

Intégrité

C'est la première semaine de notre unité d'intégrité. Les élèves se concentreront sur l'intégrité et sur la façon dont elle se connecte au concept familier d'honnêteté.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Propre ou nuageux

Les élèves exploreront le concept d'intégrité en réalisant une simple démonstration scientifique utilisant de l'eau. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Téléphone cassé

Diviser en groupes de 6-8. Donnez à une personne de chaque groupe une fiche avec la même phrase dessus. Par exemple, la phrase pourrait lire, "J'adorerais manger du fromage grillé et des sandwichs au thon." Demandez à chaque personne qui termine d'annoncer ce qu'elle a entendu. Guidez une discussion en grand groupe sur le détriment des commérages et la règle de ne répéter que ce que vous avez entendu de première main.

Pour les partenaires
15 minutes



Histoires personnelles

Avec un partenaire, pensez à un moment où vous avez pu faire preuve d'intégrité et d'honnêteté, même si cela aurait pu être difficile. Comment les autres personnes impliquées ont-elles réagi ? Comment vous êtes-vous senti après ?

Pour les particuliers
15 minutes



Examen honnête

Faites un inventaire personnel de votre niveau d'honnêteté à la maison ou avec des amis. Journal d'un moment où vous avez lutté contre la malhonnêteté. Que s'est-il passé après que vous ayez choisi de mentir ? Si vous étiez pris, quelles en étaient les conséquences ? Si vous n'avez pas été pris, combien de mensonges supplémentaires avez-vous ajoutés pour éviter les ennuis ? Quelle autre option en plus de mentir aviez-vous ?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Inventaire d'intégrité numérique

DANSjee un partenaire, passer par l'inventaire. DANSQuels sont les domaines qui, selon vous, vous affectent le plus ? Choisissez un domaine sur lequel travailler; écrivez votre objectif lié à ce domaine et engagez-vous à accorder plus d'attention cette semaine ! Vérifiez les uns avec les autres pour voir comment vous progressez. (Svoir ci-dessous pour l'inventaire d'intégrité.)

Propre ou nuageux

Les élèves exploreront le concept d'intégrité en réalisant une simple démonstration scientifique utilisant de l'eau.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ 2 contenants transparents (des bouteilles de soda de 2 litres fonctionnent bien)
- ☐ Eau
- ☐ Un pot de terre
- ☐ Un pot de sel
- ☐ 2 cuillères

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Découvrez comment ils font actuellement preuve d'intégrité dans des situations isolées et publiques.
- Célébrez les actes courageux dans leur vie personnelle.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à l'Unité d'intégrité ! Cela peut être une unité difficile car « l'intégrité » ressemble à un concept vaste et complexe pour les enfants comme pour les adultes ! Cependant, dans cette unité, nous définissons l'intégrité comme le fait d'agir d'une manière que vous savez être juste et aimable dans toutes les situations. Cela rend le concept assez simple. Au fur et à mesure que vos élèves grandissent et ont plus de responsabilités, ils peuvent avoir du mal à réfléchir à ce qui est juste et gentil dans chaque situation ; neurologiquement, ils ne sont pas toujours capables de faire un bon choix ici. Leur jugement est sous-développé et souvent obscurci par les pressions sociales. Vous avez une excellente occasion de les aider à perfectionner leurs compétences en matière d'intégrité.

Vous pouvez le faire en perfectionnant vos propres compétences en matière d'intégrité. Face à une tâche, la terminez-vous entièrement ou prenez-vous un raccourci ? Si les élèves appuient sur vos boutons, répondez-vous avec gentillesse ou avec brusquerie et sarcasme ? Y a-t-il de la « paperasserie » bureaucratique dans votre travail qui vous frustre et vous fait chercher des échappatoires ? Si vous sentez votre intégrité décliner à certains moments de l'année, comme fin de trimestre, tests d'état, périodes de vacances ou milieu d'année, parce que vous êtes occupé ou épuisé, prenez le temps de prendre soin de vous et appuyez sur le bouton de réinitialisation de l'intégrité. Discutez avec un collègue de vos expériences ou de vos frustrations et réfléchissez à des stratégies pour vous remettre sur la bonne voie. Vous ne serez pas le seul à avoir ces sentiments et travailler à travers eux pour maintenir un haut niveau d'intégrité dans votre travail sera un excellent modèle pour les étudiants.



Partager

4-6 minutes

Dans cette unité, nous explorerons le concept d'intégrité et comment il élargit notre compréhension de l'honnêteté. Plus précisément, cette unité plonge plus profondément dans le lien entre l'intégrité personnelle et la gentillesse et comment mener une vie intègre peut non seulement nous aider à faire de meilleurs choix, mais inspirer les autres à faire de même !

Prenez le temps de réfléchir à l'honnêteté et à l'intégrité. Lorsque vous pensez au mot intégrité, quelles images ou phrases vous viennent à l'esprit ? (Invitez l'élève réponses.)

Formidable! L'honnêteté et l'intégrité vont de pair et bien que beaucoup d'entre nous ne connaissent peut-être pas ce mot, si nous y réfléchissons en ce qui concerne l'honnêteté, cela peut aider nous mieux le comprendre.



