

Soy un libro especial

La inclusión puede ser un tema difícil para los estudiantes de este grupo de edad porque se concentran en encontrar amigos que sean exactamente como ellos. Esta primera lección introduce el concepto de cualidades únicas, enfocándose en cómo cada persona en la clase es especial. Si queremos incluir a todos, primero debemos romper las barreras y los estereotipos, incluso a esta edad. Cada estudiante creará un libro "Soy especial" que se compartirá con la clase para resaltar sus cualidades únicas.

Sub-InclusividadConceptos)

Amabilidad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Folletos "Soy especial" (para cada estudiante y uno completado por el maestro)
- ☐ Suministros básicos de arte
- ☐ Hilo
- ☐ Tijeras
- ☐ Sobre pequeño
- ☐ Pegante de barra

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Los estudiantes podrán:

- Identifique formas que los hacen especiales tanto física como emocionalmente.
- Explique la importancia de valorar a los demás por lo que aportan al salón de clases.
- Demostrar maneras de incluir a otros que son diferentes a ellos.

Conexión del maestro/autocuidado

El tema de la inclusión a menudo se pasa por alto una vez que llegamos a la edad adulta. Parece que asumimos falsamente que la soledad, los matones y las camarillas son cosa del pasado. Sin embargo, es igual de difícil, si no más, una vez que hemos desarrollado nuestros propios niveles de comodidad en diferentes temas candentes, tipos de personalidad y enfoques generales de la vida. Dicen que no se le pueden enseñar trucos nuevos a un perro viejo, ¡pero eso no es cierto! Puede ser más difícil, pero podemos y debemos esforzarnos por crecer en amabilidad todos los días. Esta semana, examina cuidadosamente tu entorno en la escuela. ¿Hay algún profesor nuevo con el que no estés familiarizado?

Tal vez eres ese nuevo maestro y te sientes excepcionalmente tímido. Identifique a tres personas esta semana para incluirlas de alguna manera. ¡Quizás sea el viejo adagio "te guardé un asiento" en el almuerzo, una invitación a caminar por el patio de recreo durante la hora del almuerzo, o incluso un café por la mañana para alegrarles el día! Tus esfuerzos por incluir a otros definitivamente aumentarán exponencialmente el cociente de amabilidad en tu escuela.

Consejos para estudiantes diversos

- Trabaje con estudiantes del idioma inglés y estudiantes con bajo nivel de alfabetización leyendo las indicaciones y escribiendo sus respuestas.

- Use la respuesta física total cuando explique cada página a la clase para aumentar la comprensión.



Compartir

5 minutos

Reúna a la clase en el área de tiempo de su comunidad/círculo. Revisa el concepto del mes pasado (CARING):

- Mencione una vez hoy que alguien lo trató de una manera amable y afectuosa. (sostuvo la puerta abrió, te dio el desayuno, te llevó a la escuela)
- ¿Cómo puedes mostrar gratitud cuando alguien te trata con amabilidad?

Haga las siguientes preguntas para despertar el interés:

- ¿Alguna vez te han dicho que eres especial?

¿Cómo te sentiste cuando escuchaste esas amables palabras?



Inspirar

¿Que es especial?

5 minutos

Explique que muchos de nosotros hemos escuchado la palabra “ESPECIAL”. ¡Quizás alguien te haya dicho que eres especial por tus palabras amables, tus cálidos abrazos, tu alegría de leer o incluso tus bromas tontas! Cada persona es especial a su manera. La palabra especial significa diferente a lo habitual, ¡pero en el buen sentido! A veces sentimos que ser diferente es malo, pero no puedes ser ESPECIAL siendo igual a los demás. ¡En nuestra clase, se celebrará ser diferente! Nadie necesita sentirse excluido por ser diferente. Podemos incluir a todos y ayudarlos a sentirse orgullosos de lo que los hace especiales.

¿Cómo somos especiales?

