

# Comique de communication

Cette leçon aide les élèves à comprendre la différence entre une communication agressive, passive et assertive. Ils discuteront des différences et démontreront leur apprentissage à travers la création d'une bande dessinée qui véhicule chaque mode de communication. En fin de compte, la leçon relie la communication au respect et à la bienveillance, notant que la façon dont nous communiquons - à la fois la manière dont nous communiquons et le fait que nous utilisons ou non des mots - fait une différence dans la façon dont notre message est reçu et ce que les autres ressentent.

## BienveillanceSous-concept(s)

Compassion, empathie, gentillesse

## Calendrier de la leçon

35-40 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Papier pour la bande dessinée
- ☐ Ustensiles d'écriture/coloriage
- ☐ Règle (pour dessiner des carrés pour la bande dessinée, si désiré)

## Les quatre styles de communication de base

Cette page peut aider à expliquer les trois types de communication mis en évidence dans cette leçon ; pour les groupes avancés, vous pourriez discuter du quatrième type : passif-agressif.

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Identifier différentes façons de communiquer avec les autres.
- Communiquer avec assurance.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Obligeance. Le mot seul peut évoquer à la fois des images positives et négatives. Êtes-vous du genre à tout aider ? Ou êtes-vous de ceux qui évitent d'aider parce que vous n'arrivez pas à trouver le temps ? Trouver un équilibre en matière de serviabilité est vital pour la préservation de soi dans cette profession. Établir et maintenir des limites claires avec votre équipe, votre école et, oui, même votre propre famille, vous aidera à mieux organiser votre temps, vous permettant ainsi de vous associer à l'aide que vous fournissez ou de trouver le temps de participer à plus reprises. La serviabilité est un trait de caractère formidable, mais peut souvent être surestimée avec les enseignants. Exprimez-vous lorsque vous êtes imposé.

Personne n'aime un assistant grincheux ! Besoin d'idées sur COMMENT dire non?

Consultez cette

ressource : <http://teacherhabits.com/effective-way-teachers-say-no/>

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Utilisez un graphique circulaire qui représente visuellement la part de communication verbale ; mouvements vocaux et corporels comme décrit ci-dessous.
- Partagez une analogie avec la conduite pour mieux comprendre la différence entre la communication passive, agressive et affirmée (saine) : lorsque vous conduisez une voiture, je parie que vous avez vu toutes sortes de conducteurs. Les conducteurs passifs sont ceux qui se retiennent en conduisant trop lentement au fur et à mesure que tout le monde passe. Cela peut être dangereux car conduire trop lentement ne respecte pas les règles. Les conducteurs agressifs font parfois des choix comme couper devant les autres ou aller trop vite. Les conducteurs sûrs d'eux suivent les règles, conduisent prudemment et conduisent avec un objectif en tête ; ils savent où ils vont et comment s'y rendre en toute sécurité.

- Écrivez des lignes sur des cartes s'ils ont du mal à se souvenir de leurs parties.
- La bande dessinée est une bonne activité pour les apprenants visuels, les lecteurs et écrivains en difficulté et les enfants autistes.



## Partager

3-5 minutes

Demandez aux élèves de partager certaines façons dont ils peuvent communiquer avec les autres sans parler (c'est-à-dire en utilisant des signaux manuels, en roulant des yeux, en croisant les bras, etc.).

*Bien! C'est ce qu'on appelle la communication non verbale. Maintenant, pratiquons. Je vais demander des volontaires. Vous allez tirer une émotion d'un chapeau, et, sans utiliser de mots - communication non verbale uniquement - vous allez nous transmettre l'émotion et nous allons voir si nous pouvons la deviner.*

Pour cette activité rapide, écrivez simplement des mots d'émotion comme heureux, triste, surpris, en colère, fatigué, dégoûté, etc., et demandez aux élèves de dessiner à partir d'un chapeau, d'un seau ou de tout ce qui est à portée de main.



## Inspirer

7-10 minutes

### Clip vidéo et discussion

*Aujourd'hui, nous allons parler de différentes façons de communiquer, à la fois dans la façon dont nous parlons et à travers nos actions. Nous pouvons communiquer avec nos mots ou avec notre corps. Comme nous venons de le dire, lorsque nous communiquons sans mots, cela s'appelle une communication non verbale ou langage corporel. Selon les experts, 7% de notre communication est verbale, 38% est vocale (la façon dont nous disons les choses) et 55% sont des mouvements corporels ! Cela signifie que la plupart des messages que nous envoyons chaque jour ne sont pas envoyés par nos mots, mais par nos actions. Avez-vous déjà entendu la phrase « Les actions parlent plus fort que les mots ? Maintenant vous savez pourquoi !*

*Nous allons maintenant regarder un clip qui montre à quel point les tout-petits peuvent communiquer avec des sons et des gestes. Pendant qu'ils utilisent leur voix, ils n'articulent pas de mots, donc cela montre encore beaucoup de communication non verbale assez dominante.*

Lancer la vidéo (2 min.) : Talking Twin Babies  
[:https://www.youtube.com/watch?v=\\_JmA2CIUvUY](https://www.youtube.com/watch?v=_JmA2CIUvUY)

Posez ensuite les questions suivantes : (Si vous ne pouvez pas diffuser le clip, posez uniquement la dernière question.)

