

# Intégrité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe®** les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts de la langue anglaise et l'alphabétisation et les mathématiques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

## Leçon 1 : Le mensonge boule de neige

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
Autodiscipline  
Motivation personnelle

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Engagement social  
Établissement de relations

#### Prise de décision

##### responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.2.1 - Identifier que les comportements sains ont un impact sur la santé personnelle.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.2.1 - Démontrer des pratiques et des comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : Littérature

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.1

Posez et répondez à des questions sur les détails clés d'un texte.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.3

Décrivez les personnages, les décors et les événements majeurs d'une histoire, en utilisant des détails clés.

##### Artisanat et structure :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.4

Identifiez des mots et des phrases dans des histoires ou des poèmes qui suggèrent des sentiments ou font appel aux sens.

#### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 1re année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

Tirez parti des propos des autres dans les conversations en répondant aux commentaires des autres par le biais de multiples échanges.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

Posez des questions pour dissiper toute confusion sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Posez des questions et répondez à des questions sur des détails clés d'un texte lu à haute voix ou sur des informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de recueillir des informations supplémentaires ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

Décrivez des personnes, des lieux, des choses et des événements avec des détails pertinents, en exprimant clairement vos idées et vos sentiments.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5

Ajoutez des dessins ou d'autres affichages visuels aux descriptions, le cas échéant, pour clarifier les idées, les pensées et les sentiments.

### **Langue**

#### **Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

#### **Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Avec les conseils et le soutien d'adultes, démontrez votre compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A

Triez les mots en catégories (par exemple, les couleurs, les vêtements) pour avoir une idée des concepts que les catégories représentent.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, notez les endroits confortables de la maison).

## Leçon 2 : Une critique honnête

### CASEL

#### Autogestion

Contrôle des impulsions  
Autodiscipline  
Motivation personnelle

#### Conscience sociale

Prise de perspective  
Empathie  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication

#### Prise de décision

##### responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Résoudre les problèmes  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.2.1 - Identifier que les comportements sains ont un impact sur la santé personnelle.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.2.1 - Démontrer des pratiques et des comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : Littérature

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.1

Posez et répondez à des questions sur les détails clés d'un texte.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.3

Décrivez les personnages, les décors et les événements majeurs d'une histoire, en utilisant des détails clés.

##### Artisanat et structure :

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.4

Identifiez des mots et des phrases dans des histoires ou des poèmes qui suggèrent des sentiments ou font appel aux sens.

##### Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RL.1.7

Utilisez des illustrations et des détails dans une histoire pour décrire ses personnages, son cadre ou ses événements.

##### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 1re année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

Tirez parti des propos des autres dans les conversations en répondant aux commentaires des autres par le biais de multiples échanges.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

Posez des questions pour dissiper toute confusion sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Posez des questions et répondez à des questions sur des détails clés d'un texte lu à haute voix ou sur des informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de recueillir des informations supplémentaires ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

Décrivez des personnes, des lieux, des choses et des événements avec des détails pertinents, en exprimant clairement vos idées et vos sentiments.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5

Ajoutez des dessins ou d'autres affichages visuels aux descriptions, le cas échéant, pour clarifier les idées, les pensées et les sentiments.

##### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Avec les conseils et le soutien d'adultes, démontrez votre compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, notez les endroits confortables de la maison).

## Leçon 3 : Puzzles de persévérance

### CASEL

#### Connaissance de soi

Identifier les émotions  
Perception de soi précise  
Reconnaître les forces  
Confiance en soi  
Auto-efficacité

#### Autogestion

Fixation d'objectifs  
Compétences  
organisationnelles

#### Conscience sociale

Apprécier la diversité  
Le respect des autres

#### Compétences relationnelles

Communication  
Travail en équipe

#### Prise de décision responsable

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Évaluation  
Réflétant

### ENS

#### Norme 1. Comprendre les concepts

1.2.1 - Identifier que les comportements sains ont un impact sur la santé personnelle.

#### Norme 7. Adopter des comportements sains

7.2.1 - Démontrer des pratiques et des comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

### Tronc commun

#### Normes d'arts de la langue anglaise

##### Lecture : Littérature

##### Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RL.1.1

Posez et répondez à des questions sur les détails clés d'un texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RL.1.3

Décrire les personnages, les paramètres et les événements majeurs d'une histoire, en utilisant les détails clés

##### Artisanat et structure :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RL.1.4

Identifiez des mots et des phrases dans des histoires ou des poèmes qui suggèrent des sentiments ou font appel aux sens.

##### Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RL.1.7

Utilisez des illustrations et des détails dans une histoire pour décrire ses personnages, son cadre ou ses événements.