5-7 minutos

Explique que cada persona en nuestra clase es especial en muchas, muchas formas. Como grupo, tómense un tiempo para intercambiar ideas sobre las formas en que las personas se han sentido especiales. Utilice estas preguntas para iniciar la conversación:

- En qué eres realmente bueno? (legos, arte, matemáticas, etc.)
- ¿Qué te gusta aprender? (Obtendrá muchas respuestas aleatorias aquí, ¡eso aumenta la especialidad!)
- Que quieres ser cuando seas grande? (médico, mamá/papá, bailarín, camionero... muchas respuestas divertidas)

- ¿Qué te hace diferente de otras personas? (cabello, piel, anteojos, casco, etc. Está bien mencionar esto ahora; puede enfocarse en cómo esto los hace especiales. Busque maneras de hacer que estas diferencias sean positivas en lugar de negativas en su clase).
- ¿Qué es lo que más te gusta de ti? (pelo, ojos, etc.)



Autorizar

5 minutos

Para resaltar lo que hace que cada persona sea especial, los estudiantes crearán un libro personalizado "Soy especial". Revise cada página, asegurándose de presentar cualquier diferencia obvia como una celebración.

¡Nuestra clase es muy afortunada de tener una variedad de niños especiales aquí! Si todos se vieran/actuaran/vistieran exactamente igual, ¡tendríamos una clase muy aburrida! ¡Gracias por ser como eres!

Páginas:

- Rostro (los temas que pueden surgir son piel/cabello/color de ojos)
- mi huella
- Página familiar (los temas que pueden surgir son el divorcio, vivir con padres adoptivos/abuelos, etc.)
- mi huella
- Soy así de alto (usando una cuerda, mida a cada estudiante y pídeles que coloquen la cuerda en un sobre y luego la peguen a la página)
- Cuando sea grande...
- Mi juego/tema favorito...
- soy bueno en...



Reflejar

5 minutos

Explique que guardará cada libro y lo leerá en voz alta durante el tiempo de "Estudiante de la semana" de ese estudiante durante todo el año.

Nuestra clase está llena de personas que son especiales a su manera. Es nuestro trabajo hacer que cada persona se sienta especial e incluida.

Haga las siguientes preguntas para juzgar la comprensión de este concepto:

- ¿Cómo podemos incluir nuevos estudiantes cuando se unen a nuestra clase?
- ¿Qué cosa puede hacer alguien de nuestra clase que le gustaría aprender más? (dibujo, matemáticas, juegos, etc.)

¡Cada persona en nuestra clase es especial! Todos somos diferentes y eso es bueno. Todos tenemos talentos que pueden ayudar a los demás y es importante ser amables y cuidarlos cuando podamos. A veces, conocer a alguien que es diferente a lo que estamos acostumbrados puede parecer aterrador. Solo recuerda, ¡diferente es especial! Así que mire a su alrededor y encuentre a alguien nuevo para incluir esta semana.



Ideas de extensión

- En casa: Después de presentar el libro durante el tiempo del "Estudiante de la semana", envíe el libro a casa e invite a la familia a celebrar la especialidad de su hijo de alguna manera. Algunas ideas pueden ser hacer una comida especial o compartir música especial.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

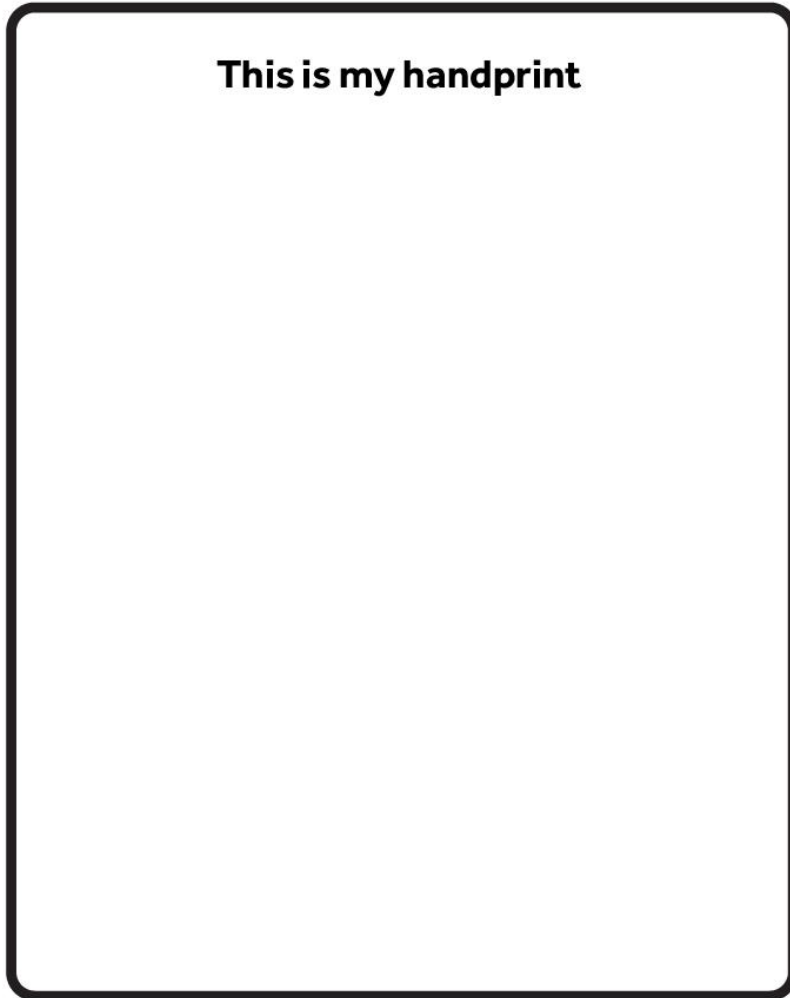
Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

