

# Juste mais égal

Dans cette leçon, les élèves discutent de la différence entre la justice, l'égalité et l'équité. Ils utiliseront des situations réelles pour les aider à réfléchir aux concepts de justice, d'égalité, d'équité et d'inclusivité. La leçon les aide également à faire preuve d'empathie, en pensant à certaines situations difficiles du point de vue des autres.

## Inclusivité

Sous-concept(s)  
Équité, justice, gentillesse

## Calendrier de la leçon

35-40 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Imprimez l'image Equality/Equity ou le tableau intelligent sur lequel projeter l'image
- ☐ Smartboard ou autre écran d'ordinateur pour projeter la vidéo "l'écart des devoirs".

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définir l'équité et l'égalité.
- Appliquez des stratégies de résolution de problèmes pour aider à rendre différentes situations justes, égales et/ou équitables pour toutes les personnes impliquées.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Comment l'équité nous affecte-t-elle en tant qu'enseignants? Vous êtes tenu de rompre les désaccords plusieurs fois par jour et d'enseigner aux autres comment faire preuve d'équité dans divers contextes, mais le concept semble parfois insaisissable même pour les adultes. Bien que l'équité ait deux significations, pour cette unité, nous nous concentrons sur la capacité d'inclure les autres sans montrer de faveur. Cependant, cette compétence est souvent négligée à l'âge adulte. Le favoritisme ne peut être ignoré car la plupart des gens ont connu les deux côtés de cette épée à double tranchant. Comment pouvez-vous consciemment choisir l'équité dans vos interactions quotidiennes avec les autres ? Quelles tendances subconscientes avez-vous qui peuvent obscurcir votre jugement? Cela peut être un certain type de personnalité, une clique qui s'est formée avec des amis proches, ou même rester coincé dans la même routine tous les jours pendant le déjeuner. Afin de pratiquer l'équité dans votre propre monde, vous devez d'abord sortir de votre zone de confort et chercher au-delà de "l'habituel". Posez-vous cette question chaque jour cette semaine : "Comment puis-je traiter les gens d'une manière qui ne favorise pas certains et pas d'autres ?" Identifiez une étape d'action que vous pouvez prendre pour avancer dans votre quête d'équité !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Les élèves peuvent dessiner leurs réponses aux situations au lieu de les écrire ou les élèves peuvent jouer un rôle.
- Lisez d'abord chaque situation et assurez-vous que chaque élève/groupe comprend le conflit.



## Partager

5-7 minutes

*Dans notre dernière leçon, nous avons créé notre énoncé de mission de classe concernant l'inclusion. Lisons-le ensemble.*

Lisez l'acrostiche en classe.

*Quelqu'un peut-il partager comment il a rempli cette mission ou vu d'autres élèves de 5e l'accomplir cette semaine ?*

Invitez les élèves à répondre.



## Inspirer

12-15 minutes

*Aujourd'hui, nous allons parler d'un aspect important de l'inclusivité : la justice, l'égalité et l'équité. Ceux-ci peuvent ressembler à de grands termes. Définissons-les :*

*Quelqu'un peut-il expliquer l'idée de "juste" à la classe ?*

Invitez les élèves à répondre.

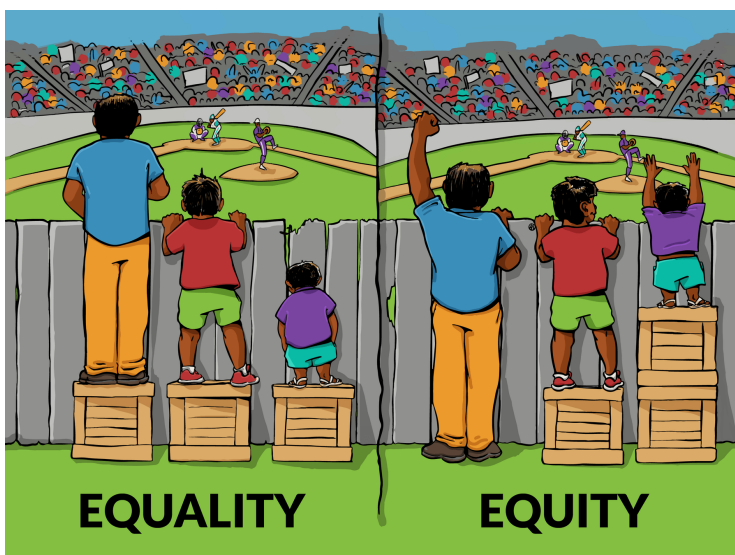
*Ok, maintenant qu'en est-il de l'égalité. Qu'est-ce que cela signifie?*

Invitez les élèves à répondre.

*Maintenant, qu'en est-il de l'équité. Est-ce que quelqu'un sait ce que signifie l'équité?*

Invitez les élèves à répondre ; ce sera probablement difficile. Proposez la définition suivante ou une définition similaire : L'équité, c'est quand tout le monde a ce dont il a besoin pour réussir.

*Regardons une bonne représentation visuelle de ces concepts.*



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

(Source de l'image : "[Institut d'interaction pour le changement social](#) | Artiste: [Angus Maguire](#)".)