#### Parler et écouter

##### Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 1re année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

Tirez parti des propos des autres dans les conversations en répondant aux commentaires des autres par le biais de multiples échanges.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

Posez des questions pour dissiper toute confusion sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Posez des questions et répondez à des questions sur des détails clés d'un texte lu à haute voix ou sur des informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de recueillir des informations supplémentaires ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris.

##### Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.1.4

Décrivez des personnes, des lieux, des choses et des événements avec des détails pertinents, en exprimant clairement vos idées et vos sentiments.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.1.5

Ajoutez des dessins ou d'autres affichages visuels aux descriptions, le cas échéant, pour clarifier les idées, les pensées et les sentiments.

#### Langue

##### Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

##### Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Avec les conseils et le soutien d'adultes, démontrez votre

compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, notez les endroits confortables de la maison).

### **Normes pour la pratique mathématique**

#### **Géométrie**

##### **Raisonnement avec des formes et leurs attributs.**

CCSS.Math.Content.1.G.A.1

Distinguer les attributs définissants (par exemple, les triangles sont fermés et à trois côtés) des attributs non définissants (par exemple, la couleur, l'orientation, la taille globale) ; construire et dessiner des formes pour posséder des attributs déterminants.

CCSS.Math.Content.1.G.A.2

Composer des formes bidimensionnelles (rectangles, carrés, trapèzes, triangles, demi-cercles et quarts de cercle) ou tridimensionnelles (cubes, prismes rectangulaires droits, cônes circulaires droits et cylindres circulaires droits) pour créer une forme composite, et composer de nouvelles formes à partir de la forme composite.

## Leçon 4 : Une communauté d'intégrité

### CASEL

**Connaissance de soi**  
Reconnaître les forces

**Autogestion**

Fixation d'objectifs  
Compétences  
organisationnelles

**Conscience sociale**

Prise de perspective  
Apprécier la diversité  
Le respect des autres

**Compétences relationnelles**

Communication  
Engagement social  
Établissement de relations  
Travail en équipe

**Prise de décision  
responsable**

Identifier les problèmes  
Analyser des situations  
Évaluation  
Reflétant  
Responsabilité éthique

### ENS

**Norme 1. Comprendre les concepts**

1.2.1 - Identifier que les comportements sains ont un impact sur la santé personnelle.

**Norme 2. Analyse des influences**

2.2.2 - Identifier ce que l'école peut faire pour soutenir les pratiques et comportements personnels en matière de santé.

**Norme 3. Accéder à des informations valides**

3.2.1 - Identifier des adultes et des professionnels de confiance qui peuvent aider à promouvoir la santé.

3.2.2 - Identifier les moyens de localiser les aides-soignants scolaires et communautaires.

**Norme 5. Prise de décision**

5.2.1 - Identifier les situations où une décision liée à la santé est nécessaire.

**Norme 7. Adopter des comportements sains**

7.2.1 - Démontrer des pratiques et des comportements sains pour maintenir ou améliorer sa santé personnelle.

### Tronc commun

**Normes d'arts de la langue anglaise**

**En écrivant**

**Recherche pour construire et présenter les connaissances :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.1.8

Avec les conseils et le soutien d'adultes, rappelez-vous des informations tirées d'expériences ou recueillez des informations auprès de sources fournies pour répondre à une question.

**Parler et écouter**

**Compréhension et collaboration :**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de 1re année avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Suivez les règles convenues pour les discussions (par exemple, écouter les autres avec attention, parler un à la fois des sujets et des textes en discussion).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

Tirez parti des propos des autres dans les conversations en répondant aux commentaires des autres par le biais de multiples échanges.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

Posez des questions pour dissiper toute confusion sur les sujets et les textes en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Posez des questions et répondez à des questions sur des détails clés d'un texte lu à haute voix ou sur des informations présentées oralement ou via d'autres médias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Posez et répondez à des questions sur ce que dit un orateur afin de recueillir des informations supplémentaires ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris.

**Présentation des connaissances et des idées :**

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.1.4

Décrivez des personnes, des lieux, des choses et des événements avec des détails pertinents, en exprimant clairement vos idées et vos sentiments.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.1.5

Ajoutez des dessins ou d'autres affichages visuels aux descriptions, le cas échéant, pour clarifier les idées, les pensées et les sentiments.

**Langue**

**Conventions de l'anglais standard :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

**Acquisition et utilisation du vocabulaire :**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Avec les conseils et le soutien d'adultes, démontrez votre compréhension des relations entre les mots et des nuances dans la signification des mots.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identifiez les liens réels entre les mots et leur utilisation (par exemple, notez les endroits confortables de la maison).



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>