

Courage

C'est la deuxième semaine de notre unité Courage. Les élèves se concentreront sur le courage et son lien avec le concept d'être un leader.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Héros autoproclamé

Les élèves examineront les domaines qui les dérangent et identifieront des moyens de devenir un héros en utilisant le courage d'aborder ce sujet avec les autres. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Liste des 10 meilleurs : héros

Divisez la classe en groupes de 6 à 8. Chaque groupe réfléchira aux 10 principales qualités d'un héros. À quoi ressemble un héros pour vous ? Une fois que tous les groupes ont terminé, demandez à chacun de partager et de compiler une liste combinée en utilisant uniquement les réponses non dupliquées.

Pour les partenaires
15 minutes



Héros méconnus

Qui dans notre communauté utilise le courage pour nous aider à rester en sécurité, heureux et en bonne santé ? De nombreux héros ne sont pas reconnus. Avec votre partenaire, identifiez au moins un héros méconnu dans votre communauté/pays qui apporte de l'aide, même s'il n'est pas directement récompensé pour cela. Remarque : essayez de creuser un peu plus loin que les réponses typiques des policiers/pompiers !

Pour les particuliers
15 minutes



Le héros en moi

En utilisant le modèle ci-dessous, écrivez votre nom dans la bulle centrale. Remplissez une bulle environnante avec un exemple pour illustrer comment vous pouvez ou avez été un héros pour les autres. Ne vous limitez pas à être un héros pour vos pairs. Vous pouvez être un héros pour les jeunes enfants, les adultes et même les étrangers ! (Voir ci-dessous pour le modèle.)

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Héros internationaux

En petits groupes, recherchez des articles internationaux pour les héros du monde entier. Identifiez une personne et partagez ses qualités héroïques avec le reste de la classe. Qu'est-ce qui fait d'eux un héros selon vous ? <https://www.dogonews.com/category/world>

Héros autoproclamé

Les élèves examineront les domaines qui les dérangent et identifieront des moyens de devenir un héros en utilisant le courage d'aborder ce sujet avec les autres.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Papier
- ☐ Des crayons
- ☐ Projecteur ou Smart Board pour la vidéo
- ☐ Connexion Internet <https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Entraînez-vous à utiliser le courage pour être un leader dans un domaine ils se sentent passionnés
- Faire preuve de courage dans diverses situations paramètres de groupe et individuels

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Prenez le temps de réfléchir à vos actes les plus courageux cette année. N'oubliez pas que le courage comprend la gentillesse, la vulnérabilité, le leadership et la défense de ce en quoi vous croyez. Y a-t-il quelque chose pour lequel vous vous êtes battu cette année ? Avez-vous essayé une nouvelle stratégie d'enseignement qui a vraiment fonctionné ? Avez-vous essayé quelque chose qui a lamentablement échoué et que vous deviez posséder et dont vous deviez tirer des leçons ? Qu'avez-vous fait de vraiment gentil pour vous-même cette année ? Si vous avez du mal à penser à un acte courageux, il n'est pas trop tard ! Commencez dès aujourd'hui ! Insufflez du courage dans votre prochaine heure. Faites quelque chose d'intentionnel et de gentil pour vous-même. Faites une demande auprès de votre directeur pour quelque chose dont vous avez besoin l'année prochaine. Amenez cette stratégie, cette idée ou cette préoccupation à votre groupe PLC dont vous avez voulu discuter toute l'année. Il n'est pas trop tard pour être courageux ; faites d'aujourd'hui le jour !



Partager

3-5 minutes

Comment définiriez-vous le terme héros ? (Invitez les élèves à répondre.)

Comment les héros utilisent-ils le courage et la vulnérabilité pour atteindre leurs objectifs ? (Invitez les élèves à répondre.)

Oui, il y a des idées communes qui surgissent lorsque nous explorons les héros. Ces caractéristiques de force, de courage, de bravoure et de confiance sont des thèmes communs lorsque nous pensons aux héros de notre monde et de nos médias.



Inspirer

15 minutes

La semaine dernière, nous avons introduit le concept de courage et l'idée que la vulnérabilité joue un rôle dans notre capacité à agir avec courage dans divers contextes. Cette semaine, nous appliquerons ces deux concepts en explorant le concept de héros. Nous considérons souvent les héros comme des personnes plus grandes que nature, avec des pouvoirs ou des capacités qui dépassent de loin nos propres forces personnelles. Cependant, chacun de nous est tout à fait capable d'être un héros à part entière !

Regardons une courte vidéo pour explorer les moyens que chacun de nous peut utiliser pour être des héros à sa manière. Portez une attention particulière aux questions posées par le Kid President. Votre opinion sur ces questions difficiles compte ! Vous êtes les futurs dirigeants de notre pays et même de notre monde. Votre voix compte ! <https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>



Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant explorer différentes idées aux questions posées dans la vidéo. Écrivez les 3 questions mentionnées dans la vidéo sur le tableau blanc. Les élèves y répondront individuellement sur une feuille de papier :

- Qu'est-ce qui me dérange le plus ? (N'hésitez pas à donner ces invites supplémentaires si nécessaire : dans notre école, notre communauté et notre monde.)
- Que puis-je faire à ce sujet?
- Qui puis-je amener avec moi ?

Accordez 5 à 7 minutes aux élèves pour répondre aux trois questions. Divisez la classe en petits groupes de 3 à 5 et demandez à chaque personne de partager ses réponses avec son groupe.



Refléter

5-7 minutes

Animez une discussion sur la « fabrication » des héros. Chacun de nous a des qualités et des compétences uniques que nous pouvons offrir à notre communauté. Ces caractéristiques particulières nous permettent de défendre une cause si nous sommes suffisamment passionnés ! Vous avez le pouvoir d'être un héros, même si vous n'êtes jamais sorti de votre zone de confort avant cette activité.

- Passez en revue les étapes de base pour aller de l'avant :
- Pensez à ce qui vous dérange.
- Faites une liste de ce que VOUS pouvez faire à ce sujet. (Cela peut être une action directe que vous pouvez faire ou même tendre la main à d'autres personnes qui ont le pouvoir de changer des choses que vous ne pouvez pas en fonction de votre âge.)
- Réfléchissez à qui vous pouvez amener avec vous. (Qui est prêt à se joindre à vous pour s'exprimer ? Pensez au-delà des amis ; d'autres

pairs, adultes et membres de la communauté pourraient tous être dérangés par la même chose que vous !)

Si vous le souhaitez, récupérez le papier de chaque élève et lisez-le de manière anonyme tout au long de l'unité si le temps le permet. Il est temps de célébrer les héros présents ici même dans cette classe !

