

# Courage Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. Utilisation et adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

## Leçon 1 : Poème « Je suis »

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi  
Auto-efficacité

#### Compétences relationnelles

Communication

#### Prise de décision responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.1 - Décrire la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.  
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

#### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

##### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Rédigez des articles d'opinion sur des sujets ou des textes, en appuyant un point de vue avec des raisons et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

Introduisez clairement un sujet ou un texte, exprimez une opinion et créez une structure organisationnelle dans laquelle les idées connexes sont regroupées pour soutenir l'objectif de l'auteur.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.B

Fournissez des raisons étayées par des faits et des détails.

##### Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

#### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphraser des parties d'un texte lu à haute voix ou des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

## **Langue**

### **Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Former et utiliser le progressif (par exemple, Je marchais; Je marche; je marcherai) temps de verbe.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Utiliser des auxiliaires modaux (par exemple, peut, peut, doit) pour transmettre diverses conditions.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produisez des phrases complètes, en reconnaissant et en corrigeant les fragments et les passages inappropriés.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Utilisez correctement les mots fréquemment confus (par exemple, à, aussi, deux ; là, leur).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Utilisez une virgule avant une conjonction de coordination dans une phrase composée.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

### **Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Choisissez la ponctuation pour effet.

### **Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

## Leçon 2 : Former des réponses courageuses à l'aide d'énoncés en I

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi  
Auto-efficacité

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
La gestion du stress  
Autodiscipline

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations

#### Prise de décision responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.1 - Décrire la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.  
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.  
1.5.3 - Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sûrs et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

#### Norme 2. Analyse des influences

2.5.3 - Identifier comment les pairs peuvent influencer les comportements sains et malsains.

#### Norme 4. Communication interpersonnelle

4.5.1 - Démontrer des compétences efficaces en communication verbale et non verbale pour améliorer la santé.  
4.5.2 - Démontrer des habiletés de refus qui évitent ou réduisent les risques pour la santé.  
4.5.3 - Démontrer des stratégies non violentes pour gérer ou résoudre les conflits.  
4.5.4 - Démontrer comment demander de l'aide pour améliorer sa santé personnelle.

#### Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.  
5.5.2 - Analyser quand une assistance est nécessaire pour prendre une décision liée à la santé.  
5.5.5 - Choisir une option saine lors de la prise de décision.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.  
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.  
7.5.3 - Démontrer une variété de comportements pour éviter ou réduire les risques pour la santé.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : compétences de base

##### Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

##### Aisance:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Utilisez le contexte pour confirmer ou corriger la reconnaissance et la compréhension des mots, relisez si nécessaire.

#### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4<sup>e</sup> année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Parlez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphraser des parties d'un texte lu à haute voix ou des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.5

Ajoutez des enregistrements audio et des affichages visuels aux présentations, le cas échéant, pour améliorer le développement des idées ou des thèmes principaux.

#### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel

est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

## Leçon 3 : Changeurs de monde

### CASEL

**Connaissance de soi**  
Reconnaître les forces

**Autogestion**

Motivation personnelle  
Fixation d'objectifs  
Compétences organisationnelles

**Conscience sociale**

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

**Compétences relationnelles**

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

**Prise de décision responsable**

Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

**Norme 1. Comprendre les concepts**

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.  
1.5.3 - Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sûrs et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

**Norme 2. Analyse des influences**

2.5.2 - Identifier l'influence de la culture sur les pratiques et comportements de santé.  
2.5.3 - Identifier comment les pairs peuvent influencer les comportements sains et malsains.

**Norme 5. Prise de décision**

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.  
5.5.6 - Décrire les résultats d'une décision liée à la santé.

**Norme 8. Plaidoyer**

8.5.1 - Exprimer des opinions et donner des informations précises sur les problèmes de santé.  
8.5.2 - Encourager les autres à faire des choix de santé positifs.

### Tronc commun

**Normes d'arts de la langue anglaise**

**Lecture : texte informatif**

**Idées clés et détails :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.1

Reportez-vous aux détails et aux exemples d'un texte lorsque vous expliquez explicitement ce que le texte dit et lorsque vous tirez des conclusions à partir du texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.3

Expliquez des événements, des procédures, des idées ou des concepts dans un texte historique, scientifique ou technique, y compris ce qui s'est passé et pourquoi, sur la base d'informations spécifiques dans le texte.

**Artisanat et structure :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.5

Décrire la structure globale (par exemple, chronologie, comparaison, cause/effet, problème/solution) des événements, des idées, des concepts ou des informations dans un texte ou une partie de texte.

**Lecture : compétences de base**

**Phonique et reconnaissance de mots :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

**Aisance:**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.C

Utilisez le contexte pour confirmer ou corriger la reconnaissance et la compréhension des mots, relisez si nécessaire.

**En écrivant**

**Types de texte et objectifs :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.1

Rédigez des articles d'opinion sur des sujets ou des textes, en appuyant un point de vue avec des raisons et des informations.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.1.A

Introduisez clairement un sujet ou un texte, exprimez une opinion et créez une structure organisationnelle dans laquelle les idées connexes sont regroupées pour soutenir l'objectif de l'auteur.

**Production et diffusion des écrits :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

**Recherche pour construire et présenter les connaissances :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.9

Tirer des preuves de textes littéraires ou informatifs pour soutenir l'analyse, la réflexion et la recherche.

**Parler et écouter**

**Compréhension et collaboration :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.3

Identifiez les raisons et les preuves fournies par un orateur pour étayer des points particuliers.

**Présentation des connaissances et des idées :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

**Langue**

**Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

## Leçon 4 : Acte aléatoire de gentillesse : Étoiles brillantes

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi

#### Autogestion

Motivation personnelle  
Fixation d'objectifs  
Compétences  
organisationnelles

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

#### Prise de décision

##### responsable

Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.  
1.5.3 - Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sûrs et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

#### Norme 2. Analyse des influences

2.5.2 - Identifier l'influence de la culture sur les pratiques et comportements de santé.  
2.5.4 - Décrire comment l'école et la communauté peuvent soutenir les pratiques et comportements personnels en matière de santé.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : texte informatif

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.1

Reportez-vous aux détails et aux exemples d'un texte lorsque vous expliquez explicitement ce que le texte dit et lorsque vous tirez des conclusions à partir du texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.3

Expliquez des événements, des procédures, des idées ou des concepts dans un texte historique, scientifique ou technique, y compris ce qui s'est passé et pourquoi, sur la base d'informations spécifiques dans le texte.

##### Artisanat et structure :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.4.5

Décrire la structure globale (par exemple, chronologie, comparaison, cause/effet, problème/solution) des événements, des idées, des concepts ou des informations dans un texte ou une partie de texte.

##### En écrivant

##### Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.1

Rédigez des articles d'opinion sur des sujets ou des textes, en appuyant un point de vue avec des raisons et des informations.

##### Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.2

Paraphraser des parties d'un texte lu à haute voix ou des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

**Connaissance de la langue :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>