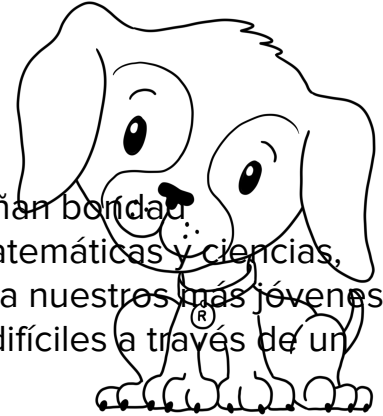


# Respect



Nuestras lecciones de Young Kindness in the Classroom enseñan bondad y habilidades a través de una combinación de alfabetización, matemáticas y ciencias, ciudadanía y actividades de música/movimiento que permitan a nuestros más jóvenes estudiantes la oportunidad de explorar conceptos abstractos difíciles a través de una variedad de oportunidades concretas.

Esta unidad es la primera de nuestra serie de seis unidades, que dura seis meses. Si su escuela opera todo el año, hay un segundo ciclo de seis meses que cubrirá los mismos conceptos, pero a un nivel superior. El enfoque a esta edad temprana es la exposición a tres niveles básicos de respeto y tiempo suficiente para practicar habilidades relacionadas con este concepto.

## Descripción general de la Unidad de respeto

Este paquete contiene todo lo que necesitará para completar esta unidad de cuatro semanas. Esto se divide en tres componentes principales:

- **Descripción general de la unidad**- Esto incluye una instantánea de todo lo cubierto en los siguientes cuatro dominios de aprendizaje:
  - **Literatura**- Hay 4 lecturas en voz alta MÁS actividades e imprimibles
  - **Ciencias Matemáticas**- Contar, Patrones, Experimentos, etc.
  - **Ciudadanía/Estudios Sociales**-Nuestro personaje RAK temático llevará a los estudiantes a través de actividades de RESPETO basadas en la comunidad.
  - **Música y movimiento**- Rimas, juegos con los dedos, cánticos, etc. para reforzar el RESPETO
  - **UNOPROYECTO TAMBIÉN ESTÁ INCLUIDO CADA SEMANA!**
- **Planes Semanales**-Cada semana incluye los 4 dominios y cubre lo siguiente:
  - Semana 1:**Sentimientos, Autoestima, Amabilidad**
  - Semana 2:**Autorrespeto, ¿Quién soy?, Diversidad**
  - Semana 3:**Acciones respetuosas, sentimientos, respeto a los demás**
  - Semana 4:**Amistad, Acciones respetuosas, Respetar a los demás**
- **Imprimibles**-Cada dominio de aprendizaje incluye al menos un imprimible para ayudar a reforzar el concepto y practicar habilidades motoras finas y gruesas básicas. La unidad RESPETO incluye lo siguiente:
  - R es para colorear hoja de RESPETO(**Literatura**)
  - ¡Buenas semillas!(**Ciencia**)
  - Historias respetuosas de Rafael(**Ciudadanía**)
  - Hojas de canciones y Simón dice(**Música y movimiento**)
  - **Y más..!**

# Respect

Concepto RAK: RESPECTO	Leer en voz alta/Alfabetización	Ciencias Matemáticas	Estudios Sociales/Ciudadanía RAK ANIMAL- Raphael el perro	Música y movimiento
<b>Semana 1</b>  <i>Temas:</i> Sentimientos, Autoestima, Amabilidad  <b>PROYECTO:</b> Respiración de burbujas	<i>Hoy me siento tonto</i> por Jamie Lee Curtis <a href="https://youtu.be/Sr13yiplToM">https://youtu.be/Sr13yiplToM</a>	Gráfico de estado de ánimo	Los estados de ánimo de Rafael	Simón dice
<b>Semana 2</b> <i>Temas:</i> Autoestima, ¿Quién soy?, Diversidad  <b>PROYECTO:</b> Me encanta mi...	<i>Estoy Perfectamente Diseñado</i> por Karamo Brown <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk">https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk</a>	Puedo... Gráfico	Tratar todo con respeto	Soy especial
<b>Semana 3</b> <i>Temas:</i> Acciones respetuosas, Sentimientos, Respetar a los demás  <b>PROYECTO:</b> El experimento de la buena semilla	<i>La semilla mala</i> por Jory John <a href="https://youtu.be/uqsGoiz-ufg">https://youtu.be/uqsGoiz-ufg</a>	¡Buenas semillas!	Usar palabras amables	El granjero planta las semillas
<b>Semana 4</b> <i>Temas:</i> Palabras respetuosas, acciones respetuosas, amabilidad  <b>PROYECTO:</b> Dar un abrazo	<i>Tiny T-Rex y el abrazo imposible</i> por Jonathan Stutzmann <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYgQRrdXnvQ">https://www.youtube.com/watch?v=wYgQRrdXnvQ</a>	Felicidad =	Practicando cosas nuevas	Cuanto más nos juntamos

