

# Attention + Partage = Équitable

La gentillesse est à la base de l'inclusivité et de l'équité. Cette leçon aidera les élèves à comprendre ce concept ainsi que la différence entre ce qui est juste et ce qui est injuste. Les élèves exploreront également comment l'équité aide tout le monde à s'entendre et à être inclus et discutera des moyens de tourner autour de situations injustes en situations justes.

## Inclusivité Sous-Concept(s)

Équité, gentillesse

## Calendrier de la leçon

25-30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Assiettes en papier
- ☐ Crayons rouges/verts ou marqueurs pour chaque élève

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Comparez et opposez juste et injuste.
- Découvrez comment l'équité contribue à l'inclusivité.
- Identifier les situations justes.
- Corrigez les situations injustes.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Même à l'âge adulte, il peut être difficile d'être le « nouveau venu ». Chaque nouvel emploi, chaque déménagement, chaque transition de vos enfants vers une nouvelle école : tout cela se traduit par un nouveau groupe de personnes à rencontrer ! L'un des aspects les plus difficiles de ces nouveaux départs est de s'inviter dans des cercles sociaux déjà formés. Pendant que vous présentez cette précieuse leçon à vos élèves, prenez le temps de réfléchir à ce que vous ressentez lorsque cela vous est demandé. Si vous êtes plutôt introverti, vous mettre en valeur dès le premier jour peut sembler impossible. Commencez lentement et identifiez une personne par semaine à approcher. Il est certainement plus facile de rechercher des petits groupes de 2-3 personnes plutôt que d'approcher un groupe plus important. À l'opposé, les extravertis peuvent sembler trop autoritaires, bavards ou même bruyants. Essayez de vous impliquer de manière productive par le biais de comités, de réunions ou d'autres activités qui concentrent votre énergie nerveuse. Que vous soyez introverti, extraverti ou quelque part entre les deux, demander la permission dans de nouvelles situations sociales peut être déconcertant, mais la pratique rend parfait, alors allez-y !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Les élèves qui ont besoin de repères visuels ou qui écoutent mieux s'ils regardent l'orateur ou lisent (s'ils sont un bon lecteur) peuvent avoir besoin de garder la tête haute et de regarder l'enseignant ou de lire la situation à partir d'un document.
- Les enseignants voudront lire lentement puisque nous éliminons les repères visuels; une demande d'écoute de tout le corps ici peut ne pas fonctionner, mais renforcez l'écoute attentive et les bouches calmes afin de ne pas perturber l'audition des autres.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®





## Partager

3-5 minutes

*Dans notre dernière unité, nous avons parlé de la bienveillance. Comment montrons-nous aux autres que nous nous soucions d'eux ?*

Demandez les réponses des élèves.

*Dans cette unité, nous parlons d'inclusivité, et nous avons passé un certain temps à parler de la façon dont apprendre à se connaître et à se voir vraiment nous aide tous à nous sentir inclus et nous rappelle que personne n'est invisible ou ne doit être exclu.*

*Aujourd'hui, nous allons parler d'un élément très important de l'inclusivité, à savoir l'équité.*

Demandez aux élèves d'écrire le mot équité et de faire un dessin de ce qu'ils pensent que ce mot signifie. Donnez aux élèves plusieurs minutes pour le faire. Ensuite, demandez aux élèves de se tourner vers un partenaire et de faire une réflexion, un binôme, un partage pour partager leurs définitions d'images. Donnez-leur plusieurs minutes pour le faire. Invitez quelques élèves à partager leurs photos et à expliquer de quoi il s'agit. Prenez des notes au tableau sur les termes et thèmes clés qui émergent.



## Inspirer

5-7 minutes

*Ce sont toutes de très bonnes explications sur l'équité ! Je remarque que nous définissons l'équité avec des mots comme (insérer les mots du tableau).*

Les enfants diront probablement que les choses sont identiques ou égales.

*Pour notre classe, nous allons nous concentrer sur deux qualités particulières d'équité que nous avons apprises auparavant : l'attention et le partage.*

*Si nous prenons soin des autres et de nous-mêmes, nous voudrions être justes envers les autres et envers nous-mêmes ! Si nous partageons notre temps, nos affaires, nos activités et nos idées, nous ferons preuve d'équité. Et si nous nous soucions, partageons et sommes justes, nous serons plus susceptibles de montrer de la gentillesse aux autres et d'être inclusifs. Nous ne laisserons personne de côté. Comme nous l'avons appris, lorsque nous faisons en sorte que les autres se sentent bien en étant gentils et en les incluant, nous nous sentons aussi bien ! Donc, nous allons utiliser cette équation pour plus d'équité :*

*Prendre soin + Partager = Juste !*

Demandez si les élèves ont des questions à ce sujet.



