

# Intégrité

C'est la deuxième semaine de notre unité d'intégrité. Les élèves élargiront leur compréhension de l'intégrité et exploreront comment elle peut fluctuer selon le contexte si nous ne faisons pas attention.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

## Leçon principale

**Leçon de classe  
entière**  
30 minutes



### Remarquez la différence

Les élèves examineront les tentations présentes dans les situations axées sur les pairs par rapport aux situations axées sur la famille/la maison en ce qui concerne la démonstration de l'intégrité. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

## Mini-leçons

**Pour les petits  
groupes**  
15 minutes



### L'intégrité académique

Diviser en groupes de 4-6. Expliquez que chaque groupe créera une affiche illustrant l'intégrité académique. Donnez un bref aperçu de l'intégrité académique et de son lien avec la tricherie et l'honnêteté. Les affiches peuvent inclure n'importe quelle combinaison de mots et d'illustrations. Demandez à chaque groupe de partager et d'expliquer leurs affiches.

**Pour les partenaires**  
15 minutes



### À quoi ressemble l'intégrité ?

Avec un partenaire, identifiez un scénario qui illustre l'intégrité. Le scénario doit être quelque chose que l'un d'entre vous a personnellement vécu. Créez un court sketch et présentez-le à la classe. (Ou, comme autre idée, écrivez une scène et lisez-la à la classe.)

**Pour les particuliers**  
15 minutes



### Poème d'intégrité

En utilisant les lettres du mot INTÉGRITÉ, créez un poème qui aide à expliquer ce concept. Exemple : « I » - J'agis d'une manière juste et gentille, « N » - J'ai besoin d'être honnête à tout moment, etc. Accrochez les poèmes dans toute la salle pour rappeler l'importance de l'intégrité au sein de votre classe.

**Axé sur la  
technologie**  
15 minutes



### Intégrité numérique WORDLE

Divisez-vous en paires. En utilisant [www.wordle.net](https://www.wordle.net) ou une autre ressource en ligne, créez un mot pour résumer l'intégrité numérique. Rappelez aux élèves la signification de l'intégrité et demandez à chaque binôme de faire un remue-méninges de 4 à 10 mots liés à l'intégrité. Assurez-vous qu'ils incluent l'intégrité comme mot le plus fréquent. Pour créer un mot, il vous suffit de sélectionner 4 à 10 mots et de les placer dans le générateur. Plus le mot a d'importance, plus vous le répétez fréquemment. Imprimez les mots et accrochez-les dans le couloir pour inspirer l'intégrité continue !

# Remarquez la différence

Les élèves examineront les tentations présentes dans les situations axées sur les pairs par rapport aux situations axées sur la famille/la maison en ce qui concerne la démonstration de l'intégrité.

**Calendrier de la leçon**

30 minutes

**Matériaux nécessaires**

- ❑ Notes autocollantes
- ❑ Des crayons

**Carte des normes**

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

**Objectif de la leçon**

Les étudiants vont :

- Découvrez comment ils font actuellement preuve d'intégrité dans divers contextes.
- Identifiez les domaines de lutte en ce qui concerne l'intégrité et créez un plan pour accroître l'intégrité au niveau personnel.

**Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi**

Être enseignant exige un degré d'intégrité supérieur à la normale. En fait, on a parfois l'impression d'être sous le microscope ; nos étudiants nous regardent, leurs familles nous regardent et notre communauté nous regarde. Souvent, nous ne pouvons pas aller à l'épicerie ou dîner au restaurant sans être reconnus (ou coincés !). Nos collégiens sont particulièrement perspicaces et se tournent vers leurs enseignants pour savoir comment agir, penser et établir des relations. Si vous sentez qu'il y a trop de pression sur vous, rappelez-vous que vous êtes aussi un individu. Vous pouvez vivre votre vie comme vous le souhaitez et vous avez une vie en dehors de l'école. Honorez votre temps libre, votre famille, vos passe-temps et votre « temps pour moi ». Les enseignants sont souvent tenus à un niveau très élevé sans nécessairement recevoir le respect, la rémunération et le prestige que le poste et l'individu méritent. Récupérez votre intégrité personnelle en nourrissant votre esprit, votre corps et votre âme avec de bonnes choses qui sont distinctes du travail. Si vous êtes à votre meilleur, vos élèves le seront aussi.

**Partager**

5-7 minutes

Parlons d'une époque du passé où il était extrêmement facile de faire preuve d'intégrité par l'honnêteté et la gentillesse. (Invitez les élèves à répondre.)

Pourquoi ces situations étaient-elles assez faciles pour vous ? (Invitez les élèves à répondre. Beaucoup de témoins, des enfants plus jeunes regardaient, des parents/adultes en autorité autour, etc.).



## Inspirer

3-5 minutes

La semaine dernière, nous avons présenté le concept d'intégrité en ce qui concerne l'honnêteté. Cette semaine, nous approfondirons les choix que nous faisons et comment nous pouvons choisir l'intégrité et la gentillesse, que nous soyons seuls, avec des amis ou même en présence d'adultes. N'oubliez pas que l'intégrité est définie comme le fait d'agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations. Cette semaine, notre objectif est d'identifier les situations qui sont plus difficiles et de créer des plans pour accroître notre intégrité globale.



## Habiliter

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant explorer l'intégrité dans différentes situations de groupe. Souvent, nous supposons que les gens ne luttent avec l'intégrité que parce qu'ils sont seuls et que personne ne peut voir ce qu'ils font. Bien que ce soit définitivement une tentation pour nous tous, la façon dont nous agissons avec différents groupes de personnes peut également nous inciter à baisser notre niveau d'intégrité si nous ne faisons pas attention.

Directions:

- Demandez à 3 à 5 volontaires de jouer différents scénarios devant la classe.
- En utilisant le scénario suivant, demandez au groupe de jouer la scène comme un groupe d'amis. Encouragez-les à faire des bêtises et à s'amuser.
  - Vous êtes à une fête et votre chanson préférée passe ! Vous avez appris un nouveau mouvement de danse et vous avez hâte de le montrer !
- Maintenant, demandez au groupe de reconstituer la scène MAIS avec un changement dans la présence à la fête.
  - Vous êtes à une fête et votre chanson préférée passe ! Vous avez appris un nouveau mouvement de danse, mais rappelez-vous que vos parents pourraient ne pas l'approuver. La fête est pour l'anniversaire de votre grand-mère.
- En classe, discutez des différences de comportement du groupe dans la première scène par rapport à la deuxième scène. Pourquoi y a-t-il eu de si grands changements de comportement ? La première scène a-t-elle démontré le même niveau d'intégrité que la seconde ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- En classe, réfléchissez à 2 scénarios supplémentaires qui pourraient vous inciter à diminuer votre niveau d'intégrité lorsque vous êtes avec vos amis plutôt qu'avec votre famille ou d'autres adultes. Quels sont les moyens de vous contrôler avant de céder à la tentation ?



## Refléter

5-7 minutes

Distribuez à chaque élève une note autocollante. Posez la question : "Quelle partie de l'intégrité vous a marqué aujourd'hui ?" En partant, demandez à chaque élève de placer son post-it rempli sur la porte comme ticket de sortie. Utilisez les réponses pour évaluer les mini-leçons que vous choisirez cette semaine en fonction de leur niveau de confort et de compréhension du concept. (Par exemple, si la majorité de la classe a pu se connecter facilement au concept, sélectionnez 2 options plus profondes. S'ils ont eu du mal, essayez d'incorporer 3-4 pour plus de pratique.)