

Responsabilité

Cette semaine, les élèves passent en revue leurs responsabilités personnelles et évaluent les conséquences de leurs choix. Ils ont également l'occasion de faire plusieurs exercices visuels qui les aident à voir à quel point leurs responsabilités sont importantes et comment ils observent la responsabilité de diverses manières.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Comment nous voyons la responsabilité

Cette leçon aide les élèves à voir leurs responsabilités dans une perspective risque/récompense et les encourage à réfléchir à ce qui se passe réellement lorsqu'ils ne s'acquittent pas de leurs responsabilités.. (Voir la page3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Les élèves de 7e ont-ils trop de responsabilités ?

Les élèves de 7e (ou les enfants en général) ont-ils trop de responsabilités de nos jours ? Les adultes attendent-ils trop des enfants ? Oui ou non ? Divisez la classe en deux groupes pour débattre de cette question. Un groupe devrait être le groupe « oui » et un autre le groupe « non ». Vous pouvez laisser les enfants choisir eux-mêmes si les groupes sont pairs ; sinon, divisez-les simplement en parts égales. Demandez aux groupes de penser à des exemples précis pour appuyer leur position. Encouragez-les à utiliser les techniques de communication respectueuse et d'écoute respectueuse qu'ils ont développées au cours de l'unité sur le respect.

Pour les partenaires
15 minutes



Évaluation des perspectives

Présentez à des groupes jumelés deux scénarios basés sur l'école dans des contextes tels que la salle de classe, salle à manger, le bureau, etc. Demandez aux élèves d'évaluer la situation sous deux angles différents ; chaque partenaire aura le point de vue opposé. Par exemple, l'un tient le point de vue de l'adulte et l'autre celui de l'enfant ; puis, ils changent. Peut-être que le scénario est une salle de classe tapageuse et bruyante (perspective de l'enseignant contre l'élève) ou une salle à manger où les élèves ont laissé un gros désordre (gardien contre les élèves). Quelles sont les différentes responsabilités des deux parties dans les situations décrites ?

Pour les particuliers
15 minutes



Arbre de responsabilité

Pensez à toutes les choses dont vous êtes responsable. Ensuite, à l'aide de notes autocollantes à code couleur, écrivez vos responsabilités et mettez-les sur les branches de l'arbre (nécessite une préparation avancée par l'enseignant ou les aides-élèves). Par exemple, les notes jaunes représentent les responsabilités personnelles, les notes vertes représentent les responsabilités scolaires, les notes bleues représentent les responsabilités familiales et les notes roses représentent les responsabilités communautaires. Lorsque vous avez fini d'écrire vos responsabilités sur vos notes, collez-les sur l'arbre comme des feuilles. Au fur et à mesure que les élèves le font, l'arbre avec "remplir" et être un bon rappel du nombre de responsabilités que nous assumons chaque jour. Leur engagement actif dans la vie compte !

Axé sur la technologie
15 minutes



Responsabilité « Insta »

Sur la feuille de travail Instagram fournie, demandez aux élèves de dessiner ou de découper dans un journal ou un magazine une image qui représente un choix responsable. Demandez aux élèves de légender l'image et de créer un hashtag pour celle-ci.

Comment nous voyons la responsabilité

Cette leçon aide les élèves à voir leurs responsabilités dans une perspective risque/récompense et les encourage à réfléchir à ce qui se passe réellement lorsqu'ils ne s'acquittent pas de leurs responsabilités.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Du papier et un instrument d'écriture pour le tableau en T

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluer l'importance d'assumer ses responsabilités
- Examiner la responsabilité sous différents angles

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Parfois, le volume de responsabilités que nous avons peut être écrasant. Nous pouvons avoir l'impression qu'il y a trop à faire et que nous n'avons pas assez de temps. Le revers de la médaille, bien sûr, c'est l'honneur de nos responsabilités. Pensez au nombre de parents qui vous ont confié leurs enfants. Pensez au monde futur que vos élèves construiront. Vous avez l'une des plus grandes responsabilités de tous dans le façonnement de votre communauté, de votre état, de votre pays et du monde. Vous avez une ligne directe vers le futur ! Quel privilège ! Même dans les jours difficiles, souvenez-vous du pouvoir et de l'influence que vous avez grâce à vos responsabilités d'enseignant. Il est également bon de prendre le temps de se rappeler pourquoi vous vous êtes lancé dans l'enseignement en premier lieu. À ce moment-là, vous ne saviez probablement pas quelle responsabilité vous auriez. Vous ne connaissiez pas entièrement les longues journées, les longues nuits, les week-ends rapides et la myriade de besoins, de capacités et d'intérêts des étudiants. Alors, rappelez-vous les meilleures parties du travail. Quelle est votre responsabilité pédagogique préférée ?



Partager

5-7 minutes

Cette semaine, dans notre unité Responsabilité, nous allons parler de la façon dont nous voyons la responsabilité dans nos vies personnelles. Je sais que nous avons déjà beaucoup parlé des diverses responsabilités que nous avons et de la façon dont nous pouvons assumer la responsabilité de nous-mêmes et de nos espaces, mais maintenant nous allons réfléchir aux risques et aux avantages de la responsabilité.



