

Intégrité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe®** les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : Les sous de l'honnêteté

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.2.1 - Démontrer des façons saines d'exprimer ses besoins, ses désirs et ses sentiments.

Norme 5. Prise de décision

5.2.1 - Identifier les situations où une décision liée à la santé est nécessaire.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.2.1 - Démontrer des pratiques et des comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.2.1

Posez et répondez à des questions telles que qui, quoi, où, quand, pourquoi, et comment démontrer sa compréhension des détails clés d'un texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.2.2

Identifiez le sujet principal d'un texte multiparagraphe ainsi que l'objet de paragraphes spécifiques dans le texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.2.3

Décrivez le lien entre une série d'événements historiques, des idées ou des concepts scientifiques, ou des étapes de procédures techniques dans un texte.

Lecture : compétences de base

Aisance:

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RF.2.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 2e année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Tirez parti du discours des autres dans les conversations en liant leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Demandez des éclaircissements et des explications supplémentaires au besoin sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Racontez ou décrivez des idées ou des détails clés d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de clarifier la compréhension, de recueillir des informations supplémentaires ou d'approfondir la compréhension d'un sujet ou d'un problème.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Démontrer une compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identifier les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrire des aliments épicés ou juteux).

Leçon 2 : Intégrité avec la technologie

CASEL

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.2.1 - Démontrer des façons saines d'exprimer ses besoins, ses désirs et ses sentiments.

Norme 5. Prise de décision

5.2.1 - Identifier les situations où une décision liée à la santé est nécessaire.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.2.1 - Démontrer des pratiques et des comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RI.2.1

Posez et répondez à des questions telles que qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment pour démontrer la compréhension des détails clés d'un texte.

Lecture : compétences de base

Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

Aisance:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 2e année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Tirez parti du discours des autres dans les conversations en liant leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Demandez des éclaircissements et des explications supplémentaires au besoin sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Racontez ou décrivez des idées ou des détails clés d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de clarifier la compréhension, de recueillir des informations supplémentaires ou d'approfondir la compréhension d'un sujet ou d'un problème.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Raconter une histoire ou raconter une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant de manière audible en phrases cohérentes.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Démontrer une compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identifier les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrire des aliments épicés ou juteux).

Leçon 3 : Que feriez-vous ?

CASEL

ENS

Tronc commun

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.2.1 - Démontrer des façons saines d'exprimer ses besoins, ses désirs et ses sentiments.
4.2.3 - Démontrer des façons de réagir dans une situation indésirable, menaçante ou dangereuse.

Norme 8. Plaidoyer

8.2.2 - Encourager les pairs à faire des choix de santé positifs.

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RI.2.1

Posez et répondez à des questions telles que qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment pour démontrer la compréhension des détails clés d'un texte.

Lecture : compétences de base

Phonique et reconnaissance de mots :

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.3

Connaître et appliquer les compétences en phonétique et en analyse de mots de niveau scolaire pour décoder les mots.

Aisance:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4

Lire avec suffisamment de précision et de fluidité pour favoriser la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4.A

Lisez un texte de niveau scolaire avec un but et une compréhension.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 2e année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Tirez parti du discours des autres dans les conversations en liant leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Demandez des éclaircissements et des explications supplémentaires au besoin sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Racontez ou décrivez des idées ou des détails clés d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de

clarifier la compréhension, de recueillir des informations supplémentaires ou d'approfondir la compréhension d'un sujet ou d'un problème.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Raconter une histoire ou raconter une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant de manière audible en phrases cohérentes.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Démontrer une compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identifier les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrire des aliments épicés ou juteux).

Leçon 4 : Cherchez les aides

CASEL

Connaissance de soi
Reconnaître les forces

Autogestion
Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale
Prise de perspective
Empathie
Le respect des autres

Compétences relationnelles
Communication
Engagement social
Travail en équipe

Prise de décision responsable
Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts
1.2.2 - Reconnaître qu'il existe plusieurs dimensions de la santé.

Norme 3. Accéder à des informations valides
3.2.1 - Identifier des adultes et des professionnels de confiance qui peuvent aider à promouvoir la santé.
3.2.2 - Identifier les moyens de localiser les aides-soignants scolaires et communautaires.

Norme 5. Prise de décision 5.2.2
- Différencier les situations où une décision liée à la santé peut être prise individuellement ou lorsqu'une assistance est nécessaire.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise
Parler et écouter

Compréhension et collaboration :
CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 2e année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, prendre la parole de manière respectueuse, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Tirez parti du discours des autres dans les conversations en liant leurs commentaires aux remarques des autres.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Demandez des éclaircissements et des explications supplémentaires au besoin sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Racontez ou décrivez des idées ou des détails clés d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de clarifier la compréhension, de recueillir des informations supplémentaires ou d'approfondir la compréhension d'un sujet ou d'un problème.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Raconter une histoire ou raconter une expérience avec des faits appropriés et des détails pertinents et descriptifs, en parlant de manière audible en phrases cohérentes.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Démontrer une compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identifier les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, décrire des aliments épicés ou juteux).



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>