## Habiller

15-20 minutes

*Je vais donner à chacun de vous une assiette en papier. D'un côté, dessinez un visage heureux et souriant en VERT. De l'autre côté, dessinez un visage triste et renfrogné en ROUGE. Nous allons utiliser ces visages pour juger si une situation est juste ou non.*

Donnerétudiants un quelques minutes pour le faire.

*Maintenant, je vais vous lire quelques exemples de situations où quelque chose d'injuste pourrait se produire.(Clarifiez qu'injuste est le contraire de juste ; les gens ne sont pas pris en charge ou les gens ne partagent pas, ce qui crée une situation où quelqu'un est laissé de côté.)*

*Vous allez poser la tête sur votre bureau pour ne pas regarder les autres et écouter attentivement pendant que je lis chaque situation. Quand j'aurai fini, je demanderai : « Est-ce juste ? Je veux que vous preniez une minute pour réfléchir à ce que vous avez entendu et décider si c'est juste ou si c'est injuste. Vous pouvez regarder votre assiette, mais ne regardez pas l'assiette de quelqu'un d'autre. Au compte de trois, je dirai « Votez ! » et vous dresserez votre assiette avec votre choix face au devant de la salle : smiley VERT = juste ; froncement de sourcils ROUGE = injuste.*

### **Écoutez notre première situation :**

*Deux cordes à sauter sont disponibles pour la récréation. Chaque jour, Maddy et Lena s'assurent d'être en première ligne pour la récréation et courent chercher les cordes. Ils ont joué avec les deux cordes à sauter toute la semaine. Ming, qui n'est pas aussi rapide que Maddy et Lena, n'a pas pu atteindre les cordes à sauter à temps pour effectuer un virage. Est-ce juste? Tenez votre visage souriant vert si c'est une situation juste. Levez votre visage rouge et renfrogné si vous pensez que c'est une situation injuste.*

Enquêtez sur les réponses des étudiants.

Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que c'est juste ou injuste.

Juste : Pour tous ceux qui disent « juste », demandez-leur pourquoi. Ils peuvent dire que parce que Maddy et Lena sont les premiers, ils méritent les cordes. Ming devrait penser à un moyen de sortir plus vite. Rappelez aux élèves que leurs réponses doivent refléter la bienveillance et le partage.

Injuste : Parce que nous voulons terminer sur une situation où les élèves pensent à l'équité, et parce que la plupart diront probablement que c'est injuste, demandez aux élèves ce qu'ils feraient pour aider à rendre cette situation plus juste. Les élèves suggéreront probablement de jouer à tour de rôle avec les deux cordes ou peut-être d'utiliser une seule corde pour que les trois enfants puissent jouer ensemble. Ils peuvent parler d'établir une règle selon laquelle une personne ne peut pas avoir l'une des cordes pendant plus d'un certain temps. Soulignez les réponses qui reflètent la bienveillance et le partage.

### **Voici notre deuxième situation :**

*Il y a un test d'orthographe vendredi. James a étudié tous les mots tous les soirs et a obtenu tous les mots corrects au test. Comme récompense surprise, le professeur lui a donné, ainsi qu'à tous ceux qui ont gagné 100%, 15 minutes de récréation supplémentaires. Sydney n'a pas étudié les mots et a orthographié trois mots de manière incorrecte. Elle n'a pas eu 15 minutes supplémentaires à la récréation. Est-ce juste?*

Enquêtez sur les réponses des étudiants.

Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que c'est juste ou injuste.

Passable : Pour les élèves qui disent « passable », demandez pourquoi. Ils diront probablement que James a étudié dur et a gagné la récréation supplémentaire, alors que Sydney n'a pas étudié et qu'elle n'a donc pas gagné la récréation supplémentaire. Dans la mesure du possible, indiquez les réponses qui reflètent la bienveillance et le partage. Les étudiants avancés peuvent noter que James prenait soin de lui (soins personnels) en étudiant dur et en prenant le test au sérieux.

