

# Table rase

Cette leçon fondamentale de l'unité Respect se concentre sur l'autodiscipline et sur la façon dont les actions responsables nous affectent avant tout. Le placement de cette unité étant après la trêve hivernale, de nombreuses routines doivent être rétablies, notamment autour de l'organisation. Cette leçon se concentre sur l'autodiscipline liée au bureau de chaque élève. Remarque : vous aurez besoin d'un bureau comme échantillon de désordre. Vous pouvez utiliser votre bureau si vous le souhaitez. Assurez-vous qu'il est ÉVIDEMMENT en désordre. Vous aurez également besoin d'une photo d'un bureau d'étudiant organisé.

## Concept(s) de gentillesse

Responsabilité, Autodiscipline, Gentillesse

## Calendrier de la leçon

45 minutes

## Matériaux nécessaires

- ❑ Copies de l'image du bureau organisé (variera selon la classe - prise par l'enseignant)
- ❑ *Mme McBloom, nettoyez votre classe !* par Kelly DiPuchio

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Expliquez la différence entre les actions responsables et irresponsables.
- Pratiquer des activités en classe qui exigent une responsabilité envers soi-même.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

En tant qu'enseignant, vous êtes responsable de la sécurité et de l'éducation de dizaines d'enfants. Comment vous préparez-vous chaque jour pour l'école ? Chaque enseignant est tenu de fournir un certain type de plans de cours comme preuve de planification. Une planification efficace va beaucoup plus loin que cela. Cartographier une unité en fonction du nombre de jours en classe couplés à des contraintes de temps allouées peut complètement changer la leçon d'origine. Souvent, notre planification devient de plus en plus courte au fur et à mesure que nous enseignons. Cependant, chaque année, nous recevons un tout nouveau groupe d'étudiants. Cette semaine, réservez du temps supplémentaire pour évaluer votre classe actuelle. Quels besoins particuliers ont-ils (forces et faiblesses) qui nécessitent une approche différente des années précédentes ? S'il s'agit de votre première année d'enseignement, essayez de classer vos élèves par style d'apprentissage plutôt que par niveau scolaire. Vous pouvez commencer à apprécier un peu plus chaque élève, ce qui conduit finalement à un enseignant qui répond avec gentillesse plutôt qu'avec frustration pendant cette période difficile de l'année !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Créez un diagramme du bureau propre idéal pour aider les élèves à organiser leurs propres bureaux.
- Dessinez une image simple à côté des mots courants utilisés dans les illustrations : crayons, crayons, classeur, etc.

- Permettez aux élèves de vous dicter les parties importantes de leur image au besoin.



## Partager

5-7 minutes

Jouer 2 Vérités et un Drêvais.

Expliquez comment jouer : L'enseignant dit trois choses sur lui-même. Deux d'entre eux sont vrais et un qu'ils SOUHAITENT être vrai.

La classe doit voter sur quelle déclaration est le souhait.

Répétez 2 fois de plus avec des déclarations différentes. Voici un exemple:

- J'ai visité Hawaï.
- J'ai fait du monocycle.
- Je suis parti à la chasse aux os de dinosaures. (souhait!)

Après avoir joué, réfléchissez au jeu :

- Qu'avez-vous ressenti en découvrant certains de mes souhaits dans la vie ?
- Avez-vous aimé le jeu? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Y avait-il des signes que j'ai donnés pour dire quand je souhaitais?
- Pourquoi est-il important de dire aux autres quand quelque chose est un souhait et non un fait?



## Inspirer

**Qu'est-ce que la responsabilité ?**

10-12 minutes

Expliquez que la responsabilité, c'est quand vous êtes fiable pour faire les choses qui sont attendues ou exigées de vous. Cela signifie que les gens peuvent compter sur vous ! Vous faites ce que vous dites et vous dites ce que vous faites. Pratiquons la responsabilité en travaillant ensemble pour terminer ces phrases :

Quand je le gâche, je \_\_\_\_\_ (le nettoie).

Quand je l'ouvre, je \_\_\_\_\_ (le ferme).

Quand je casse quelque chose, je \_\_\_\_\_ (le réparer, le dire à grand).

Quand je trouve quelque chose, je \_\_\_\_\_ (le rends).