# Respect Week 1

**Tema:** Sentimientos, Autoestima, Amabilidad

**Libro de la semana:** *Hoy me siento tonto y otros estados de ánimo que me alegran el día* por Jamie Lee Curtis

**Materiales:** Libro de la semana, guión respetuoso de Raphael, pizarra blanca, marcadores de borrado en seco, burbujas

## Literatura



### Compartir

Leer *Hoy me siento tonto y otros estados de ánimo que me alegran el día* por Jamie Lee Curtis

Leer en voz alta Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Sr13yiplToM>

Juntos, discutan todos los diferentes "estados de ánimo" que sintió el personaje principal. ¿Qué hacía ella cuando estaba en esos diferentes estados de ánimo? ¿Cómo te sientes hoy?

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Espejos de humor

Ponga a los estudiantes en parejas, de pie espalda con espalda. Cuando dices una emoción, los estudiantes se giran para mirarse unos a otros y hacen una cara que representa esa emoción. Ejemplo: Cuando dices "¡Feliz!" los estudiantes se giran para mirarse unos a otros y es probable que tengan grandes sonrisas en sus rostros. Cuando dices: "¡Triste!" los estudiantes se dan la vuelta y tienen el ceño fruncido y los ojos tristes. Esto ayuda a los estudiantes a ver cómo otros muestran emociones.

## Ciudadanía y Estudios Sociales



### Autorizar

Presenta a RAPHAEL el Perro RESPETUOSO. Rafael siempre muestra respeto. Raphael nos seguirá todo este mes. Cada vez que vemos a RAPHAEL (elija un PERRO que se convertirá en Respetuoso Raphael), pensamos en RESPETO. Rafael muestra respeto. ¿Cómo puedes? **Lea la Parte 1 del guión RESPETUOSO RAPHAEL que se encuentra al final de esta unidad.**

## Música y movimiento



### Reflejar

#### Simón dice: Edición Sentimientos norte

Juega varias rondas de Simon Says. Cada vez que Simon dice que expresa un "estado de ánimo" (feliz, triste, enojado, sorprendido, gruñón, etc.), los estudiantes deben hacer una cara, un sonido o movimientos corporales que representen ese estado de ánimo. Ejemplo: "Simón dice: '¡Estás feliz!'" Si Simón no "dice" y los estudiantes reaccionan, deben sentarse.



### Proyecto Respiración de burbujas

Pida a los estudiantes que hagan su propia solución de burbujas o traigan burbujas para la clase. Ya sea afuera o en el salón de clases (o en el pasillo para que otros disfruten), haga que los estudiantes practiquen respiraciones grandes y profundas (inhalación lenta por la nariz, exhalación grande por la boca) mientras hacen burbujas. ¡Respirar profundamente ayuda a calmar nuestro estado de ánimo y hacer burbujas es una excelente manera de animar a cualquiera!

Preescolar • Ciclo 2

Semana 2 Lecciones

# Respect Week 2

**Tema:** Sentimientos, Autoestima, ¿Quién soy?

**Libro de la semana:** *Estoy Perfectamente Diseñado* por Karamo Brown

**Materiales:** Libro de la semana, guión respetuoso de Raphael, pizarra blanca, rotuladores de borrado en seco, espejo

## Literatura



### Compartir

Leer *Estoy Perfectamente Diseñado* por Karamo Brown

Enlace de lectura en voz

alta: <https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk>

Y Anime a la clase a gritar “Estoy perfectamente diseñado” cuando el autor lo indique. Al final, pídeles a los estudiantes que compartan una cosa que aman de sí mismos.

