

# Intégrité

C'est la première semaine de notre unité d'intégrité. Les élèves se concentreront sur l'intégrité et sur la façon dont elle se connecte au concept familier d'honnêteté.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

## Leçon principale

**Leçon de classe  
entière**  
30 minutes



### Niveaux d'honnêteté

Les élèves exploreront les concepts d'intégrité et d'honnêteté en analysant l'honnêteté dans une variété de situations tentantes. (*Voir page 2 pour les détails de la leçon.*)

## Mini-leçons

**Pour les petits  
groupes**  
15 minutes



### Défectueux Fables

Divisez la classe en groupes de 6 à 8. Donnez à chaque groupe une fable simple pour enfants. En groupe, lisez la fable, identifiez tous les mensonges racontés et discutez du destin ultime du personnage central à cause de ces mensonges. Des exemples de fables que vous pouvez utiliser incluent "Le garçon qui criait au loup", "Pinocchio" et "Le petit chaperon rouge".

**Pour les partenaires**  
15 minutes



### Combien c'est trop ?

Avec un partenaire, discutez la question suivante : Combien de mensonges arrivez-vous à dire avant d'être considéré comme un menteur ? Expliquez votre réponse avec la classe.

**Pour les particuliers**  
15 minutes



### Réflexion personnelle—Vérité Triomphe

Dans votre journal, détaillez un moment où vous avez pu dire la vérité même si vous saviez que vous auriez de gros problèmes. Quelle a été la réaction que vous avez reçue lorsque vous avez dit la vérité ? En quoi les choses auraient-elles été différentes si l'autre personne l'avait découvert sans que vous le lui disiez.

**Axé sur la  
technologie**  
15 minutes



### Technologie et intégrité

Quel est votre objectif dans ce que vous partagez ? Montrez-vous le bon, le mauvais et le laid ou est-ce seulement ce qui vous fait bien paraître ? Modifiez-vous vos photos ou omettez-vous des choses pour vous faire paraître meilleur ou plus cool ? Animer une discussion en petits groupes autour de ce sujet.

# Niveaux d'honnêteté

Les élèves exploreront les concepts d'intégrité et d'honnêteté en analysant l'honnêteté dans une variété de situations tentantes.

## Calendrier de la leçon

30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Tableau blanc pour chaque élève  
OU papier vierge pour chaque élève
- ☐ Marqueurs pour tableau blanc  
(si nécessaire) ou  
crayons/marqueurs

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorer le lien entre l'honnêteté et l'intégrité et comment cela affecte personnellement leurs décisions
- Célébrer les actes courageux dans leur vie personnelle

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à l'Unité d'intégrité ! Cela peut être une unité difficile car « l'intégrité » ressemble à un concept vaste et complexe pour les enfants comme pour les adultes ! Cependant, dans cette unité, nous définissons l'intégrité comme le fait d'agir d'une manière que vous savez être juste et aimable dans toutes les situations. Cela rend le concept assez simple. Au fur et à mesure que vos élèves grandissent et ont plus de responsabilités, ils peuvent avoir du mal à réfléchir à ce qui est juste et gentil dans chaque situation ; neurologiquement, ils ne sont pas toujours capables de faire un bon choix ici. Leur jugement est sous-développé et souvent obscurci par les pressions sociales. Vous avez une excellente occasion de les aider à perfectionner leurs compétences en matière d'intégrité.

Vous pouvez le faire en perfectionnant vos propres compétences en matière d'intégrité. Face à une tâche, la terminez-vous entièrement ou prenez-vous un raccourci ? Si les élèves appuient sur vos boutons, répondez-vous avec gentillesse ou avec brusquerie et sarcasme ? Y a-t-il de la « paperasserie » bureaucratique dans votre travail qui vous frustre et vous fait chercher des échappatoires ? Si vous sentez que votre intégrité diminue à certains moments de l'année, comme la fin du trimestre, les tests d'état, les périodes de vacances ou le milieu de l'année, parce que vous êtes occupé ou épuisé, prenez du temps pour prendre soin de vous et frappez votre bouton de réinitialisation d'intégrité. Discutez avec un collègue de vos expériences ou de vos frustrations et réfléchissez à des stratégies pour vous remettre sur la bonne voie. Vous ne serez pas le seul à avoir ces sentiments et travailler à travers eux pour maintenir un haut niveau d'intégrité dans votre travail sera un excellent modèle pour les étudiants.



