

Coraje Día 3 • Conexión personal

Definición de RAK: Coraje es ser valiente ante circunstancias nuevas o difíciles.

En esta lección, los estudiantes pensarán en los desafíos nuevos o difíciles que han enfrentado antes y enfrentarán en el futuro y luego pensarán en respuestas valientes a esas situaciones.

Objetivos Semanales

Serán estudiantes:

- ☐ Identificar símbolos y actos de valentía.
- ☐ Evalúe la diferencia entre vulnerabilidad y compartir en exceso.
- ☐ Evaluar su comunidad a través de la lente del coraje.

Recursos / Materiales

- ☐ **Suministros de escritura:** Utensilios de papel/escritura

Reflexionar / Evaluar

Entregables:

- ☐ Puntos de participación diarios
- ☐ **Coraje Entrada en el diario:**
¿Qué es algo que puedes repetirte a ti mismo que te recordará ser valiente, incluso cuando la situación sea nueva o difícil? Date un mantra de coraje que puedas repetir cuando las cosas se pongan difíciles.

Compartir

Arrancadores de discusión:

- ¿Cuál es una circunstancia nueva o difícil que ha enfrentado en su vida y cómo la manejó? ¿Se sintió valiente en ese momento?
 - *Recuerde a los estudiantes que compartan solo lo que se sientan cómodos con los demás sabiendo sobre ellos. También recuérdelos a todos que sean amables y respetuosos con su vulnerabilidad.*



Inspirar

Si bien es posible que haya tenido algunas circunstancias nuevas o difíciles en su vida hasta ahora, está casi "solo" y seguramente enfrentará circunstancias nuevas y difíciles en su vida adulta.



Conversar:

- ☐ ¿Cuáles son algunas circunstancias universales nuevas o difíciles que afectan a la mayoría de los adolescentes durante la escuela secundaria y requieren mucho coraje para navegar?
- ☐ ¿De qué manera crees que es más fácil o más difícil ser valiente en la adolescencia que en la edad adulta?

Autorizar

Pida a los estudiantes que se dividan en cinco grupos según sus planes para después de la escuela secundaria (si la mayoría de los niños seleccionan una o dos opciones y los grupos están desequilibrados, también puede dividir los grupos más grandes).



- Universidad de 4 años
- Aprendizaje/Escuela de comercio/Colegio comunitario
- Personal
- Militar
- Indeciso

***Profesores:** Siéntase libre de ajustar estos grupos en función de sus alumnos.

Como grupo, hagan una lluvia de ideas sobre desafíos nuevos o difíciles que vean que suceden en este entorno o experiencia posterior a la universidad en particular. Piensa en entre 3 y 5 desafíos, como mínimo. Luego, para cada uno, piensa en al menos *una valiente* forma de afrontar ese reto. Escriba tanto el desafío como su valiente respuesta. Si el tiempo lo permite, lleve las listas al grupo grande para compartirlas y discutir las.