**Qu'est-ce que l'autodiscipline ?** Expliquez que l'autodiscipline signifie que nous sommes responsables de notre propre comportement. Nous prêtons attention à la façon dont nous agissons et à la façon dont nous nous traitons nous-mêmes et les autres. Nous pouvons et devons contrôler nos émotions. Par exemple, lorsque vous êtes vraiment frustré, pouvez-vous vous contrôler en respirant profondément ou en vous éloignant ? Si oui, vous pratiquez l'autodiscipline ! L'autodiscipline demande beaucoup de pratique, alors ne

vous découragez pas si vous devez continuer à essayer ! Même les adultes doivent pratiquer cette compétence tous les jours.

### **Lit à voix haute: Mme McBloom, nettoyez votre classe ! Par Kelly DiPuchio**

10 minutes

Lien de lecture à haute voix : [https://www.youtube.com/watch?v=\\_kqiYJAp7z4](https://www.youtube.com/watch?v=_kqiYJAp7z4)  
Cette histoire parle d'une enseignante exceptionnellement désordonnée et de sa classe désordonnée. Elle n'est pas très investie dans le nettoyage de sa classe jusqu'à ce qu'elle soit finalement convaincue de ranger juste avant la retraite. Ce sont les étudiants eux-mêmes qui finissent par l'aider !

- À votre avis, pourquoi Mme McBroom demande-t-elle aux élèves des idées sur la façon de ranger sa chambre ?
- Vous êtes-vous déjà senti submergé par le désordre que vous avez créé ?



## **Habiliter**

20 minutes

Les élèves pratiqueront l'autodiscipline et la responsabilité en explorant un bureau en désordre par rapport à un bureau propre.

Expliquez que nous pratiquons l'autodiscipline et la responsabilité chaque jour en classe. Nous sommes chacun responsable de notre espace de travail. Aujourd'hui, nous allons créer un exemple de ce à quoi devraient ressembler nos bureaux propres et bien rangés. Lorsque nous pratiquons l'autodiscipline et la responsabilité, nos domaines reflètent cela. En tant que professeur, je dois également pratiquer ces compétences. Jetons un coup d'œil à mon bureau en désordre et parlons de ce que je pourrais faire pour le ranger.

- Expliquez : Ce bureau est tellement en désordre parce que j'ai choisi de ne pas être responsable de mes affaires. Je ne pratiquais pas l'autodiscipline. Aujourd'hui, nous prendrons le temps de pratiquer l'autodiscipline et la responsabilité en organisant nos bureaux.
- Remettez à chaque élève une copie du bureau organisé. Vous pouvez également projeter l'image à l'aide du tableau blanc.
- En classe, discutez des éléments importants du bureau propre :
  - Tous les papiers volants sont dans les dossiers appropriés
  - Tous les cahiers et dossiers sont empilés sur la gauche
  - La boîte à crayons va à droite
  - Il n'y a pas de poubelle !
- Donnez à chacun 15 à 20 minutes pour nettoyer son bureau et l'organiser à l'aide de l'image. Promenez-vous et aidez les étudiants qui ont besoin d'une aide organisationnelle.
- Expliquez qu'à la fin de chaque journée, une fois que tous les élèves seront rentrés chez eux, vous commencerez à faire des vérifications sur place. L'étudiant avec le bureau le plus soigné recevra la boîte "Récompense de responsabilité" avec plusieurs petits objets avec lesquels jouer après avoir terminé son travail le lendemain. (Les articles à inclure pourraient être une balle anti-stress, de l'argile, etc.)
- Une fois que tout le monde a terminé, faites le tour de la salle et mettez en évidence au moins une façon dont chaque élève a pu organiser son bureau.



## Refléter

3-5 minutes

*L'autodiscipline demande de la pratique. Nous avons cette opportunité tous les jours avec nos bureaux. Travaillons ensemble pour garder notre classe propre et organisée. Plus nous pratiquons, meilleurs nous deviendrons !*



## Idées d'extension

- Plastifiez chaque image de bureau propre et collez-la sur le côté de chaque bureau pour une référence facile.
- Pratiquez l'autodiscipline et la responsabilité chaque semaine en nettoyant votre bureau à la fin de chaque vendredi si possible.
- Envoyez à la maison une note avec les parents et demandez-leur de répéter cette activité avec la chambre de l'élève.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>