Inspirer

3-5 minutes

Rappelez aux élèves la définition de la responsabilité : être capable de faire les choses qui sont attendues ou exigées de vous. Demandez-leur de réfléchir aux diverses responsabilités qu'ils ont à la maison, à l'école, dans leurs communautés locales, dans leurs communautés religieuses, dans les groupes/équipes dont ils font partie, etc., et demandez-leur de les noter pendant les 5 prochaines minutes environ. .



Habiliter

15 minutes

Maintenant, demandez aux élèves de choisir leur top cinq responsabilités (soit les cinq plus importants, soit les cinq qu'ils préfèrent). Ensuite, à l'aide d'un tableau en T, demandez aux élèves de cartographier les « risques » et les « avantages » de s'acquitter ou non de ces responsabilités. Quel est le risque s'ils choisissent de ne pas remplir une responsabilité ? Quelle est la récompense ou le résultat positif s'ils le font ?

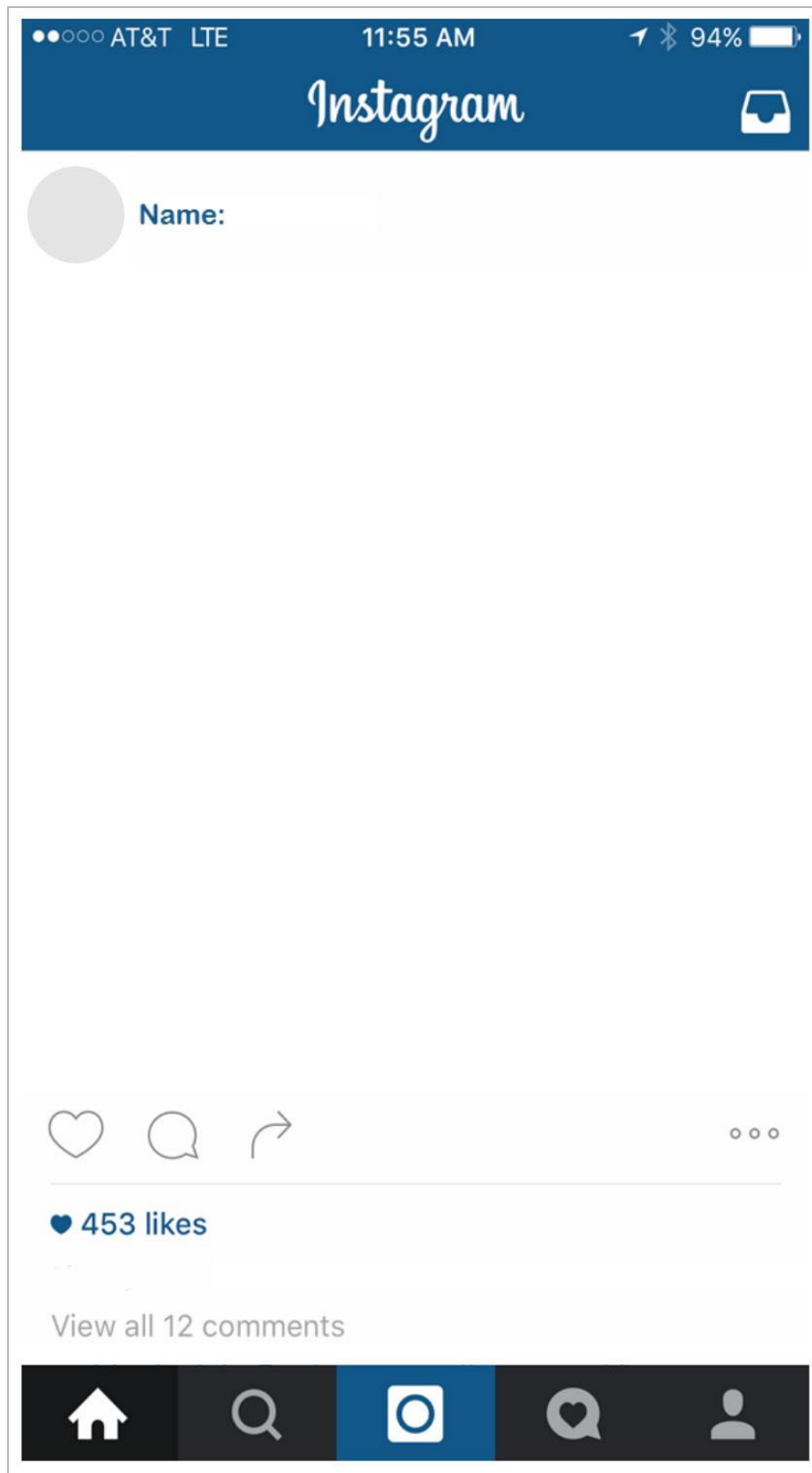


Refléter

5-7 minutes

À la fin, demandez aux élèves de réfléchir aux risques (ou aux conséquences) qu'ils viennent d'identifier et à la manière dont l'autodiscipline peut les aider à être responsables dans ces situations (lorsqu'ils pourraient être tentés de contourner une responsabilité). Demandez-leur de partager cela avec le groupe s'ils sont intéressés et si le temps le permet.

Ensuite, demandez aux élèves de choisir la responsabilité qui leur est la plus difficile à assumer et de consigner dans un journal pourquoi c'est difficile et ce qu'ils peuvent faire pour être plus disciplinés pour l'accomplir chaque fois qu'ils y sont confrontés.



Source : Landry, on Teachers Pay Teachers :<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Instagram-Template-Editable-2427422>