

Responsabilité

Cette semaine, nous examinons la définition de la responsabilité et de l'autodiscipline et évaluons les deux dans notre vie quotidienne. Cette semaine propose un certain nombre de jeux de rôle et d'occasions d'auto-évaluation pour aider les élèves à évaluer leur niveau actuel de responsabilité. La semaine se termine par un aperçu de la façon dont nous utilisons la technologie de manière responsable ou irresponsable.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



START
HERE

Postes de responsabilité

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'évaluer toutes les responsabilités qu'ils ont en tant qu'élèves de 6e année dans une variété d'endroits : la maison, l'école, les clubs/équipes et la communauté. En groupe et en rotation dans les stations, les élèves collaboreront pour énumérer les responsabilités qu'ils ont dans ces espaces. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Qui est responsable?

Présentez à chaque groupe le scénario suivant décrivant où il y a ou pourrait y avoir plusieurs parties responsables. Les étudiants doivent choisir qui ils pensent être responsable et expliquer pourquoi; idéalement, cela suscitera un débat parmi les élèves.

Scénario : Vous êtes un élève de 6e année très impliqué à l'école et dans votre communauté. Vous pratiquez la danse deux soirs par semaine, la crosse trois soirs par semaine et vous prenez des cours de piano les mardis après l'école. En plus de cela, vous aidez vos parents à s'occuper de vos frères et sœurs et vous avez des devoirs. Vous êtes une personne occupée!

Cette semaine, vous avez un gros test de maths jeudi. Vous avez eu une danse lundi où votre professeur de danse vous a fait rester tard pour travailler sur une nouvelle routine. Mardi, tu as joué du piano et de la crosse et quand tu es rentrée à la maison, tes parents t'ont demandé de garder ton petit frère et ta petite sœur de 6 ans pendant qu'ils se rendaient à un rendez-vous dans la rue. Tes parents t'ont fait assister à la fête du 95e anniversaire de ton arrière-grand-mère mercredi. Normalement, vous n'avez pas d'activités le mercredi et vous pouvez vraiment vous concentrer sur l'école, mais à cause de la fête, vous êtes sorti jusqu'à 21 heures ce soir-là. Lorsque vous êtes rentré chez vous, vous avez dû terminer un énorme devoir de lecture que votre professeur d'histoire vous a assigné à la toute fin du cours. Vous n'avez pas eu le temps de réviser pour votre test de mathématiques et, par conséquent, vous avez échoué à votre test jeudi !

Vous êtes tellement bouleversé ! Vous n'avez jamais rien raté. Qui est responsable de ce mauvais résultat de test ? Toi, pour ne pas avoir étudié ? Tes parents, pour t'avoir donné tellement de responsabilités supplémentaires que tu n'as pas eu le temps d'étudier ? Vos professeurs pour attribuer trop de travail ? Vos entraîneurs et instructeurs pour vous garder tard après l'entraînement ?

Pour les partenaires
15 minutes



Discussion sur l'autodiscipline

Distribuez ou projetez les scénarios suivants et demandez aux élèves de discuter avec leurs partenaires de ce qu'ils feraient dans chaque situation. Les élèves doivent utiliser le principe d'autodiscipline pour déterminer comment ils réagiraient personnellement à la situation présentée.

Cas 1 :

Votre meilleur ami dans une autre section de la 6e année vous dit qu'il va y avoir un quiz d'histoire "pop" aujourd'hui sur les lectures assignées. Elle a une copie de son quiz et propose de vous le faire voir pendant le déjeuner. Vous n'avez pas terminé la lecture et il serait vraiment utile de voir ce qu'il y a dans le quiz. Que fais-tu?