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Puedo... Gráfico

Dibuje un gráfico T en la pizarra. Recorra el salón y pregunte a cada estudiante sobre algo que puedan hacer solos. En el lado izquierdo de la tabla, enumere los nombres de los estudiantes y en el lado derecho, enumere las cosas que dicen que pueden hacer.

## Ciudadanía y Estudios Sociales



### Autorizar

Traer RAPHAEL el Perro RESPETUOSO para dar vueltas al tiempo. Rafael siempre muestra respeto. Cada vez que vemos a RAPHAEL (elija un PERRO que se convertirá en Respetuoso Raphael), pensamos en RESPETO. Rafael muestra respeto. ¿Cómo has mostrado respeto? **Lea la Parte 2 del guión RESPETUOSO RAPHAEL.**

## Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción:

#### Soy especial

Autor original desconocido  
(Melodía: Frere' Jacques)

Soy especial, soy especial (señalarse a sí mismo)  
Si miras, verás

Alguien muy especial, alguien muy especial,  
¡¡Soy yo, soy yo!! (Señalarse a sí mismo)

Mira quién es especial.  
Mira quién es especial.  
¿Es ella, tú o yo?

¡No, somos todos nosotros, ya ves!  
¡Todos somos tan especiales como podemos ser!

---

**PROYECTO  
OPCIONAL**



**Proyecto**  
**¡Ama mi....**

Trae un espejo y, al principio y fin de cada día durante una semana, haga que los estudiantes se miren en el espejo y digan una cosa que les encanta de lo que ven.

Preescolar • Ciclo 2

Semana 3 Lecciones

# Respect Week 3

**Tema:** Acciones respetuosas, sentimientos, respeto a los demás

**Libro de la semana:** *La semilla mala* por Jory John

**Materiales:** Libro de la semana, Escritura respetuosa de Raphael, Semillas de girasol, Tierra, Vasos de plástico, Agua, Botella de spray, Envoltura de plástico

---

**Literatura**



**Compartir**

Leer *La semilla mala* por Jory John

Enlace de lectura en voz alta: <https://youtu.be/uqsGoiz-ufg>

¿Qué tipo de cosas les hizo la “mala semilla” a otros? ¿Por qué la semilla de girasol se convirtió en una “mala semilla”? ¿Cómo se convirtió la mala semilla en una buena semilla?

---

**Ciencias  
Matemáticas**



**Inspirar**

**¡Buenas semillas!**

Siga las instrucciones en la hoja de instrucciones Good Seeds y haga que cada estudiante plante su propio girasol.

---

**Ciudadanía y  
Estudios Sociales**



**Autorizar**

Tómese el tiempo para hablar con RAPHAEL el Perro RESPETUOSO. Rafael siempre muestra respeto. Siempre que vemos a RAPHAEL, pensamos en RESPETO. Rafael muestra respeto. ¿Cómo muestras respeto en nuestra clase? **Lea la Parte 3 del guión RESPETUOSO RAPHAEL que se encuentra al final de esta unidad.**



## Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción

### El granjero planta las semillas

The Kiboomers (con la melodía de "The Farmer in the Dell")

El agricultor planta las semillas, el agricultor planta las semillas

(los niños hacen movimientos de plantación con las manos)

Hi-ho the derry-o, el granjero planta las semillas.

El sol sale a brillar, el sol sale a brillar

(los niños forman un círculo grande con los brazos sobre la cabeza)

Hi-ho the derry-o, el sol sale a brillar.

La lluvia comienza a caer, la lluvia comienza a caer

(los niños levantan los brazos y mueven los dedos mientras bajan los brazos)

Hi-ho the derry-o, la lluvia comienza a caer.

Las semillas comienzan a crecer, las semillas comienzan a crecer

(los niños se agachan y luego "crecen" lentamente mientras se ponen de puntillas y alcanzan el cielo)

Hi-ho the derry-o, las semillas comienzan a crecer.

