mettre le bien des autres avant le nôtre. Cette décision consciente demande en fait beaucoup de courage et de bienveillance. Vous prenez la décision d'élever les autres et leurs désirs/besoins/préférences avant vous-même. Cela ne signifie pas que vous dévalorisez vos propres réalisations, idées ou désirs. Vous contrôlez ces décisions et pouvez trouver un équilibre entre vous-même, vos désirs et vos besoins et l'importance d'utiliser l'humilité avec les autres lorsque l'occasion se présente.

À quoi cela ressemble-t-il ?

La façon la plus simple d'y penser est de se concentrer sur des actions importantes plutôt que sur des personnes spécifiques, y compris vous-même. Pensez à un moment où vous avez obtenu un score très élevé à un test ou remporté un prix ou un match important ; où avez-vous mis l'accent ? Était-ce sur les actions positives qui vous ont mené à ce succès ou était-ce sur vous-même spécifiquement ? Si vous réagissez avec humilité, vous vous concentrez sur l'action et le travail qu'il a fallu pour atteindre votre objectif, plutôt que sur la façon dont vous l'avez fait par rapport aux autres. Il peut être très tentant de devenir fier de vos réalisations : regardez-moi, regardez comme je suis bon ! Cependant, il faut du courage pour permettre aux projecteurs d'être sur votre équipe dans son ensemble ou pour rappeler aux autres que vous avez atteint votre objectif grâce à un travail acharné et à la persévérance.



Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant regarder une vidéo sur le concept de leader serviteur, c'est-à-dire un leader qui choisit intentionnellement de placer le bien de l'équipe ou du groupe au-dessus de son propre agenda personnel.

Étape 1

Regardez la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=XITzLd6oXC0>

Étape 2

En classe, faites un remue-méninges sur les façons dont nous pouvons être « chefs serviteurs » dans notre classe, notre école et notre communauté pour aider les gens dans leur ensemble, pas seulement nous-mêmes. Si vous le souhaitez, écrivez les réponses au tableau et votez pour les 3 meilleures

suggestions ! Encouragez les élèves à se concentrer sur l'humilité lorsqu'ils trouvent des façons de développer ce type de leadership.



Refléter

5-7 minutes

Guidez la classe dans une discussion sur l'humilité.

- Qu'est-ce qui rend ce concept si difficile?
- Comment faut-il du courage pour permettre aux autres de briller quand on est tenté d'intervenir et de prendre le relais ?
- Comment faut-il du courage pour diriger avec humilité ?

Si ce concept semble extrêmement difficile, vous avez raison ! Beaucoup, beaucoup d'adultes luttent avec ce concept et vous pouvez même en rencontrer d'autres dans votre vie qui accordent peu, voire aucune, valeur positive à ce trait. Cependant, être humble et gentil plutôt que fier et arrogant peut aider ceux qui vous entourent à se sentir mieux dans leur peau et à améliorer l'humeur générale de votre groupe, de votre école et même de votre communauté ! Cette semaine, faites preuve de courage pour pratiquer l'humilité dans au moins une situation dans laquelle vous vous trouvez le leader. Cela peut être à la maison avec des frères et sœurs plus jeunes, avec d'autres personnes de votre quartier ou en classe avec vos pairs. Relevez le défi et grandissez en tant que leader gentil et courageux ! L'humilité chez un leader crée un environnement très positif pour toutes les personnes impliquées.

Vérifier et modifier les scénarios des mini-leçons

Divisez la classe en groupes de 4 à 6. Donnez à chaque groupe une copie du document ci-dessous. Lisez chaque déclaration et 1. Décidez si la personne qui parle se vante ou célèbre simplement son succès. 2. S'il y a de la vantardise, changez la déclaration pour célébrer le succès plutôt que de vous vanter des réalisations ou des attributs personnels.

Scénario 1: Vous marquez le but gagnant dans votre match de championnat. Vous postez une photo de vous seul tenant votre trophée.

C'est humble ou pas ? Si non, comment pourriez-vous le changer ?

Scénario 2 : Vous êtes le seul à pouvoir faire la nouvelle danse dont tout le monde parle. Tous vos amis vous demandent de faire la danse. Vous proposez d'expliquer comment faire pour que tout le monde puisse participer.

Humble ou pas ? Si non, comment pourriez-vous le changer ?

Scénario 3 : Votre meilleur ami vient de vous faire un énorme compliment sur votre nouvelle coupe de cheveux. Vous retournez la tête en arrière et vous dites : « Eh bien, avec un visage comme celui-ci, comment pourrais-je me tromper ? »

Humble ou pas ? Si non, comment pourriez-vous le changer ?

Scénario 4 : Vous et votre groupe obtenez un A+ pour votre projet scientifique. Tu envoies un texto à ta mère pour lui dire que tu as un A+. Elle vous félicite et note le travail acharné que vous avez fourni. Vous la remerciez et lui dites : « Oui, c'était vraiment difficile pour moi de tout faire, mais je suis content d'avoir pu tout finir ! »

Humble ou pas ? Si non, comment pourriez-vous le changer ?

Scénario 5 : Tu as obtenu 100% au test de maths de fin d'année. La plupart des élèves de la classe ont échoué au test. Les gens commencent à vous traiter de génie et veulent votre aide pour leurs devoirs de mathématiques. Vous proposez de passer en revue certains des problèmes mathématiques les plus difficiles avec toute personne intéressée pendant le déjeuner cette semaine.

Humble ou pas ? Si non, comment pourriez-vous le changer ?