Cas 2 :

La règle à la maison est que vous devez terminer tous vos devoirs avant d'avoir du temps devant l'écran. Vous avez des devoirs de maths mais vous n'aimez vraiment pas les maths et vous n'avez pas envie de les faire. De plus, vous savez que vous pourriez probablement le terminer le matin en prenant le bus pour vous rendre à l'école. Vos amis vont jouer à un jeu en ligne dans quelques minutes et ils vous ont invité à les rejoindre. Tu veux vraiment jouer. Ta mère te demande si tu as des devoirs à finir. Que fais-tu?

Cas 3 :

Votre grand-mère vous a donné 5,00 \$ à dépenser au déjeuner. Elle vous a dit que vous ne pouvez l'utiliser que pour acheter des collations saines, comme des fruits, des barres granola, des bâtonnets de fromage ou des légumes et une trempette. Vos amis reçoivent tous des friandises ou des sandwichs à la crème glacée. Vous utilisez une partie de l'argent pour obtenir un bâtonnet de pomme et de fromage, mais vous avez toujours faim et vous en avez juste assez pour un sandwich à la crème glacée. Que fais-tu?

Pour les particuliers
15 minutes



À quel point suis-je responsable ?

Remplissez un questionnaire personnel pour évaluer votre niveau de responsabilité. Il y a un questionnaire d'extension de domicile ci-dessous que les parents peuvent prendre pour leurs enfants, puis ils peuvent comparer les scores et discuter.

Axé sur la technologie
15 minutes



Distractions numériques

En groupe, discutez des façons responsables et irresponsables d'utiliser la technologie. Discutez des SMS en conduisant, passez plus de temps sur les appareils que dans les relations avec les autres, envoyez plus de SMS que de parler, des comportements addictifs, etc.

Postes de responsabilité

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'évaluer toutes les responsabilités qu'ils ont en tant qu'élèves de 6e année dans divers lieux : à la maison, à l'école, dans les clubs/équipes et dans la communauté. En groupe et en rotation dans les stations, les élèves collaboreront pour énumérer les responsabilités qu'ils ont dans ces espaces.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ De grands morceaux de papier de boucherie ou des notes autocollantes extra-larges
- ☐ Marqueurs pour écrire les responsabilités

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définir la responsabilité et l'autodiscipline.
- Identifier un comportement responsable.
- Évaluer les niveaux de responsabilité personnelle.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

En tant qu'enseignant, vous avez de nombreuses responsabilités tout au long d'une journée scolaire. Vous êtes également responsable envers et pour un certain nombre de personnes. Il peut être difficile de garder tout le monde organisé et sur la bonne voie avec ce qui doit être accompli de bout en bout. Une façon de vous assurer que vous remplissez toutes vos responsabilités consiste à dresser une liste de tout ce dont vous êtes responsable et de ce dont vous avez besoin pour vous acquitter de cette responsabilité. Cela vous aide à faire des plans, à fixer des objectifs et à avoir des attentes réalistes quant à ce que vous pouvez faire en une journée. Avez-vous déjà pensé à chaque responsabilité quotidienne, l'avez-vous répertoriée et détaillé ce dont vous avez besoin ou priorisé ce qu'il faut faire en premier ? Essayez-le, sinon. Vous serez surpris de a) à quel point vous êtes responsable et b) à quel point il est bon d'être organisé. Vous pouvez également identifier des choses que vous pouvez retirer de votre assiette. Êtes-vous vraiment responsable de "x", ou est-ce le travail de quelqu'un d'autre dont vous avez hérité d'une manière ou d'une autre ? Peut-être y a-t-il une opportunité d'alléger certaines de vos responsabilités et de récupérer une partie de votre temps.