*\*Siga el enlace de YouTube para más versos*

## PROYECTO OPCIONALT



## Proyecto

### TEI experimento de la buena semilla

Realiza un experimento de dividiendo las plantas en dos grupos: un grupo, cuídalas según las instrucciones pero no hagas nada extra o especial para ese grupo; el segundo grupo, cuídelo como se le indicó y también haga que los estudiantes hablen palabras amables a las semillas y, si lo desea, toque música suave y relajante para este grupo de semillas. Vea si el grupo de la 'buena semilla' crece de manera diferente que el otro grupo de semillas que no recibe una atención especial adicional.

Preescolar • Ciclo 2

Semana 4 Lecciones

# Respect Week 4

**Tema:** Palabras respetuosas, acciones respetuosas, amabilidad

**Libro de la semana:** *Tiny T-Rex y el abrazo imposible* por Jonathan Stutzmann

**Materiales:** Libro de la semana, Guión de Respetuoso de Raphael, Folleto de pulgares arriba por el respeto, Suministros básicos de arte, Hilo

---

## Literatura



### Compartir

Leer *Tiny T-Rex y el abrazo imposible* por Jonathan Stutzmann

Enlace de lectura en voz

alta: <https://www.youtube.com/watch?v=wYgORdXnvQ>

¿Cuál era el problema de Tiny? ¿Cómo mejoró en los abrazos? ¿Qué es algo que has tenido que practicar?

---

## Ciencias Matemáticas



### Inspirar

#### Felicidad =

Pida a los estudiantes que hagan su propia ecuación de felicidad. ¿Qué es igual a la felicidad para ellos? ¿Colorante? ¿El patio de la escuela? ¿Su familia? Escribe la ecuación "**Felicidad =**" en la pizarra y luego pase alrededor y pregunte a cada estudiante qué es la felicidad para ellos. Escriba sus respuestas después del signo igual. Luego, pida a los estudiantes que hagan un dibujo de lo que los hace felices.



### Autorizar

Hablar con RAPHAEL el Perro RESPETUOSO sobre cuánto ha aprendido tu clase sobre el respeto. Rafael siempre muestra respeto. Siempre que vemos a RAPHAEL, pensamos en RESPETO. Rafael muestra respeto. Aunque esta es nuestra última semana de respeto, Raphael se quedará con nosotros este año para recordarnos que siempre seamos respetuosos. **Lea la Parte 4 del RESPETUOSO RAFAELguion abajo.**

### Música y movimiento



### Reflejar

Usando la hoja de Sing-Along al final de la unidad, cante la siguiente canción

#### Cuanto más nos juntamos

(Autor desconocido)

Cuanto más nos juntamos, juntos, juntos,  
Cuanto más estemos juntos, más felices seremos.  
Porque tus amigos son mis amigos,  
Y mis amigos son tus amigos.  
Cuanto más estemos juntos, más felices seremos.

### PROYECTO OPCIONAL



### Proyecto

#### Dar un abrazo

Entregue a cada alumno un corazón recortado de tamaño mediano y dos tiras de papel. Consulte el folleto Dar un abrazo. Ayude a los estudiantes a hacer pliegues de acordeón en cada tira. Luego, ayude a los estudiantes a pegar cada "brazo" a cada lado de su corazón. El corazón será el cuerpo y la cabeza y las tiras de papel serán los brazos. Deje que los alumnos decoren sus corazones y brazos, e invítelos a dar su "abrazo" a sus padres, tutores u otros amigos especiales.