Inspirer

3-5 minutes

L'intégrité consiste à agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations. Cela signifie que vous êtes honnête et vrai même lorsque personne ne vous regarde. Au fur et à mesure que nous mûrissons et que nous nous retrouvons dans des situations où nos parents nous laissent plus de liberté pour être seuls ou avec seulement nos amis, la tentation d'agir de manière malhonnête ou d'ignorer les comportements malhonnêtes des autres augmente. Quelles sont les situations qui pourraient tester votre intégrité ? (Invitez les élèves à répondre.)



Habiller

15 minutes

Expliquez que la classe va maintenant mener une expérience simple pour illustrer comment l'intégrité fonctionne dans nos vies en utilisant de l'eau.

Directions:

- À l'aide de deux contenants transparents de taille égale (des contenants de soda de 2 litres fonctionnent bien), demandez à un volontaire de remplir chacun d'eau.
- Placez les deux récipients l'un à côté de l'autre sur une table. Assurez-vous que toute la classe peut observer les deux conteneurs.
- Expliquez que chaque conteneur représente le niveau d'intégrité d'une personne. Nous commençons tous avec des intentions pures et une conscience complètement honnête et bienveillante. Cependant, nous sommes confrontés à des choix, parfois très difficiles, chaque jour de notre vie.
- Chaque choix que nous faisons peut soit nous aider à rester honnêtes et pleins d'intégrité, soit obscurcir notre concentration en faisant un choix médiocre ou malhonnête. À l'aide d'une fiche, étiquetez chaque contenant; l'un avec HONNÊTE et l'autre avec MALHONNÊTE.
- Pour illustrer, vous lirez une série de questions à haute voix. Un choix honnête qui fait preuve d'intégrité se traduira par une cuillerée de sel dans le récipient honnête. Un choix malhonnête qui manque d'intégrité se traduira par une cuillerée de saleté dans le récipient malhonnête.
- Lisez chaque question à haute voix. Demandez à la classe de répondre oui ou non pour illustrer l'intégrité. Rappelez aux élèves que le sens de l'intégrité consiste à agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations.
 - Il y a des biscuits frais sur le comptoir et personne n'est dans la cuisine. L'un des biscuits s'est cassé et un morceau est tombé sur le comptoir. Est-ce que c'est bon de manger ce cookie ?

- Tes parents te disent de finir tous tes devoirs avant d'aller jouer en ligne avec tes amis. Vous avez un devoir de maths simple à faire, mais vous pourriez probablement le terminer dans le bus le matin. Est-ce que c'est bon de jouer à votre jeu ?
 - Votre ami vous invite chez lui. Tes parents t'ont dit que tu ne pouvais y aller que si un adulte te surveillait. Le frère de votre ami vient d'avoir 18 ans le week-end dernier, mais personne d'autre n'est à la maison. Est-ce que c'est bon d'aller chez eux ?
- Continuez jusqu'à ce que toutes les questions aient reçu une réponse et que les DEUX choix honnêtes et malhonnêtes pour chaque question aient été explorés.
 - Après avoir répondu à toutes les questions, examinez l'eau en la remuant bien et en la tenant à la vue de toute la classe. En classe, discutez des différences visuelles évidentes entre les conteneurs HONNÊTE et MALHONNÊTE. Pourquoi l'eau est-elle trouble/sale dans le récipient malhonnête ? Qu'est-il arrivé à l'intégrité de la personne lorsqu'elle a décidé de faire des choix malhonnêtes ?



Refléter

5-7 minutes

En classe, discutez des raisons pour lesquelles l'intégrité peut parfois être si difficile. Les discussions peuvent inclure : Vous pourriez ne pas avoir d'ennuis ou vous faire prendre donc la tentation est plus grande, vous suivez "techniquement" les règles, vous pensez que la règle est ridicule et ne voyez pas vraiment l'intérêt de la suivre, etc.

Cette semaine, engagez-vous à examiner votre niveau d'intégrité personnelle. Y a-t-il des domaines qui sont plus tentants pour vous d'ignorer les règles, de les contourner ou même de les enfreindre intentionnellement ? Essayez d'apporter un changement au cours d'une situation qui reflète un niveau d'intégrité plus élevé, même si cela vous semble idiot ou sans importance. Discutez de votre choix avec un adulte de confiance. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez choisi le choix honnête, même lorsque personne ne vous regardait ?

Inventaire d'intégrité numérique

Avec un partenaire, parcourez l'inventaire. Selon vous, quels sont les domaines qui vous affectent le plus ? Choisissez un domaine sur lequel travailler et écrivez votre objectif lié à ce domaine. Engagez-vous à faire plus attention cette semaine ! Vérifiez les uns avec les autres pour voir comment vous progressez.

	Oui	Non	Parfois
J'agis de la même manière en ligne qu'en personne.			
Je m'arrête et réfléchis à la façon dont mes mots pourraient sonner à la personne à qui j'envoie un texto.			
Je ne partage des photos qu'avec permission.			
Je discute des problèmes que j'ai rencontrés en ligne et par SMS avec mon parents quand je suis contrarié.			
Je traite tout le monde avec respect lorsque j'utilise la technologie (y compris le texte, les médias sociaux, FaceTime, etc.).			