Injuste : Pour les élèves qui disent « injuste », demandez ce qu'ils feraient pour contribuer à rendre cette situation plus équitable ; ils ne le savent peut-être pas tout de suite, mais ressentent simplement l'injustice pour Sydney, surtout s'ils n'aiment pas eux-mêmes ou ne passent pas bien les tests. Une idée vers laquelle les diriger : peut-être demander au professeur d'annoncer dès le départ qu'il y aurait un prix spécial pour ceux qui ont gagné 100% aurait motivé Sydney à étudier davantage. Une autre idée pourrait être de suggérer aux étudiants qui réussissent bien aux tests d'orthographe, comme James, de partager son temps et d'aider d'autres étudiants comme Sydney à étudier et à faire mieux la prochaine fois ! Soulignez les réponses qui reflètent la bienveillance et le partage.

#### ***Voici notre dernière situation :***

*Votre grand-mère prépare un délicieux gâteau et l'apporte chez vous pour le déguster en famille. Tout le monde reçoit un morceau. Parce que ton père travaille tard, son morceau est laissé dans la casserole. Il le mangera plus tard quand il rentrera à la maison. Vous avez vraiment aimé le gâteau, et vous avez fait des corvées dans la maison et aidé à faire la vaisselle après le dîner. Vous sentez que vous avez gagné un deuxième morceau de gâteau et mangez ce dernier morceau. Est-ce juste?*

Enquêtez sur les réponses des étudiants.

Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que c'est juste ou injuste.

Équitable : Les élèves peuvent justifier que parce qu'ils ont fait des corvées supplémentaires et ont aidé avec des plats qu'ils méritaient la « récompense » d'un deuxième morceau de gâteau. Bien que cela puisse être justifié s'il reste de nombreux morceaux, rappelez aux élèves qu'il ne restait qu'un seul morceau et qu'il était spécifiquement laissé pour papa. N'oubliez pas que nous devons partager et prendre soin des autres pour être justes !

Injuste : bien qu'il puisse être injuste qu'il n'y ait pas d'autre récompense pour le travail supplémentaire, il est juste de laisser un morceau de gâteau à papa. Il serait donc injuste de manger le dernier morceau. Cela ne montrerait pas d'attention ou de partage si nous mangions deux morceaux alors que quelqu'un d'autre n'en avait pas. Soulignez les réponses qui reflètent la bienveillance et le partage.



## Refléter

3-5 minutes

*Donc, une façon de déterminer si quelque chose est juste est de le mettre dans une équation mathématique :  $Care + Share = Fair$ . Si vous êtes dans une situation où vous ne vous souciez pas de vous-même ou des autres, ou vous ne partagez pas votre temps, vos idées, vos talents, etc., alors vous pourriez être dans une situation, ou même créer une situation, où quelque chose ne va pas. équitable. Si cela se produit, arrêtez-vous et faites le calcul. Que manque-t-il à l'équation ? Que devez-vous faire pour rendre la situation juste?*

*Tout comme l'inclusion est un mot d'action, l'équité l'est aussi. Vous devez agir de manière bienveillante et partagée pour faire choses équitables pour tous.*



## Idées d'extension

- Comme ensemble d'anticipation, vous pouvez distribuer (au hasard, et pas assez pour tous) des marqueurs ou des crayons rouges et verts pour que les élèves dessinent leurs visages. Voyez comment les élèves reconnaissent naturellement si la situation est juste ou non, et voyez s'ils partagent le matériel pour inclure les autres et le rendre juste.
- Vous pouvez demander aux élèves d'engager un débat sur la situation, si elle est juste ou injuste et pourquoi. Cela devrait être guidé et fait, éventuellement, avec des étudiants avancés. Rappelez-leur les leçons de conversation respectueuse qu'ils ont apprises dans l'unité de respect.
- Associez-vous à une leçon d'éducation civique sur le vote et les débats si la saison s'y prête (période électorale, par exemple).
- Incorporer l'équation plus tard lors d'une leçon de mathématiques ; rappeler aux élèves les parties de l'équation et la transformer en une équation de soustraction. Comment la somme change-t-elle si vous soustrayez l'attention ou le partage ?
- Dites aux élèves d'observer des situations à la maison où ils ont l'impression que quelque chose a été traité de manière juste ou injuste. Invitez-les à réfléchir à leur situation et à en discuter avec leurs parents ou tuteurs, et/ou à rapporter leur histoire pour une matinée rencontre le lendemain.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>