Preescolar Respeto - C2, W1-W4

“RESPETUOSO RAFAEL”Guion

### Guión respetuoso de Raphael - PARTE 1

*¡Conoce a Raphael, un perro de 4 años que forma parte de nuestra familia RAK! Rafael siempre muestra respeto. Raphael nos seguirá todo este mes. Siempre que vemos a RAPHAEL (perro de exposición), pensamos en RESPETO. Rafael muestra respeto. Al respetuoso Raphael le encanta encontrar maneras de mostrar respeto a sí mismo, a los demás y a sus cosas. Pero a veces Raphael no está de muy buen humor. A veces Raphael se siente enojado, asustado, triste o molesto. A veces Raphael no tiene ganas de hablar con nadie. A veces tiene ganas de llorar, gritar o patear. Y sabes qué, ¡eso está bien! Todos nos sentimos así a veces, ¿no? Pero sabes qué, Raphael todavía intenta mostrar respeto por sí mismo y por los demás. Cuando Raphael no se siente muy feliz, se respeta a sí mismo tomándose un descanso. Va a un lugar tranquilo y toma una siesta o lee un libro o simplemente pasa el tiempo pensando. Muestra respeto por los demás animales de la granja hablando con la gente sobre su estado de ánimo y pidiendo un poco de espacio para sentir sus sentimientos. Y, si grita o pisotea sus patas, dice “Lo siento. Simplemente no estoy de buen humor hoy”. ¡Todos los animales entienden porque todos los animales también pasan por estos estados de ánimo! ¿Alguna vez has sentido estos estados de ánimo antes? ¿Qué haces cuando no estás en un estado de ánimo feliz que todavía muestra respeto por ti mismo y por los demás?*



## Guión respetuoso de Raphael - PARTE 2

*¡Bien, todos! ¿Recuerdas a Rafael? Cada vez que vemos a Raphael (perro de exhibición), pensamos en qué? ¡RESPETO! Como hablamos la semana pasada, al respetuoso Raphael le encanta encontrar formas de mostrar respeto a sí mismo, a los demás y a sus cosas, incluso si no está de muy buen humor. Raphael se asegura de tratar a los demás animales de la granja con respeto, pero ¿sabes qué? ¡También trata con respeto a las plantas y las herramientas de la granja porque sabe que todo está perfectamente diseñado! ¿Cómo hace esto Rafael? ¿Alguna idea sobre cómo Rafael trata las plantas y las herramientas en la granja con respeto?\*Invite a los estudiantes a compartir ideas.\*¿Cómo tratamos con respeto a las personas y las cosas en nuestra clase?\*Invite a los estudiantes a responder.\*¡Todas estas son grandes ideas! Es especialmente importante hablar amablemente de todos en nuestra clase porque las palabras amables nos hacen sentir felices a todos. Y debemos cuidar lo que tenemos para que dure mucho tiempo; eso hace que el maestro y el director de la escuela se sientan felices de que estemos cuidando tan bien nuestro salón de clases.*

### Guión respetuoso de Raphael - PARTE 3

*Volvamos a consultar con Raphael, ¿de acuerdo? ¡Oh, no! Rafael está triste. ¿Por qué estás triste Rafael? \*Imagínese que Raphael susurra en su oído.\* Clase, Raphael dice que se siente triste porque escuchó a los pollos hablar de él de una manera mala, algo así como la semilla de girasol escuchó a otras semillas decir cosas malas sobre él. Raphael quiere decir cosas malas sobre las gallinas, pero sabe que no es amable ni respetuoso. ¿Qué debería hacer Rafael en su lugar? Creo que podría decirles a las gallinas: “Esas malas palabras hieren mis sentimientos”. ¿Qué más podría decirle Rafael a las gallinas para que sepan cómo se siente?\*Invite a los estudiantes a responder.\*¡Todas estas son excelentes ideas! Ahora, ¿qué pasaría si estuviéramos en la granja y escucháramos a las gallinas decir algo malo sobre Raphael? ¿Qué podríamos decir?\*Invite a los estudiantes a responder.\*¡Sí! Podríamos pedirles a las gallinas que solo usen palabras amables sobre los otros animales de la granja. Es importante recordar que todos son especiales y merecen ser tratados con amabilidad y respeto. Recordemos esta importante lección en nuestro salón de clases esta semana y solo usemos palabras amables cuando hablemos de nuestros amigos y compañeros de clase.*

