

Responsabilité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe®** les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la national Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leur propre états à chaque leçon.

Leçon 1 : Stratégies d'autodiscipline

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences organisationnelles

Conscience sociale

Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Établissement de relations

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.1 - Décrire la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.
5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.
5.5.5 - Choisir une option saine lors de la prise de décision.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.5.1 - Fixer un objectif de santé personnel et suivre les progrès vers sa réalisation.
6.5.2 - Identifier les ressources pour aider à atteindre un objectif de santé personnel.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.
7.5.3 - Démontrer une variété de comportements pour éviter ou réduire les risques pour la santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Développez le sujet avec des faits, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples liés au sujet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Tirer des preuves de textes littéraires ou informatifs pour soutenir l'analyse, la réflexion et la recherche.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Utiliser des auxiliaires modaux (par exemple, peut, peut, doit) pour transmettre diverses conditions.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Utilisez correctement les mots fréquemment confus (par exemple, à, aussi, deux ; là, leur).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 2 : Impacter les autres avec nos responsabilités

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences organisationnelles

Conscience sociale

Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.1 - Décrire la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.
5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.
5.5.4 - Prédire les résultats potentiels de chaque option lors de la prise d'une décision liée à la santé.
5.5.5 - Choisir une option saine lors de la prise de décision.
5.5.6 - Décrire les résultats d'une décision liée à la santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.5.1 - Fixer un objectif de santé personnel et suivre les progrès vers sa réalisation.
6.5.2 - Identifier les ressources pour aider à atteindre un objectif de santé personnel.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.
7.5.3 - Démontrer une variété de comportements pour éviter ou réduire les risques pour la santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2.B

Développez le sujet avec des faits, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples liés au sujet.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.9

Tirer des preuves de textes littéraires ou informatifs pour soutenir l'analyse, la réflexion et la recherche.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4^e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.2

Paraphraser des parties d'un texte lu à haute voix ou des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuellement, quantitativement et oralement.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1.C

Utiliser des auxiliaires modaux (par exemple, peut, peut, doit) pour transmettre diverses conditions.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1.G

Utilisez correctement les mots fréquemment confus (par exemple, à, aussi, deux ; là, leur).

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 3 : Passez au vert !

CASEL

Connaissance de soi
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.3 - Décrire les moyens par lesquels des environnements scolaires et communautaires sûrs et sains peuvent favoriser la santé personnelle.

Norme 2. Analyse des influences

2.5.4 - Décrire comment l'école et la communauté peuvent soutenir les pratiques et comportements personnels en matière de santé.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.
5.5.6 - Décrire les résultats d'une décision liée à la santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.
7.5.3 - Démontrer une variété de comportements pour éviter ou réduire les risques pour la santé.

Norme 8. Plaidoyer

8.5.2 - Encourager les autres à faire des choix de santé positifs.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2.B

Développez le sujet avec des faits, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples liés au sujet.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.7

Mener de courts projets de recherche qui renforcent les connaissances en étudiant différents aspects d'un sujet.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4^e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.4

Rendre compte d'un sujet ou d'un texte, raconter une histoire ou raconter une expérience de manière organisée, en utilisant des faits appropriés et des détails descriptifs pertinents pour étayer les idées ou thèmes principaux ; parler clairement à un rythme compréhensible.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1.C

Utiliser des auxiliaires modaux (par exemple, peut, peut, doit) pour transmettre diverses conditions.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1.G

Utilisez correctement les mots fréquemment confus (par exemple, à, aussi, deux ; là, leur).

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 4 : Inventaire de la responsabilité personnelle

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences organisationnelles

Conscience sociale

Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.5.1 - Décrire la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.5.2 - Identifier des exemples de santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale.

Norme 5. Prise de décision

5.5.1 - Identifier les situations liées à la santé qui pourraient nécessiter une décision réfléchie.
5.5.3 - Énumérer les options saines pour les problèmes ou problèmes liés à la santé.
5.5.5 - Choisir une option saine lors de la prise de décision.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.5.1 - Fixer un objectif de santé personnel et suivre les progrès vers sa réalisation.
6.5.2 - Identifier les ressources pour aider à atteindre un objectif de santé personnel.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.5.1 - Identifier les comportements personnels responsables en matière de santé.
7.5.2 - Démontrer une variété de pratiques et de comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.
7.5.3 - Démontrer une variété de comportements pour éviter ou réduire les risques pour la santé.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : compétences de base

Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

Aisance:

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.4.4.C

Utilisez le contexte pour confirmer ou corriger la reconnaissance et la compréhension des mots, relisez si nécessaire.

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre clairement des idées et des informations.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2.B

Développez le sujet avec des faits, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples liés au sujet.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.4.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement et l'organisation sont adaptés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 4e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.B

Suivez les règles convenues pour les discussions et remplissez les rôles assignés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques pour clarifier ou suivre des informations, et faites des commentaires qui contribuent à la discussion et font le lien avec les remarques des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.4.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et expliquez leurs propres idées et compréhension à la lumière de la discussion.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire et de l'utilisation de l'anglais standard quand écrit ou parlé.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1.C

Utiliser des auxiliaires modaux (par exemple, peut, peut, doit) pour transmettre diverses conditions.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.1.G

Utilisez correctement les mots fréquemment confus (par exemple, à, aussi, deux ; là, leur).

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.A

Utilisez les majuscules correctes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.2.D

Épelez correctement les mots appropriés au niveau scolaire, en consultant les références au besoin.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.A

Choisissez des mots et des phrases pour transmettre des idées avec précision.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.3.C

Différencier les contextes qui nécessitent un anglais formel (par exemple, présenter des idées) et les situations où le discours informel est approprié (par exemple, une discussion en petit groupe).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.4.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, des définitions, des exemples ou des reformulations dans le texte) comme indice de la signification d'un mot ou d'une phrase.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>