## Partager

3-5 minutes

Dans cette unité, nous explorerons le concept d'intégrité et comment il élargit notre compréhension de l'honnêteté. Plus précisément, cette unité plonge plus profondément dans le lien entre l'intégrité personnelle et la gentillesse et comment mener une vie intègre peut non seulement nous aider à faire de meilleurs choix, mais inspirer les autres à faire de même !

Le concept d'intégrité chevauche fortement le concept familial d'honnêteté. Pour cette unité, la définition de l'intégrité consiste à agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations.

Discutons-en davantage. Comment l'intégrité est-elle liée à l'honnêteté ? (Invitez les élèves à répondre.)



## Inspirer

4-6 minutes

A ce stade de votre vie, on vous confie de plus en plus de responsabilités ; mais avec cela vient plus de liberté!

Nous aspirons tous à cette liberté que nous n'avions pas à l'école primaire.

Mais la liberté permet également d'élargir la vérité, d'ignorer différents aspects des directions qui vous sont données et de choisir des domaines importants pour vous (même lorsque les adultes s'attendent à ce que vous fassiez tout ce qui est discuté, quelle que soit votre opinion sur le sujet !).

La plus grande tentation dans tout cela est d'ignorer les zones dont nous savons qu'elles passeront probablement inaperçues ou passeront inaperçues. Les enseignants, les parents et les entraîneurs sont souvent occupés et vous ont accordé un certain niveau de confiance en fonction de votre âge et de votre comportement antérieur. Ils s'attendent à ce que vous accomplissiez des tâches sans avoir à inspecter chaque petit détail.

La tentation de « couper les coins ronds » ne fait que grandir à mesure que vous vieillissez et que vous bénéficiez d'une liberté et d'une responsabilité encore plus grandes. Si vous vous engagez à mener une vie intègre maintenant, alors que vous êtes jeune, cela deviendra une habitude qui vous guidera pour le reste de votre vie.

Quelles sont les situations qui pourraient tester votre intégrité ? (Invitez les élèves à répondre.)



## Habiller

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant jouer à un jeu pour explorer le lien entre l'honnêteté et l'intégrité et comment cela affecte notre vie quotidienne. L'enseignant lira à haute voix une série d'énoncés à la classe. Après chaque énoncé, les élèves l'évalueront en fonction de son « niveau d'honnêteté ».

Directions:

- Les élèves auront besoin d'un tableau blanc ou d'une feuille de papier vierge pliée en 6 pour cette activité.
- Au fur et à mesure que vous lisez une déclaration, chaque élève doit évaluer la déclaration en utilisant une échelle de 0 à 5, 0 étant complètement malhonnête et 5 étant complètement honnête. (Exemple : tricher à un test est un 0.)
- Ontétudiants maintenir leur note après avoir fait leur choix.
- Sélectionnez plusieurs élèves pour expliquer leur note et leur raisonnement derrière celle-ci (Exemple : tricher à un test est un 2 parce que leur voisin peut leur avoir permis de regarder donc ce n'est pas entièrement de leur faute ou tricher à un test est un 0 car c'est complètement malhonnête et jamais acceptable. Les réponses varieront fortement en fonction de votre classe.)

Déclarations :

- Vous trompez le test d'un voisin.
- Vous permettez à quelqu'un de tricher à votre test.
- Vous nettoyez le sol avec une éponge au lieu de la serpillière demandée par votre père.
- Vous rentrez chez vous avec 8 minutes de retard selon votre téléphone, mais l'horloge de la maison indique que vous êtes à l'heure et que vous n'avez pas d'ennuis.
- Vous trouvez 10,00 \$ par terre dans un magasin du centre commercial. Vous décidez de le garder puisqu'il n'y a personne autour de vous.



## Refléter

5-7 minutes

En classe, discutez du concept d'honnêteté et de la façon dont il se sent souvent « souple ». Expliquez que l'honnêteté est en fait très concrète ; vous dites la vérité ou non, le choix vous appartient. Cependant, ce n'est PAS toujours facile. Parfois, nous prenons des raccourcis, tordons la vérité et évitons d'avouer des méfaits parce que nous avons peur des conséquences.

Cette semaine, engagez-vous à examiner votre niveau d'intégrité personnelle. Y a-t-il des domaines qui sont plus tentants pour vous d'ignorer les règles, de les contourner ou même de les enfreindre intentionnellement ? Essayez d'apporter un changement au cours d'une situation qui reflète un niveau d'intégrité plus élevé, même si cela vous semble idiot ou sans importance. Discutez de votre choix avec un adulte de confiance. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez choisi le choix honnête, même lorsque personne ne vous regardait ?