### Guión respetuoso de Raphael - PARTE 4

*¡Hola, Rafael! ¡Qué bueno verte de nuevo! ¿Qué has hecho últimamente?\*Pretende que Rafael te susurra al oído.\*Chicos y chicas, ¿adivinen qué? Raphael dice que el granjero le ha pedido que haga un trabajo muy importante en la granja. Se supone que debe ayudar a llevar a todas las ovejas a sus corrales por la noche. Durante el día, las ovejas están en los campos pastando, pero por la noche, el granjero quiere que vuelvan a sus corrales para que estén a salvo. Sin embargo, Rafael está nervioso. Dice que no sabe pastorear ovejas. ¿Qué debe hacer Rafael?\*Invite a los estudiantes a responder: guíelos hacia la idea de practicar, como leímos en la historia de esta semana.\*¡Grandes ideas! Creo que si Raphael practica sus habilidades de pastoreo, se sentirá más seguro para ayudar al granjero. ¿Cuáles son algunas de las cosas que le gustaría practicar para sentirse más seguro o mejorar al hacerlas?*

*Clase, todos hemos terminado de escuchar a nuestro amigo Raphael sobre Respect, ¡pero no se preocupen! Mantendremos nuestros ojos en él en Kindness Farm y cada vez que lo veamos, recordemos ser personas amables y respetuosas. Conoceremos a un nuevo Amigo de la Bondad cuando comencemos nuestra próxima unidad.*



### Simón dice: edición de sentimientos

Juega varias rondas de Simon Says. Cada vez que Simon dice que exprese un "estado de ánimo" (feliz, triste, enojado, sorprendido, gruñón, etc.), los estudiantes deben hacer una cara, un sonido o movimientos corporales que representen ese estado de ánimo.

**Ejemplo:** "Simon dice: '¡Estás feliz!'" - Si Simon no "dice", y los estudiantes reaccionan, deben sentarse.

### Simón diceIndicaciones:

\*Agregue "Simón dice" al azar....

- ¡Estas feliz!
- ¡Estas triste!
- ¡Estás enojado!
- ¡Estás sorprendido!
- ¡Eres fuerte!
- ¡Estás cansado!
- ¡Estas despierto!
- ¡Estás asustado!
- ¡Estás emocionado!
- ¡Estas loco!
- ¡Estás orgulloso!



sad



shocked



happy



afraid



exhausted



surprised



## **Soy especial**

Autor original desconocido  
(Melodía: Frere' Jacques)

Soy especial, soy especial (señalarse a sí mismo)  
Si miras, verás  
Alguien muy especial, alguien muy especial,  
¡Soy yo, soy yo!! (Señalarse a sí mismo)

Mira quién es especial.  
Mira quién es especial.  
¿Es ella, tú o yo?  
¡No, somos todos nosotros, ya ves!  
¡Todos somos tan especiales como podemos ser!



### El granjero planta las semillas

The Kiboomers (con la melodía de "The Farmer in the Dell")

El agricultor planta las semillas, el agricultor planta las semillas  
(los niños hacen movimientos de plantación con las manos)  
Hi-ho the derry-o, el granjero planta las semillas.

El sol sale a brillar, el sol sale a brillar  
(los niños forman un círculo grande con los brazos sobre la cabeza)  
Hi-ho the derry-o, el sol sale a brillar.

La lluvia comienza a caer, la lluvia comienza a caer  
(los niños levantan los brazos y mueven los dedos mientras bajan los brazos)  
Hi-ho the derry-o, la lluvia comienza a caer.

Las semillas comienzan a crecer, las semillas comienzan a crecer  
(los niños se agachan y luego "crecen" lentamente mientras se ponen de puntillas y alcanzan el cielo)  
Hi-ho the derry-o, las semillas comienzan a crecer.

*\*Siga el enlace de YouTube para más versos*



### **Cuanto más nos juntamos**

(Autor desconocido)

Cuanto más nos juntamos, juntos, juntos,  
Cuanto más estemos juntos, más felices seremos.  
Porque tus amigos son mis amigos,  
Y mis amigos son tus amigos.  
Cuanto más estemos juntos, más felices seremos.