Qu'est-ce qui est « égal » dans l'image de gauche ?

Réponse : Chaque personne a une boîte sur laquelle se tenir debout.

Pourquoi n'est-ce toujours pas juste, cependant ?

Réponse : Même avec une boîte, tout le monde ne peut pas voir.

Qu'est-ce qui rend l'image de droite équitable ?

Réponse : Chacun a ce dont il a besoin pour réussir et avoir une chance égale et juste.



## Habiliter

25-30 minutes

*L'équité est délicate. Nous pensons souvent que si tout le monde a simplement les mêmes choses - si les choses sont égales - alors les choses sont justes. Nous savons, cependant, que parfois les choses sont égales, mais elles ne sont toujours pas justes ou équitables, comme nous l'avons vu dans l'image du baseball.*

### Partie 1:

[L'activité suivante nécessite des capacités de lecteur vidéo (Smartboard fonctionnerait bien) ; si ce n'est pas une option, passez à la deuxième partie de la section Empower.]

*Nous allons étudier un autre exemple. Il s'agit d'une vidéo de deux équipes académiques du secondaire qui se sont affrontées dans un défi de connaissances. Regardez ce qui se passe :*

Écart de devoirs (4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=yqkAlwGsxwE>

*Même si les deux équipes ont obtenu des « ressources supplémentaires », pourquoi était-ce une situation injuste ? Disposaient-ils des mêmes types de ressources ?*

Non. Une équipe a des ordinateurs et une autre des livres.

*Pourquoi les ressources du livre n'étaient-elles pas utiles ?*

Ils n'étaient pas en mesure de rechercher les choses assez rapidement, par rapport à un ordinateur.

### Partie 2:

*Aujourd'hui, nous allons étudier certaines situations où les choses sont égales mais pas équitables. Notre travail consistera à déterminer ce que nous pouvons faire pour donner à chacun la même chance de réussir. Ce seront des situations que nous pourrions même voir se produire dans notre classe.*

Ce sera plus efficace si vous pouvez utiliser des exemples concrets. En voici quelques-unes que vous pouvez utiliser si vous ne pensez à aucune situation applicable.

1. Lee a déménagé dans votre ville depuis la Corée du Sud. Il parle un peu anglais mais il apprend encore. Pendant les tests, Lee a du mal à lire toutes les questions et à y répondre, et l'enseignant ne parle pas coréen. Tout le monde passe le même test, donc c'est égal, mais ce n'est pas équitable pour Lee. Que pourrait-on faire pour rendre le test plus équitable pour Lee ?
2. Sam ne peut pas marcher. Il est en fauteuil roulant. Le laboratoire informatique se trouve au 2<sup>e</sup> étage et votre classe a une saisie au clavier une fois par semaine. Sam reste généralement dans la salle de classe et travaille sur un ordinateur portable pendant que le reste de la classe monte à l'étage. Cela fonctionne bien, mais Sam manque les instructions du professeur de clavier. Il a un accès égal aux ordinateurs mais pas à l'instruction, donc ce n'est pas équitable.
3. Lara a 11 ans et sa sœur cadette, Ava, 6 ans. À la maison, les filles ont chacune des corvées à faire. Lara doit faire la vaisselle, nettoyer sa salle de bain et balayer le porche lorsqu'il est sale. Ava doit ramasser ses jouets et ranger ses vêtements après que Lara ait fait sa lessive. Lara est frustrée parce qu'Ava en fait beaucoup moins qu'elle. La situation n'est pas égale. Est-ce juste? Est-ce équitable ?



## Refléter

5 minutes

Demandez aux élèves de transmettre leurs réponses aux situations que vous avez fournies. Organisez une discussion de groupe autour des réponses.

*Revoyons à nouveau les définitions de juste, égal et équitable, car elles sont toutes liées mais elles sont différentes.*

Revoir les définitions.

*Lorsque vous voyez une situation qui n'est pas juste, qui n'est pas égale ou qui n'est pas équitable, réfléchissez aux façons dont vous pouvez aider s'il est raisonnable de le faire. De plus, si vous êtes dans la situation de Lara et que vous sentez que vous faites plus que vos frères et sœurs plus jeunes, demandez-vous si cette inégalité est réellement juste. Si c'est le cas, vous devrez ajuster votre façon de penser à cette situation. Si ce n'est pas le cas, vous pourriez peut-être en parler à un parent ou à un tuteur. N'oubliez pas que vous pouvez vous défendre aussi facilement que vous pouvez défendre quelqu'un d'autre. Rappelez-vous notre mission et si vous voyez quelqu'un être exclu à cause d'une inégalité ou d'une situation injuste, travaillez à l'inclure et donnez-lui les outils pour réussir.*



## Idées d'extension

- Vous pouvez écrire des problèmes d'histoire pour les mathématiques qui incluent des concepts autour de l'équité, de l'égalité et de l'inclusivité (comme les exemples ci-dessus).
- Les élèves et les parents peuvent examiner cette question à la maison, surtout s'il y a des frères et sœurs à la maison. En quoi les

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

règles du ménage sont-elles justes mais pas égales ou à la fois justes et égales.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>