

Cherchez leAides

C'est la quatrième leçon de l'unité d'intégrité. À cet âge, le concept d'intégrité peut être difficile à comprendre. En tant que tel, l'accent sera mis sur l'apprentissage de l'honnêteté et de la persévérance. Nous jetons les bases de l'intégrité en discutant de la manière dont nous construisons des réputations positives grâce à des comportements et des actions aimables, attentionnés, justes, inclusifs et honnêtes. Cette leçon aidera les élèves à reconnaître qu'être aidant exige de l'intégrité. Si vous allez aider, vous devez être prêt à terminer ce que vous commencez et à prendre soin des autres même si personne ne vous regarde.

Sous-concept(s) d'intégrité
Gentillesse

Calendrier de la leçon
25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Pour la préparation des enseignants : voici un court extrait d'interview de Fred Rogers parlant de la recherche d'aides : https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328
- ❑ Notez que le projet 1 est un bon échafaudage pour cette leçon. Si vous souhaitez intervenir tôt dans un projet, ce serait un bon endroit pour travailler sur le projet 1.

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

LeçonObjectif

Les élèves vont:

- Reconnaître les situations où des aides sont nécessaires.
- Identifiez le lien entre l'intégrité, la serviabilité et la gentillesse.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La dernière promesse au sein de votre classe renvoie à notre premier concept de cette année : le respect. La promesse n° 4 est la suivante : "Je promets de faire preuve de respect envers mes élèves à tout moment." Cela peut sembler évident. Bien sûr, nous respectons nos étudiants! Si nous voulons être vraiment honnêtes avec nous-mêmes, nous pouvons reconnaître qu'il y aura toujours des étudiants qui seront une lutte pour nous d'une manière ou d'une autre. Nous pouvons avoir des personnalités opposées, ils peuvent avoir du mal à être en groupe, il peut y avoir des problèmes de comportement, etc. Quelle que soit la raison derrière cela, vous devez travailler pour assurer le même niveau de respect pour eux que pour le reste de la classe. Prenez du temps avec la promesse de cette semaine. Examinez exactement COMMENT vous montrez du respect à chaque élève. Vos paroles et vos actions, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe, transmettent-elles du respect à l'égard de chaque élève ? Lorsque vous discutez de sujets difficiles liés à un élève, êtes-vous capable de le faire de manière honnête, mais respectueuse et compatissante ? Continuez-vous à défendre vos élèves même lorsque le niveau de respect que vous accordez n'est pas réciproque de la part de l'élève et/ou de la famille ? L'intégrité commence avec vous. Dis ce que tu penses et pense ce que tu dis. Vos paroles et actions aimables font toute la différence !

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Si vous vivez dans une communauté qui a souffert de catastrophes naturelles ou d'autres tragédies communautaires, vous voudrez peut-être vous concentrer sur des images locales si les élèves sont émotionnellement prêts à y faire face (cela peut les aider à voir une doublure argentée dans ce qui pourrait être un souvenir difficile ou expérience). Si les élèves ne sont pas émotionnellement prêts à

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

regarder des images de catastrophes naturelles ou de tragédies locales, évitez ces images.

- Incorporez des images d'aides de communautés internationales pour relier le concept d'aide en tant que concept universel.



Partager

5-7 minutes

Rassemblez les élèves en cercle, assis par terre, peut-être pendant la réunion du matin, pendant la période de conseil, etc. À titre expérimental, vous pourriez avoir des obstacles encombrant l'espace de réunion habituel (comme des chaises ou d'autres objets). Sans demander d'aide, voyez si les élèves aident naturellement à nettoyer ou à dégager la zone.

Lorsque la zone est nettoyée et que tout le monde est assis, commencez par remercier ceux qui ont aidé à nettoyer la zone. Notez, en particulier, ceux qui ont aidé sans qu'on leur demande.

Questions pour attirer l'attention :

- *Que signifie aider ?*
- *Outre m'aidant à nettoyer notre espace de réunion tout à l'heure, quelles autres choses avez-vous faites encore aujourd'hui pour aider quelqu'un d'autre ou pour aider à résoudre un problème (peut-être même pour vous-même !) ? Rappelez-vous, nous nous aidons aussi !*
- *Comment vous sentez-vous lorsque vous aidez quelqu'un ?*
- *Que faites-vous si vous savez que vous devriez aider mais que vous n'en avez pas envie ?*



Inspirer

5-7 minutes

Il y a longtemps, il y avait un homme à la télévision qui avait une émission pour enfants appelée Mr. Rogers Neighborhood. (Établissez une connexion personnelle si vous aviez l'habitude de regarder l'émission.)

M. Rogers aimait enseigner aux enfants toutes sortes de leçons importantes. Une fois, M. Rogers parlait à un journaliste d'aider les autres, et il a dit que sa mère lui avait dit que quand quelque chose de grave arrivait, comme une tempête ou un accident, il fallait toujours chercher les aides.

