

Respect

Cette semaine, l'accent est mis sur la communication respectueuse par l'écoute active. Les élèves apprendront ce qu'est l'écoute active et comment s'y engager pendant la leçon principale. Les mini-leçons tout au long de la semaine renforceront l'importance de l'écoute active et donneront aux étudiants l'occasion de mettre en pratique leurs compétences d'écoute active.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Écoute active

Dans cette leçon, les élèves regardent une brève vidéo qui explique ce qu'est l'écoute active et comment s'y engager. Les étudiants auront ensuite l'occasion de discuter de ce qu'ils ont appris et de pratiquer l'écoute active et la communication respectueuse en discutant d'une question discutable avec un partenaire.. (Voir la page3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Observer les compétences d'écoute active

Cette activité permettra aux élèves d'identifier l'écoute active ou l'écoute irrespectueuse. Choisissez 4-5 binômes de volontaires (selon le temps) : 4-5 locuteurs et 4-5 auditeurs. Écrire les compétences d'écoute au tableau et, secrètement, assignez à chaque paire soit de représenter l'écoute active dans leur conversation, soit de faire le contraire de l'écoute active (exemple : au lieu de regarder celui qui parle, l'auditeur regarde au loin ou vers le bas, comme s'il regardait un téléphone). Dites-leur de ne faire savoir à personne d'autre quelle situation d'écoute (écoute active/mauvaise écoute) ils vont représenter. Expliquez à la classe que l'objectif est d'observer les compétences d'écoute active démontrées ou ignorées dans chaque conversation. Chaque paire ira une à la fois; le « locuteur » parlera pendant environ 1 minute de son passe-temps préféré, de ses vacances, de sa nourriture, de son lieu à visiter ou de tout autre « préféré ». L'« auditeur » doit démontrer les compétences assignées. Demandez à la classe d'identifier les compétences démontrées ou ignorées et comment l'auditeur aurait pu faire un meilleur travail. Demandez à ces deux élèves de s'asseoir, puis demandez à deux autres volontaires de s'avancer. Répétez l'exercice pour chaque paire de volontaires.

Compétences d'écoute active: Regardez la personne qui parle, si cela est culturellement approprié. • Maintenez une posture ouverte. • Attendez que la personne ait fini de parler, puis posez une question. • Donnez des signaux non verbaux comme hocher la tête. • Résumez ce que la personne a dit (cela peut commencer par « Ce que je vous entends dire, c'est... »).

Pour les partenaires
15 minutes



Ce que l'écoute signifie pour moi

En paires, demandez aux élèves de choisir et de discuter de ce qu'ils pensent de l'une des citations suivantes sur l'écoute. Ensuite, demandez aux binômes de trouver leur propre slogan ou slogan «citable» pour une écoute active, spécifiquement destiné aux élèves du secondaire. Après environ 10 minutes, demandez aux paires de partager leurs interprétations de citations et leur slogan ou citation nouvellement écrit.

Devis:

"Il y a une différence entre écouter et attendre votre tour pour parler."
—Simon Sinek

"L'une des formes de respect les plus sincères consiste à écouter ce que l'autre a à dire." —Bryant H. McGill

"Écouter, c'est être présent, pas seulement être silencieux." —Krista Tippett

«Le courage est ce qu'il faut pour se lever et parler; le courage est aussi ce qu'il faut pour s'asseoir et écouter. -Winston Churchill

"Vous ne pouvez pas faire semblant d'écouter. Ça montre." —Raquel Welch

Pour les particuliers
15 minutes



Inventaire et objectifs d'écoute active

Donnez à chaque élève un morceau de papier à dessin ou d'imprimante blanc. Demandez aux élèves de déterminer, sur une échelle de 1 à 10 (1 étant le plus bas et 10 le plus élevé), où ils pensent qu'ils en sont dans leurs compétences d'écoute active (ce qui comprend regarder les gens, le cas échéant ; avoir une posture ouverte ; utiliser des communication non verbale ; poser des questions ; et résumer). Demandez-leur de dessiner ce nombre, en gros caractères, sur leur papier. Ensuite, autour de ce nombre, demandez aux élèves d'écrire 3 à 5 (ou plus !) Objectifs sur lesquels ils travailleront pour devenir de meilleurs auditeurs actifs tout au long de l'unité Respect. Les élèves peuvent également illustrer ces objectifs et/ou décorer leur numéro. Au verso, demandez aux élèves d'écrire le nombre auquel ils veulent être à la fin de l'unité. Rappelez-leur qu'il est important qu'ils aient un objectif raisonnable, donc même monter d'un chiffre est un pas dans la bonne direction ! Ils n'ont pas besoin d'être à 10. Demandez aux élèves de les rendre, afin que vous puissiez les rendre à la fin de l'unité et demander une deuxième auto-évaluation.