All About Me!

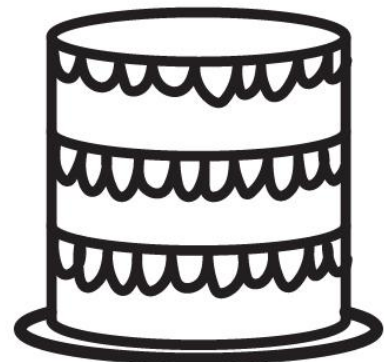
My name is:

This is my handprint



I am

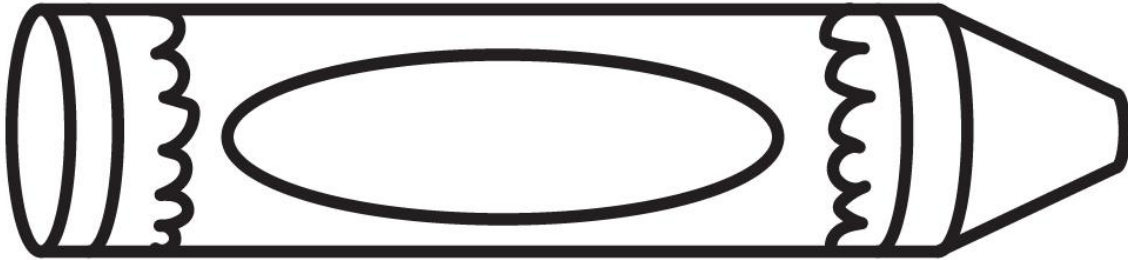
years old



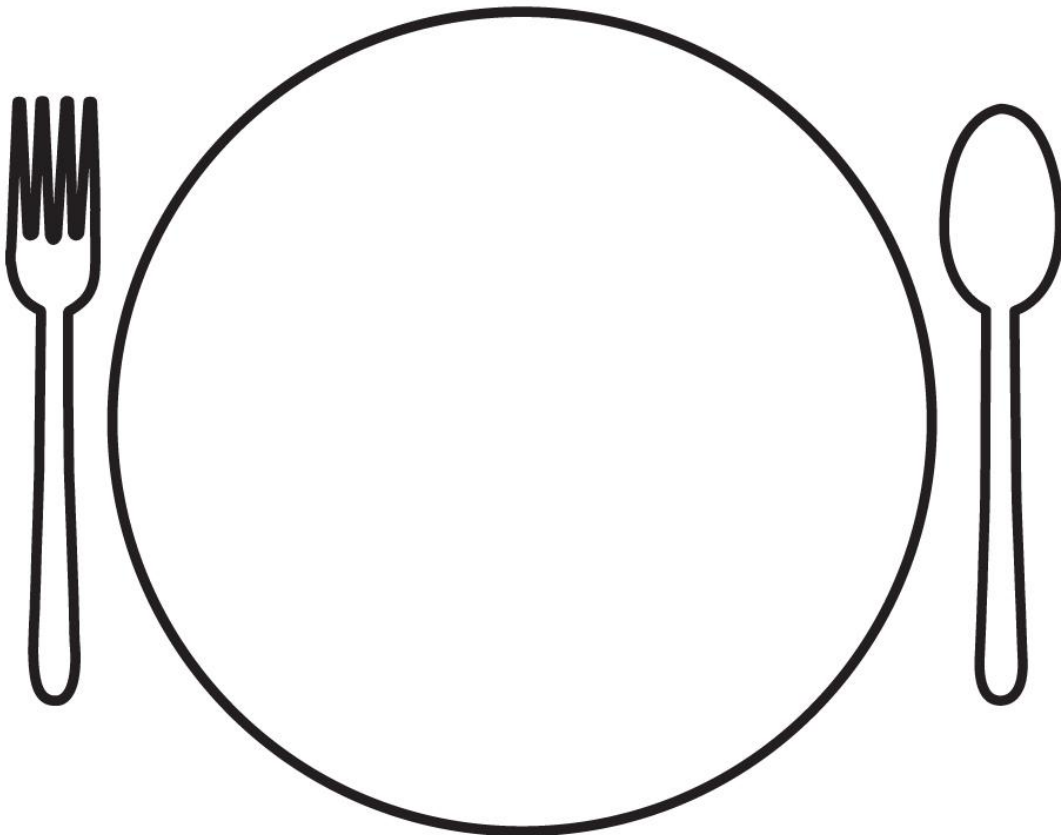
RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