Partager

5-7 minutes

Dans cette unité, nous allons parler de responsabilité ! Je sais que vous entendez souvent ce mot ! Nous attendons des élèves de 6ème qu'ils aient beaucoup de responsabilités. Alors, que signifie le mot responsabilité ? (Demandez aux élèves de répondre, puis paraphrasez en utilisant la définition RAK : *Être fiable pour faire les choses qui sont attendues ou exigées de vous.*)



Inspirer

3-5 minutes

Nous allons également parler du concept d'autodiscipline. Quelqu'un peut-il nous définir l'autodiscipline ? (Demandez aux élèves de répondre, puis paraphrasez en utilisant la définition RAK : *Contrôler ce que vous faites ou dites pour ne pas vous blesser ou blesser les autres.*)

Voici à quoi pourrait ressembler l'autodiscipline : Disons que vous conduisez sur la route avec votre famille et qu'une autre voiture tourne devant vous, coupant votre conducteur. Votre conducteur se sent bouleversé et est tenté de klaxonner, d'accélérer et de suivre cette voiture de près, juste pour faire valoir un point. Est-ce que quelqu'un a déjà vu ou été avec un chauffeur comme ça ? Il faut une certaine autodiscipline pour laisser passer le mauvais comportement de cet autre conducteur et continuer à conduire, en toute sécurité et calmement. Si votre chauffeur n'a pas l'autodiscipline pour le faire, vous pourriez vous retrouver dans un accident.

Aujourd'hui, nous allons avoir une discussion sur les différentes responsabilités que nous avons en tant qu'élèves de 6e; à la maison, à l'école, dans des clubs ou des équipes dont nous sommes membres, etc.



Habiliter

15 minutes

Divisez la salle en « stations ».

Station 1 : Responsabilités à la maison

Station 2 : Responsabilités à l'école

Station 3 : Responsabilités dans les clubs ou les équipes

Station 4 : Responsabilités dans la communauté

À chaque station, placez un grand morceau de papier de boucherie ou un note autocollante extra large.

Divisez la classe en quatre groupes et commencez chaque groupe à une station. Donnez-leur environ 2 minutes pour réfléchir à autant de responsabilités que possible pour cet endroit particulier (maison, école, clubs/équipes et communauté). Réglez une minuterie et lorsque la minuterie se déclenche, ils tournent vers la station suivante et s'ajoutent à la liste que le groupe précédent a commencé. À la fin, chaque groupe aura été à chaque station et il devrait y avoir une liste solide de responsabilités à discuter.



Refléter

5-7 minutes

Demandez à un représentant de chaque groupe de lire la liste de la station à laquelle ils se sont terminés. Choisissez-en quelques-unes dans chaque liste pour en souligner ou en discuter davantage, si le temps le permet. Discutez de ce qui se passe lorsque nous ne faisons pas ce dont nous sommes responsables.

Terminez par un défi d'utiliser l'autodiscipline pour assumer ces responsabilités autant que possible tout au long de la journée. Avoir beaucoup de responsabilités peut être très épuisant ou stressant, alors

rappelez-leur également de prendre soin d'eux-mêmes. Vous pouvez suggérer qu'ils demandent une pause d'une responsabilité particulière ce jour-là, ou qu'ils prennent du temps pour lire ou jouer avant de faire quelque chose dont ils sont responsables.

À quel point suis-je responsable ? Questionnaire

	Toujours	Principalement	Parfois	Rarement
Je fais mes devoirs à temps.				
Lorsque je suis responsable de mon propre transport (sans dépendre de quelqu'un d'autre pour me conduire), j'arrive à l'heure à l'école et aux autres activités.				
Je nettoie les dégâts que je fais.				
Je fais des tâches ou des travaux assignés à la maison dès que mon parent ou tuteur me le demande.				
Je fais attention pendant les cours et je fais de mon mieux.				
Si je travaille dans un groupe, j'apporte des contributions significatives.				
J'écoute et je réponds la première fois que mes parents posent une question.				
Je prends soin de moi et de mon espace.				
Totaux				

Surtout As - Vous êtes très responsable !

Surtout des B - Vous êtes souvent responsable !

Surtout des C - Vous êtes parfois responsable, mais pas toujours ni souvent.

Surtout des D - Vous devez travailler pour être plus responsable !