Axé sur la technologie
15 minutes



BÉcouter de plus près grâce à la technologie

En grand groupe (ou en petits groupes, puis réunissez-vous à nouveau en grand groupe), discutez si oui ou non la technologie fait de nous de meilleurs auditeurs, et pourquoi. Assurez-vous de faire la différence entre la façon dont la technologie a fait de nous de meilleurs auditeurs (prothèses auditives améliorées, technologie téléphonique améliorée, vidéoconférence améliorée) et de meilleurs auditeurs.

Écoute active

Dans cette leçon, les élèves regardent une brève vidéo qui explique ce qu'est l'écoute active et comment s'y engager. Les élèves auront ensuite l'occasion de discuter de ce qu'ils ont appris, puis de pratiquer l'écoute active et la communication respectueuse en discutant d'une question discutable avec un partenaire.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Tableau intelligent ou autre moyen de projeter la vidéo

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Apprenez les composantes de l'écoute active et reliez-les au respect et à la gentillesse

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le respect en classe commence avec vous. J'espère que vous travaillez sur la façon dont vous pouvez trouver des moyens de vous respecter. Sinon, il n'est jamais trop tard ! Les étudiants auront du mal à se respecter s'ils ne voient pas le respect de soi modelé pour eux. Rappelez-vous à quel point vous êtes fort, bon et précieux ! Posséder ça ! Cette semaine, évaluez également dans quelle mesure vous respectez les autres. Cela peut sembler une « évidence » pour les enseignants ; nous aimons nos étudiants et ce que nous faisons ! Mais nous sommes tous fatigués, nous éprouvons tous un épuisement professionnel et nous avons tous des élèves qui nous mettent au défi, d'autant plus que ces enfants d'âge moyen commencent à repousser certaines limites et subissent de forts changements physiques, mentaux et émotionnels. En ces temps surtout, rappelez-vous que tout le monde mérite le respect même s'il n'a pas l'impression de l'avoir mérité. Cela ne signifie pas que nous renonçons à la gestion de la classe ou aux stratégies disciplinaires, mais nous pouvons aborder chaque situation avec respect et gentillesse. Quelques points à considérer cette semaine : comment écoutez-vous vos étudiants (et vos collègues, d'ailleurs) ? Écoutez-vous pour entendre ou écoutez-vous pour répondre ? Comment est votre réservoir de patience ? Assez plein ou en cours d'exécution sur les vapeurs ? Avez-vous des parents qui ont du mal à vouloir leur montrer du respect ou à leurs étudiants ? Lorsque vous vous sentez mis au défi, fatigué, frustré ou même triste et que vous avez du mal à répondre de manière gentille et respectueuse, souvenez-vous que vous allez bien. Les choses iront bien. Vous pouvez réinsérer une mesure de respect de différentes manières : utilisez des stratégies d'écoute active, prenez cinq respirations profondes avant de répondre à une situation, utilisez des messages je plutôt que des déclarations en vous, baissez la voix et adoptez une approche douce face à une situation difficile, ou appelez un renfort (si vous avez une communauté d'apprentissage professionnelle [API] ou enseignant-partenaire et avez besoin d'une pause, demandez de l'aide !). Vous pouvez développer votre capacité à montrer du respect envers les autres, et si vous échouez, reconnaissez-le, excusez-vous et passez à autre chose. Demain est un autre jour.



Partager

5-7 minutes

Nous allons parler de la façon d'être de bons auditeurs. Une façon de bien écouter quelqu'un s'appelle l'écoute active. Quelqu'un a-t-il une idée de ce que signifie être un *actif* auditeur? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

15 minutes

Dans cette vidéo, nous allons en apprendre un peu plus sur ce que cela signifie. Pendant que vous regardez la vidéo, notez les points qu'il énumère sur le fait d'être un auditeur actif.

"Comment être un auditeur actif" de Emeroy Bernardo (5 min 30 sec) <https://www.youtube.com/watch?v=0eHxNdIyo7g>



Habiliter

15 minutes

Parlons de ce que nous venons d'apprendre. Quelles étaient les choses qu'Emeroy a énumérées dans la vidéo qui étaient importantes pour être un auditeur actif ?

