

Parcours d'obstacles d'empathie

Dans ce projet, les élèves s'engagent dans une variété d'activités rendues plus difficiles que d'habitude parce qu'ils sont en quelque sorte défavorisés. Les élèves traversent un parcours d'obstacles d'empathie, d'abord, à pleine capacité et, deuxièmement, avec des limitations imposées. Les étudiants sont chronométrés sur les deux expériences et il y a une opportunité à la fin du projet pour discuter de leurs expériences et de la différence entre être capable de parcourir le cours sans limitations et avec des limitations.

Sous-Concept(s)

Compassion, Quatreil, Gentillesse

Calendrier du projet

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Grand espace de classe ou espace de gym
- ☐ Corde à sauter
- ☐ deux morceaux de papier; celui qui dit: "La quatrième année est la meilleure!" et un qui dit "La quatrième année est la meilleure!"
- ☐ Ruban de masquage pour mettre une ligne en zigzag sur le sol
- ☐ Une chaussure à nouer
- ☐ Un gant de cuisine ou gant(s) d'hiver

Configurez les quatre stations expliquées ci-dessous. Permettez aux élèves de se déplacer d'abord dans les stations sans limites. Chronométrez les élèves et demandez-leur d'enregistrer leur première fois.

Ensuite, demandez aux élèves de parcourir les stations une deuxième fois avec des limitations imposées à chaque station. Chronométrez les élèves une deuxième fois et demandez-leur d'inscrire leur nouveau temps. Ne dites pas aux élèves quelles seront les limites avant le début de la série 2 ; ne les préparez même pas à ce que le Run 2 soit différent du Run 1.

Une fois que les étudiants ont suivi le cours, demandez-leur de s'asseoir en cercle (car vous aurez dégagé une partie de la salle des bureaux/tables) pour parler de leur expérience. Il y a des invites de journal supplémentaires sur lesquelles ils peuvent écrire après la discussion de groupe (ou à la place, si désiré).

Station #1 : Corde à sauter

Run 1 : Faites 10 sauts avec la corde à sauter.

Course 2 : Faites 10 sauts sur une jambe avec la corde à sauter.

Station #2 : Marche en zigzag

Course 1 : suivez la ligne en zigzag

Course 2 : suivez la ligne en zigzag avec les yeux bandés

Station #3 : Lire à haute voix

Run 1 : Lisez la phrase : la quatrième année est la meilleure !

Run 2: Read the sentence: La quatrième année est la meilleure ("Fourth grade is the best!" in Français)

Station #4 : Attacher la chaussure

Exécution 1 : Attachez une chaussure.

Exécution 2 : nouez une chaussure avec un gant de cuisine d'une main. (Si vous pensez qu'un gant de four rendra la tâche presque impossible, vous pouvez remplacer un gant d'hiver épais ou des gants sur chaque main ; le but est de rendre la tâche difficile mais faisable.)

Échelonnez les groupes d'élèves et demandez à un assistant de classe de vous aider à respecter le calendrier. Idéalement, vous auriez une aide ou un

« juge » à chaque station pour s'assurer que les élèves terminent la tâche (ou vont aussi loin qu'ils le peuvent avant d'abandonner).

Si c'est possible, cela pourrait être associé à du temps de gym car cela fonctionne mieux avec un espace suffisant.

Conclure:

- Comment vous êtes-vous senti en suivant le cours lors de votre deuxième fois par rapport à votre première fois ?
- Pourquoi est-il important de réfléchir à ce que nous faisons, à ce que nous disons et à la façon dont nous agissons à partir d'une variété de perspectives ?
- Prendre soin des autres consiste en partie à s'assurer qu'ils peuvent participer à la vie de manière significative. Cela rejoint notre prochaine unité sur la façon dont nous pouvons faire un meilleur travail en incluant les autres. Si vous voyez quelqu'un qui a du mal à terminer une tâche, à lire quelque chose ou à se déplacer dans notre école, que pouvez-vous faire ?

Résultats d'apprentissage proposés :

Les étudiants vont :

- Faites l'expérience de défis à travers une série de limitations et discutez de ce qu'ils ressentent et de la manière dont ils peuvent aider les autres en difficulté.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>