My favorite color is



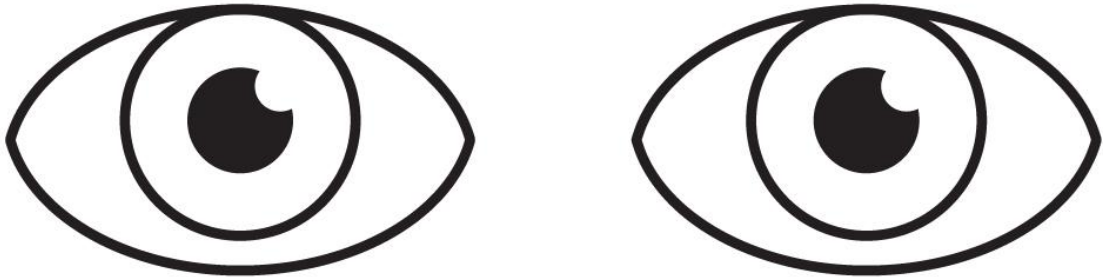
My favorite food is



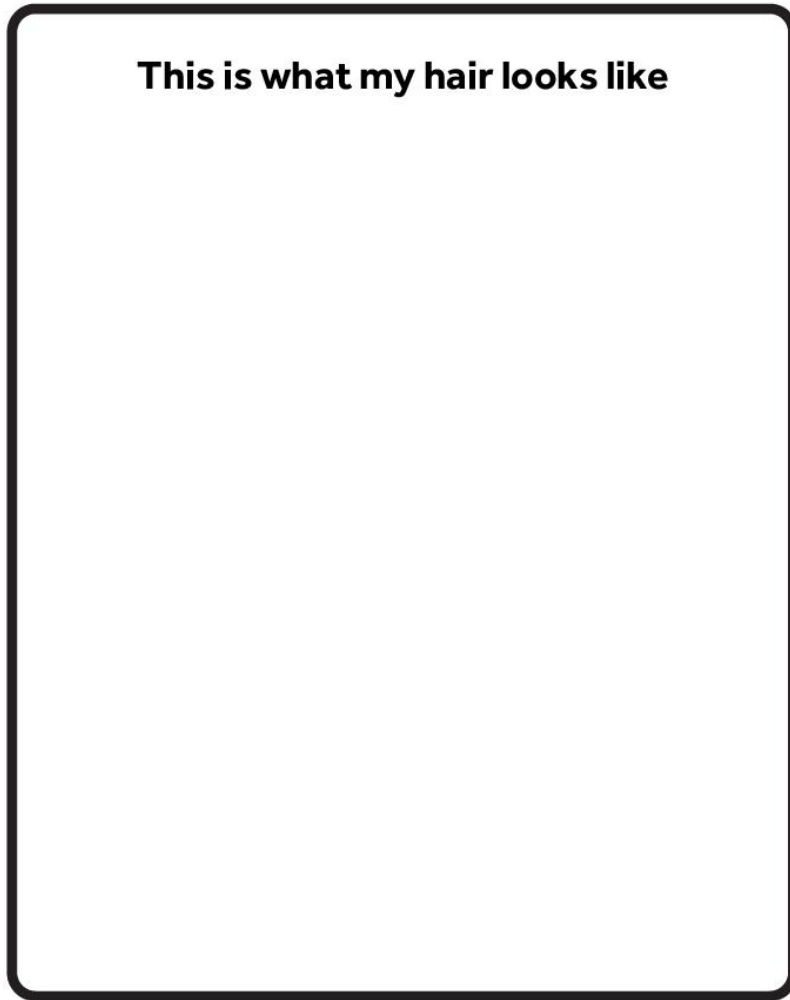
RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