- Faites attention
- Être impliqué
- Avoir une posture ouverte
- Poser des questions clarifier des points
- Résumez ce que vous entendez
- Utilisez les déclarations I pour refléter ce qu'ils ont dit
- Ne jugez pas; ne pas interrompre
- Répondre de manière appropriée, avec bienveillance et compréhension

Quelle est la différence entre entendre et écouter ? (Invitez les élèves à répondre.)

Maintenant, tout le monde se lève. Emeory a également parlé de la posture corporelle et du langage corporel comme étant des éléments importants de l'écoute active. Nous avons également parlé du langage corporel la semaine dernière. Le langage corporel, ou notre communication non verbale, comprend la façon dont nous nous tenons, ce que nous faisons avec nos bras, nos expressions faciales, etc. Tournez-vous vers la personne à côté de vous et au compte de trois, adoptez une posture corporelle qui montre que vous ne l'écoutez pas activement. Un deux trois aller! Les élèves doivent prendre la pose. Commentez les différentes postures ; vous devriez voir des bras croisés sur la poitrine, des regards détournés, peut-être des corps détournés de leur partenaire, des regards renfrognés, des regards désintéressés, etc.

Maintenant, au compte de trois, changez votre posture en une qui, selon vous, représente l'écoute active. Un deux trois aller! Les élèves doivent prendre une nouvelle pose. Commentez ce que vous voyez.

- En quoi cette posture est-elle différente de votre première posture ? (Invitez les élèves à répondre.)
- Comment l'écoute active montre-t-elle du respect pour la personne à qui vous parlez ? (Invitez les élèves à répondre.)
- Comment l'écoute active témoigne-t-elle du respect de soi-même ? (Invitez les élèves à répondre.)

C'est peut-être un peu moins évident, mais comme discuté dans la vidéo, l'écoute active peut améliorer les relations. En étant un auditeur actif, non seulement vous rendez la personne que vous écoutez heureuse, mais vous pouvez aussi vous rendre heureux. Cela fait du bien de respecter les autres et d'améliorer les relations. Vous en apprendrez probablement plus, éviterez les conflits et vous vous sentirez mieux dans la façon dont vous vous êtes comporté ainsi que l'autre personne. Vous réduirez vos réponses au stress et améliorerez probablement votre réputation auprès de ceux avec qui vous communiquez, ce qui montre que vous respectez non seulement les autres mais aussi vous-même. Vous vous respectez suffisamment pour vous assurer que vos interactions avec les autres créent une expérience positive pour vous aussi.



Refléter

5-7 minutes

Maintenant, vous allez pratiquer l'écoute active ! Vous disposez des cinq dernières minutes pour parler à la personne à côté de vous ! Vous pouvez parler de tout ce que vous voulez, mais travaillez sur les compétences dont nous venons de parler. Surveillez votre langage corporel, posez des questions, utilisez des indices non verbaux pour montrer que vous écoutez et soyez présent. Ne pensez pas à autre chose, mais concentrez-vous plutôt sur la personne en face de vous. Ne regardez pas vos téléphones ou autres appareils technologiques ! N'oubliez pas, soyez présent !

Vous allez choisir l'un de ces sujets pour en discuter avec votre partenaire. Vous pouvez être d'accord ou non avec l'énoncé, et discuter de vos pensées et des raisons pour lesquelles vous pensez de cette façon. Utilisez une écoute active et des stratégies de communication respectueuses pour votre conversation ! Je vais regarder pour voir comment vous faites! Vous pouvez écrire les sujets suivants sur le tableau blanc, les projeter sur le tableau intelligent ou simplement les parler plusieurs fois. Ensuite, flotez dans la pièce pour observer les conversations.

- Les uniformes scolaires devraient être une exigence pour toutes les écoles.
- Les athlètes professionnels, les stars de cinéma ou les musiciens sont trop payés.
- La malbouffe devrait être bannie des écoles.
- Chaque élève doit jouer d'un instrument de musique.
- Les jeux vidéo sont trop violents et devraient être éliminés.
- Le code vestimentaire de l'école est juste pour les garçons et les filles.

- L'école toute l'année est préférable pour les élèves.

Avec la dernière minute ou deux, mettez en évidence certaines des conversations positives et respectueuses dont vous avez été témoin et pourquoi. Rappelez aux élèves d'utiliser à l'écoute aujourd'hui !