### Materiales:

- Paquete de semillas de girasol - suficiente para una semilla por estudiante
- Suelo, tirado en un contenedor compartido o en una bolsa lo suficientemente grande como para sacarla
- Cuchara pequeña o cuchara para servir
- Vasos pequeños de plástico: suficiente para un vaso por estudiante
- Marcador permanente para etiquetar cada taza con el nombre del estudiante
- Agua
- Botella de spray
- Envoltura de plástico y bandas de goma (o la envoltura "Press & Seal" funciona bien)

### Direcciones:

1. Coloque las tazas, el recipiente de tierra y la pala, las semillas vertidas en un recipiente y una botella rociadora llena de agua en una línea de ensamblaje extendida.
2. Invite a los estudiantes, uno a la vez, a comenzar a recorrer la fila.
3. Escriba su nombre en su taza y luego pídeles que saquen tierra en su taza, aproximadamente  $\frac{3}{4}$  de su capacidad.
4. A continuación, pídeles que elijan **dos** semillas del tazón de semillas (en caso de que una semilla no tome).
5. Pida a los estudiantes que usen sus dedos para hacer dos agujeros en su taza de tierra.
6. Pida a los estudiantes que dejen caer sus semillas, una de cada uno, en los agujeros que acaban de hacer y luego cúbralos con cuidado. Pídeles que golpeen ligeramente el suelo con las yemas de los dedos para apisonar el suelo.
7. Pida a los estudiantes que rocíen la parte superior de su suelo con agua.
8. Cubra los vasos con una envoltura de plástico y déjelos al sol.
9. Realice el experimento "Las buenas semillas" si lo desea.