My eye color is



This is what my hair looks like



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

My favorite game to play



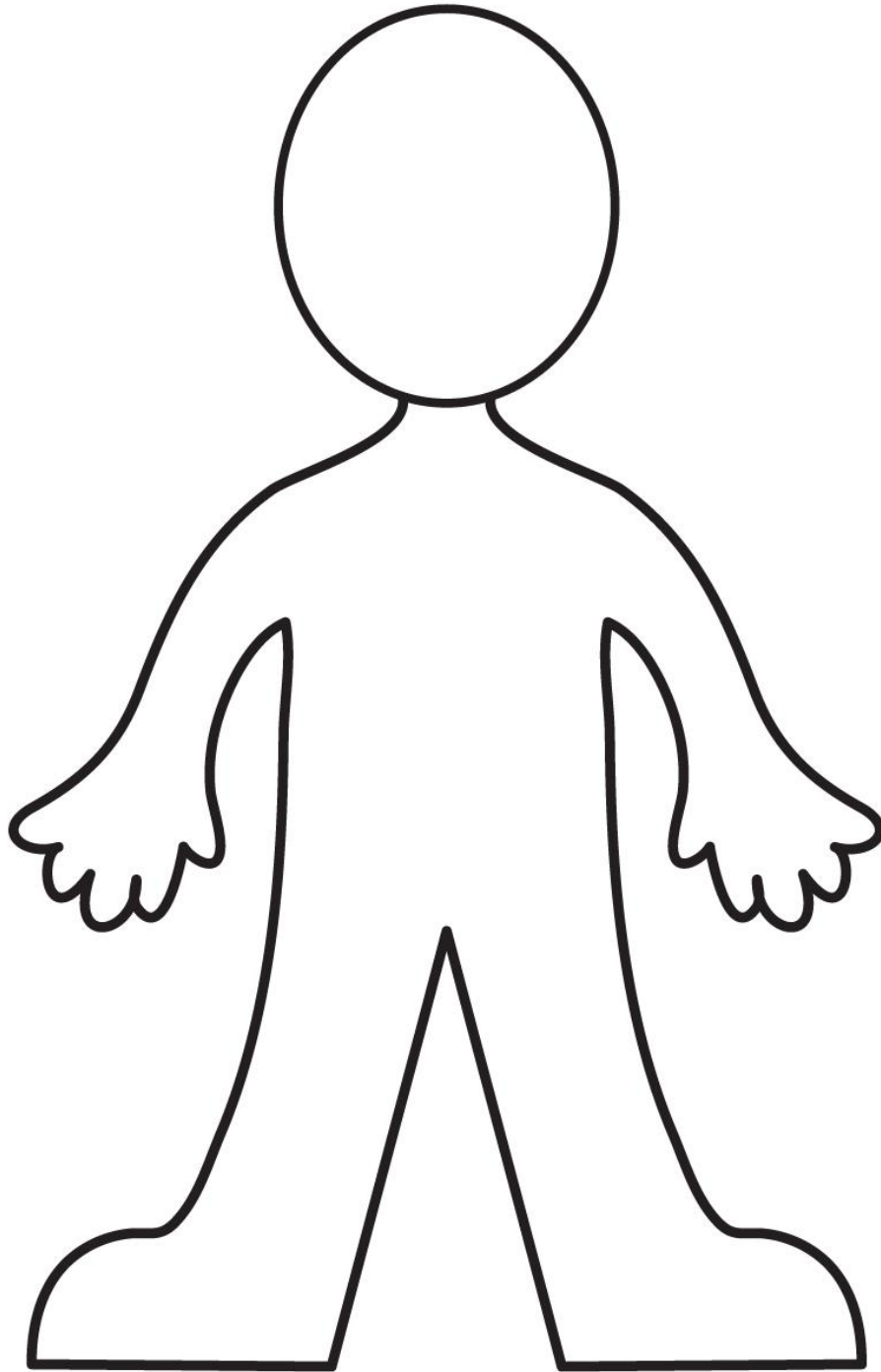
This is my family



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

