



# Inclusiveness

Sous-concepts couverts : équité, équité, gentillesse

Les leçons de gentillesse en classe enseignent les compétences de gentillesse à travers un cadre étape par étape d'inspirer, d'autonomiser, d'agir, de réfléchir et de partager. Chaque leçon commence par l'étape « Partager » pour renforcer l'apprentissage des leçons précédentes. La partie « acte » est tissée dans les leçons, mais prend réellement place dans les projets.

Il s'agit de la troisième unité du *La gentillesse en classe* programme d'études. En combinant les concepts de respect et de bienveillance appris précédemment, les élèves élargiront leurs connaissances sur l'inclusivité, la justice et l'équité d'un point de vue personnel et communautaire. Cela peut rapidement devenir un sujet brûlant dans l'environnement d'aujourd'hui, il est donc extrêmement important de mettre en place un espace sûr pour que les étudiants puissent partager et discuter de leurs propres pensées et opinions. Encourager un dialogue ouvert dans le contexte de limites préétablies.

## Objectif de l'unité

Les étudiants vont :

- Explorez le concept d'inclusivité et comment il est appliqué au sein de l'école et de la communauté locale.
- Analysez la différence entre la justice et l'équité.
- Identifier des moyens de créer des opportunités d'auto-inclusion qui peuvent également conduire à inclure les autres.

## Présentation de l'étudiant

Inclusivité—cette signifie simplement inclure tout le monde, n'est-ce pas ? Dans les petites classes, cette définition simpliste suffisait. Cependant, à mesure que nous grandissons, ce terme a plusieurs niveaux de compréhension. Cette unité approfondira les concepts de justice, d'égalité et d'équité. Comment sont-ils différents? Comment les comprenons-nous pour nous-mêmes et au sein de notre propre communauté ? Gardez l'esprit ouvert et préparez-vous à apprendre quelque chose de nouveau sur les succès et les difficultés de ceux qui vous entourent et de cette communauté. Notre objectif au cours de cette unité comprend :

- Égalité contre équité

- Équité contre égalité
- Trouver votre voix

## Leçons d'unité

Titre de la leçon principale	Objectifs hebdomadaires	Principaux supports de cours	Mini-leçons
<b>Leçon 1</b> Cercles d'identité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les qualités uniques qui composent l'identité</li> <li>• Comprendre comment la connaissance de l'identité peut inspirer l'inclusion</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Papier à dessin <input type="checkbox"/> Stylos/crayons	<p><u>Petit groupe</u>- Tournoi à la ronde d'identité</p> <p><u>Les partenaires</u>-Qu'est-ce qui nous rend uniques ?</p> <p><u>Individuel</u>-je suis poème</p> <p><u>Accent sur la technologie</u>- Comment les médias façonnent l'identité</p>
<b>Leçon 2</b> Une perspective d'équité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'équité à travers une variété de perspectives</li> <li>• Considérer une situation à travers le point de vue de quelqu'un d'autre</li> <li>• Relier l'équité à l'inclusivité</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est requis pour cette leçon.	<p><u>Petit groupe</u>-Jeu de rôle sur l'équité</p> <p><u>Les partenaires</u>-Quand les choses Ne sont pas justes</p> <p><u>Individuel</u>-Que puis-je dire quand ce n'est pas juste</p> <p><u>Accent sur la technologie</u>- Juste ou pas juste ? Règles technologiques à la maison</p>
<b>Leçon 3</b> Le défi de l'équité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinez la différence entre la justice et l'équité</li> <li>• Discutez de la façon dont l'équité contribue à nous rendre plus inclusifs</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Smartboard ou impressions des images en cours	<p><u>Petit groupe</u>-Égalité contre Équitable</p> <p><u>Les partenaires</u>-Juste contre équitable</p> <p><u>Individuel</u>-Équité pour moi</p> <p><u>Accent sur la technologie</u>- Uniformiser les règles du jeu - Équité et technologie</p>
<b>Leçon 4</b> Trouver votre voix	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer l'inclusivité d'un point de vue personnel</li> <li>• Identifier des moyens de créer des opportunités d'auto-inclusion qui peuvent également conduire à inclure les autres</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Si vous expérimentez avec <u>chat de canal arrière</u> , suivez-vous ? consultez les liens fournis dans la leçon et assurez-vous qu'il y a suffisamment d'ordinateurs ou d'appareils pour au moins un petit groupe d'élèves qui discuteront en arrière-plan. <input type="checkbox"/> Aucun matériel supplémentaire n'est requis.	<p><u>Petit groupe</u>-Quelle voix suivez-vous ?</p> <p><u>Les partenaires</u>-Ce qui compte pour moi</p> <p><u>Individuel</u>-Inventaire d'inclusivité</p> <p><u>Accent sur la technologie</u>- Utiliser la technologie pour faire entendre votre voix</p>

## Projet d'unité

Titre du projet	Aperçu du projet	Matériaux nécessaires
Inclusion Histoire pour enfants	La classe écrira une courte histoire originale pour enfants sur l'inclusion. Le public est composé d'élèves du primaire du district.	<input type="checkbox"/> Papier blanc, agrafeuse et ustensiles de dessin <input type="checkbox"/> Feuille de cahier pour brainstorming/esquisse