N'est-ce pas une excellente façon de regarder quelque chose qui pourrait autrement être triste ou quelque peu effrayant ? Cherchez les aides. Ce sont les gens qui s'occupent des autres; ils font des choses gentilles parce que c'est la bonne chose à faire et non parce qu'ils obtiendront quelque chose en retour. Cela ressemble à notre définition de l'intégrité, n'est-ce pas ? N'oubliez pas que l'intégrité signifie agir d'une manière que vous savez être juste et gentille dans toutes les situations. Nous faisons ce qui est juste et gentil, non pas parce que nous obtiendrons quelque chose mais parce que c'est la chose juste et gentille à faire !

Dans notre classe, quels emplois d'aide avons-nous ?
Invitez les élèves à répondre.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Dans notre école, qui sont les aides ?

Les élèves peuvent nommer des personnes comme le directeur, les enseignants, les surveillants de salle, le personnel de sécurité, les aides de classe.

Dans notre ville, qui sont les aides ?

Les élèves pourraient nommer des médecins, des pompiers, des policiers, des ambulanciers, etc.



Habiller

5 minutes

Regardons quelques images. Dans chaque image, vous verrez une situation où les gens ont besoin d'aide. Dans chaque image, je veux que vous cherchiez les aides. Rappelez-vous, ils pourraient être n'importe qui !

Montrez aux élèves des images qui ont été imprimées ou qui se trouvent sur le Smartboard. Vous pouvez utiliser les images fournies ci-dessous ou en trouver d'autres. Si vous utilisez le Smartboard, laissez les élèves venir et encercler les assistants.

Comment ces assistants font-ils preuve de gentillesse envers les personnes qu'ils aident ? Comment savez-vous ?

(Demandez aux élèves d'examiner le langage corporel, les expressions faciales, etc.)

Que se passerait-il si ces assistants ne faisaient pas leur travail parce qu'ils n'en avaient pas envie ? Ou, et s'ils disaient qu'ils aideraient mais alors non ?

Invitez les élèves à répondre.

Il est important de se rappeler qu'il faut de l'intégrité et de la persévérance pour aider. Nous n'avons peut-être pas toujours envie d'aider, surtout si c'est un travail que nous n'aimons pas faire comme nettoyer nos chambres, mais il est important d'aider et de terminer ce que nous commençons. C'est la chose honnête à faire et cela montre que nous avons de la persévérance, tout comme nous l'avons appris dans cette unité.



Refléter

5 minutes

Lorsque quelque chose ne va pas, il est important non seulement de chercher des aides, mais aussi d'être une aide si nous en sommes capables. Lorsque nous aidons les autres, nous leur montrons de la gentillesse et nous prenons soin d'eux, même s'ils nous sont étrangers ! S'il est sûr pour nous d'aider, il est bon pour nous d'aider. Cependant, toutes les situations ne sont pas des situations sûres pour nous. Les urgences comme celles que nous avons vues sur certaines photos peuvent ne pas être des situations sûres pour lesquelles nous pouvons vous aider. Dans ces cas, nous avons des aides spéciales comme des pompiers, des policiers et des médecins qui aident. Mais à l'école, à la maison, dans notre classe et avec nos amis, nous pouvons tous aider à faire preuve de gentillesse, de respect et d'attention les uns envers les autres et envers nos espaces partagés. Tout au long de la journée d'aujourd'hui, soyez à l'affût des aides. Et, lorsqu'il est sûr pour vous d'être un assistant, intervenez et aidez même si on ne vous demande pas comme vous

l'avez fait pour moi aujourd'hui avec toutes les <chaises/obstacles> sur le chemin de notre espace de réunion ! Ça me fait du bien de savoir que je suis entouré d'une classe pleine d'aides !



Idées d'extension

- Si cela coïncide avec une semaine de sécurité (comme la sécurité incendie ou des exercices de sécurité spécifiques tels que tornade, incendie, verrouillage, etc.), vous pouvez intégrer ce programme.
- Vous pouvez inviter un membre d'un EMT local à venir parler à la classe.
- Si vous souhaitez prolonger la leçon en dehors de la salle de classe, vous pouvez demander aux élèves de décorer des badges ou des étoiles qui disent quelque chose comme "Merci pour votre aide". Chaque étudiant peut être chargé de donner son badge/étoile à un assistant qu'il voit aujourd'hui. Cela aide les élèves non seulement à reconnaître, mais à reconnaître les actes d'utilité.
- Extension à la maison : demandez aux élèves de faire une chose pour aider à la maison (laver la vaisselle, plier le linge, ramasser des jouets, etc.) sans qu'on leur demande ! Les élèves peuvent également écrire des notes de remerciement à leurs parents ou tuteurs (ou à quelqu'un d'autre intimement impliqué dans leur vie, comme un grand-parent, un parrain, etc.), les remerciant pour tout ce qu'ils font ou les remerciant d'avoir aidé avec quelque chose de spécifique.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



(Source: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Source: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



(Source: <https://www.flickr.com/photos/cbpphotos/36755900606>)



(Source: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS FOUNDATION®



(Source:[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_\(VP-46\)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg))

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®