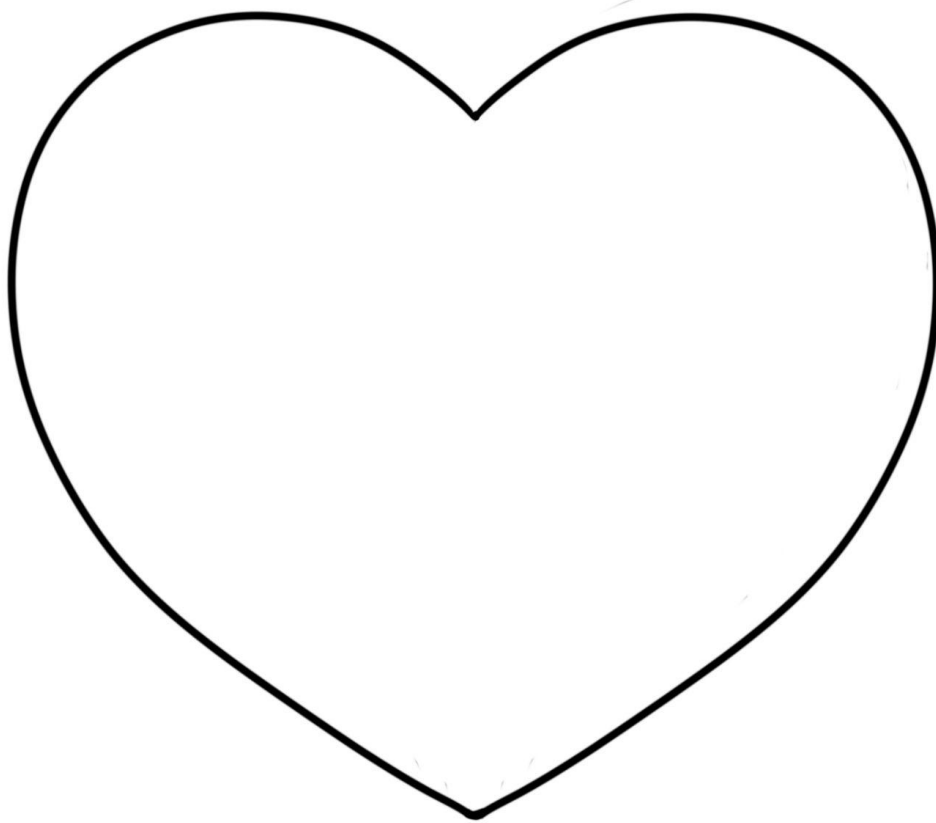
### TEI experimento de la buena semilla

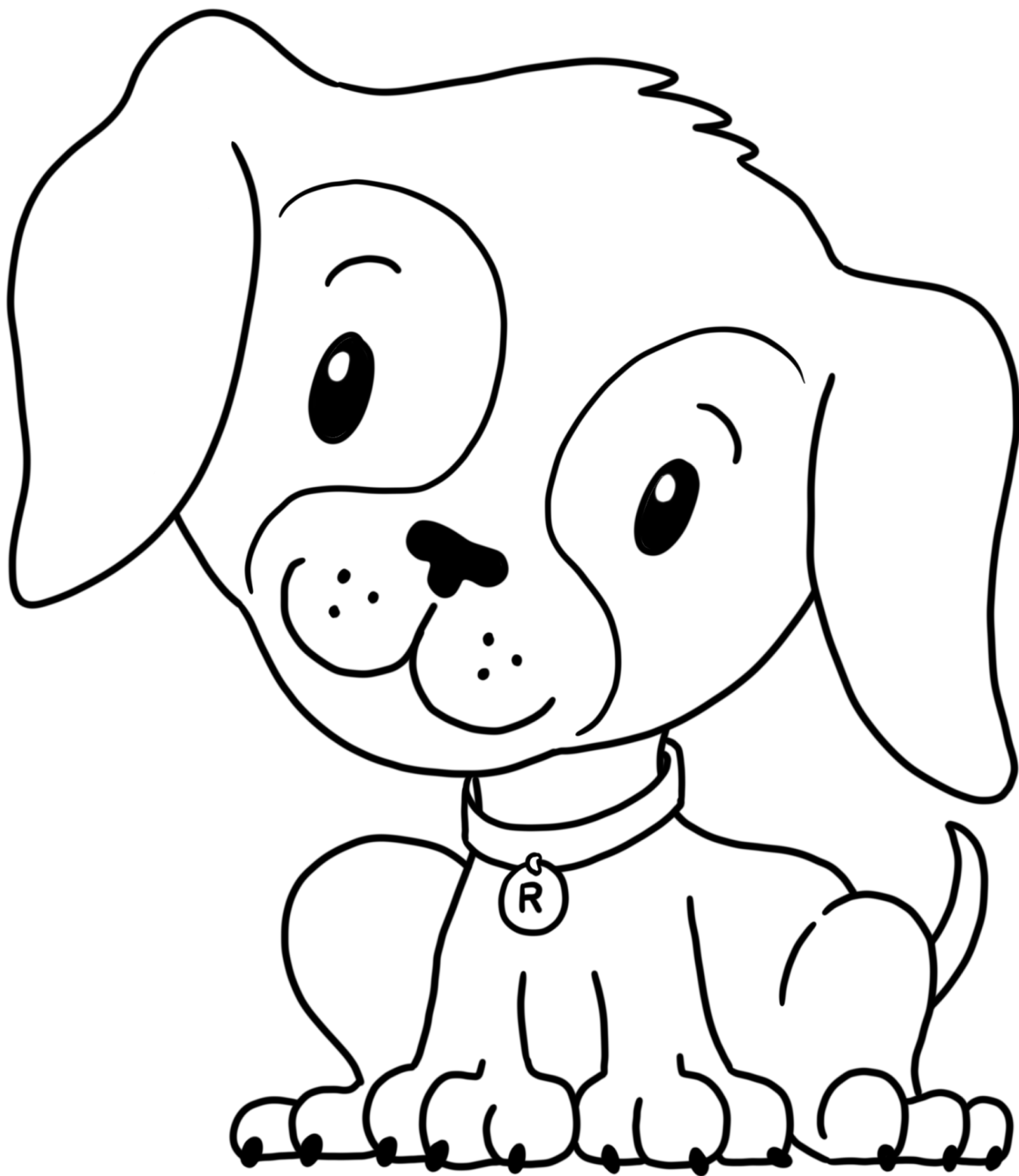
Realiza un experimento de dividiendo las plantas en dos grupos: un grupo, cuídalas según las instrucciones pero no hagas nada extra o especial para ese grupo; el segundo grupo, cuídalo como se le indicó y también haga que los estudiantes hablen palabras amables a las semillas y, si lo desea,

toque música suave y relajante para este grupo de semillas. Vea si el grupo de la 'buena semilla' crece de manera diferente que el otro grupo de semillas que no recibe una atención especial adicional.

Preescolar Respeto - C2, W4

Folleto Dar un abrazo





**'R' es por RESPETO**