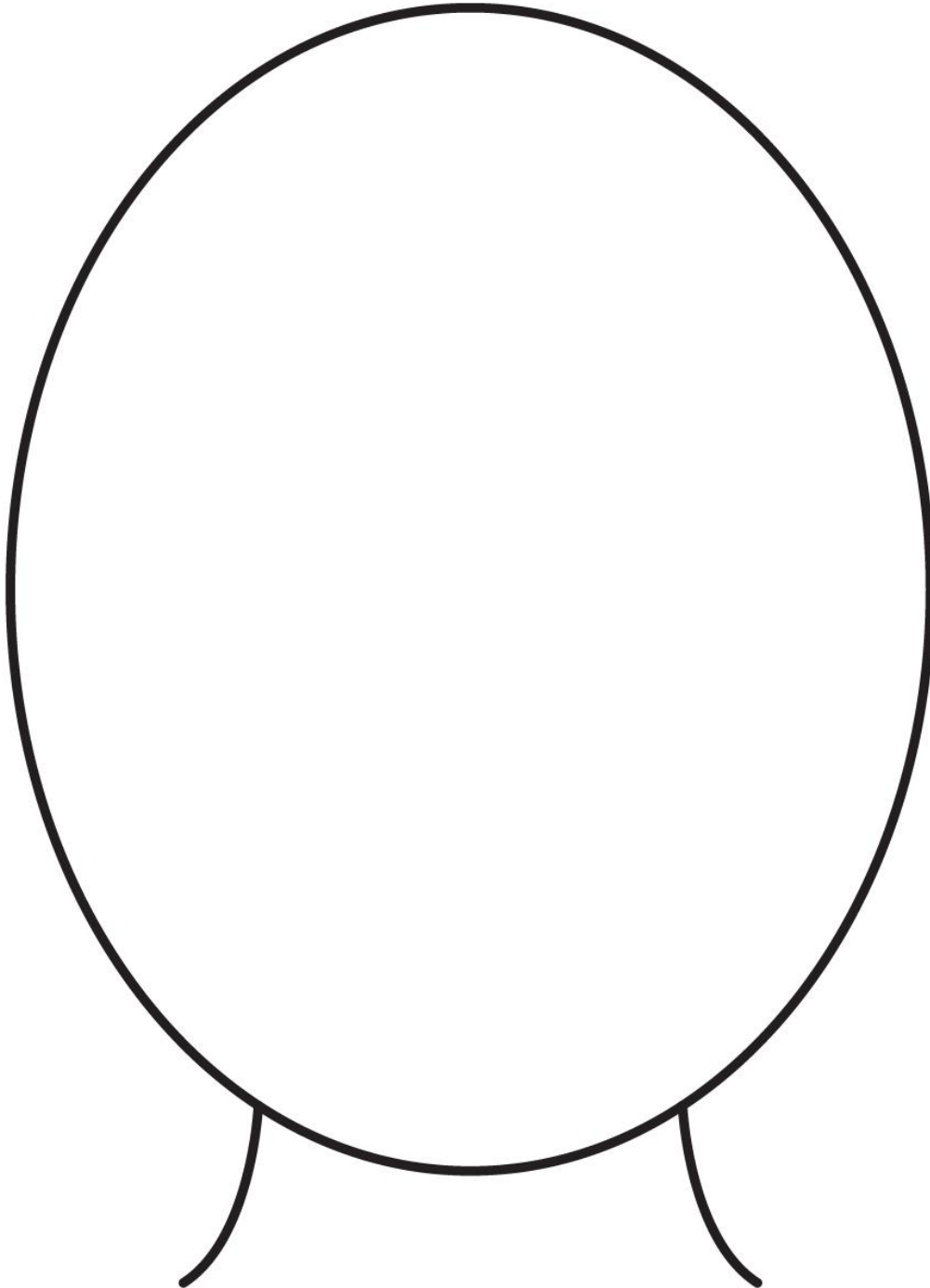
My favorite outfit



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

My self-portrait



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

My favorite video to watch



This is my pet



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®