- Comment les garçons communiquent-ils verbalement ?

- *Quelles sont certaines des façons dont ils « parlent » sans dire de mots (communication non verbale) ? (Bougeant leurs jambes, faisant des gestes avec les bras, riant, se penchant.)*
- *Quelles sont les façons dont vous parlez sans utiliser de mots ?*



## Habiller

20-25 minutes

*Nous pouvons également communiquer de différentes manières, certaines saines et d'autres non. Selon vous, que signifie communiquer de manière agressive ? Pouvez-vous donner des exemples de cette manière de communiquer ? Pensez-vous que c'est sain ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

Laisser les élèves répondre.

*La communication agressive est blessante ou méchante. Cela comprend les bagarres, les menaces verbales ou physiques, l'intimidation ainsi que les commérages ou la propagation de rumeurs. Cela ne montre ni respect ni attention. Quels sont les indices non verbaux qui pourraient accompagner une communication agressive ?*

*Que signifie communiquer passivement ? La communication passive consiste à communiquer sans aborder directement ce que vous essayez de dire. Peux-tu donner quelques exemples ? Pensez-vous que c'est sain ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

Laisser les élèves répondre et écrire leurs réponses.

*Communiquer passivement signifie éviter le problème et laisser quelqu'un vous traiter de manière irrespectueuse. Cela comprend ignorer les gens, ne rien dire et laisser l'autre personne obtenir ce qu'il veut. Cela peut inclure de ne pas se défendre, de faire des choses dans le dos des autres ou d'être secret. Quels sont les indices non verbaux qui pourraient accompagner la communication passive ?*

*Selon vous, que signifie communiquer avec assurance ? Peux-tu donner quelques exemples ? Pensez-vous que c'est sain ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

Laisser les élèves répondre.

*Bien ! La communication assertive est la façon dont vous pouvez faire connaître vos besoins et vos désirs aux autres, tout en tenant compte des besoins et des désirs des autres. Vous défendez vos droits tout en respectant les droits des autres. Cela comprend écouter les autres, poser des questions, utiliser un langage corporel positif, faire preuve d'empathie, se relayer, utiliser un contact visuel, ne pas regarder son téléphone portable, etc.*

*Lequel de ces trois types de communication a le potentiel de montrer du respect et de l'attention aux autres ? La communication passive n'est pas toujours impolie, alors pourquoi n'est-ce pas une façon respectueuse et gentille de communiquer ? (Il néglige les soins personnels si vous ne vous défendez pas. N'oubliez pas que les soins personnels sont également importants lorsque vous communiquez !)*

*Comment nos moyens de communication affectent-ils la façon dont les autres reçoivent ou entendent notre message ? (Exemple : si vous parlez avec votre parent ou tuteur et que vous roulez des yeux et que vous croisez les bras sur votre poitrine, comment votre parent/tuteur entendra-t-il votre message ?)*

**Comique de communication**

Donnez à chaque élève une feuille de papier de 8,5 po x 11 po et demandez-leur de la plier en 3 colonnes. Étiquetez chaque colonne : Agressif, Passif et Assertif. Demandez aux élèves de créer une conversation de bande dessinée qui représente chaque type de communication.



## Refléter

5 minutes

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

### Questions d'évaluation

- Quels sont des exemples de communication non verbale ?
- Quelle est la différence entre une communication agressive, passive et assertive ?
- Comment pouvez-vous communiquer le respect et la bienveillance à travers votre communication non verbale ? Par voie verbale ?

### Questions de réflexion

- De quelle manière communiquez-vous la plupart du temps ?
- Quelles sont les étapes que vous pouvez suivre pour communiquer de manière plus positive ?
- Pensez-vous qu'il y a des moments où vous devriez communiquer de manière agressive ou passive ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

*Parler à quelqu'un d'autre n'est pas le seul moyen de communiquer. Ce que dit notre langage corporel peut être tout aussi important, sinon plus ! Lorsque nous communiquons, nous devons nous assurer que nous n'agissons pas de manière agressive ou passive. Être assertif peut nous aider à communiquer efficacement et à montrer du respect envers les autres et envers nous-mêmes. Agir avec respect est une façon de montrer de la gentillesse envers nous-mêmes et envers les autres.*



## Idées d'extension

- Divisez les élèves en groupes de trois à cinq élèves et donnez à chaque groupe d'élèves un jeu de rôle. Notez combien d'étudiants sont nécessaires pour chaque jeu de rôle. Accordez quelques minutes aux élèves pour créer leurs jeux de rôle. Demandez à chaque groupe de jouer son jeu de rôle et posez les questions notées sur chaque jeu de rôle.



DÉSIGNÉ PAR CASEL

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>