

Guía del profesor

Bienvenidos a nuestro nuevo plan de estudios de secundaria! ¡Estamos encantados de que esté enseñando esta clase! No podemos esperar a saber cómo va. Esta guía está diseñada para ofrecer lo siguiente:

- [Descripción general de la clase](#)
- [Descripción general de la lección](#)
- [Descripción del proyecto](#)
- [Propósito del proyecto](#)
- [Reflexión del proyecto](#)
- [Presentación del proyecto](#)
- [Recomendaciones de calificación](#)
- [Modificaciones de aprendizaje a distancia](#)

Por favor también haga referencia [al sílabo](#) para detalles adicionales; se le anima a compartir este plan de estudios con sus alumnos el primer día (o en la primera semana) de clase. ¡Esperamos que disfrute enseñando este curso tanto como nosotros disfrutamos creándolo para usted!

Descripción general de la clase

Descripción de la clase: En este curso, tendrá la oportunidad de recopilar conocimientos nuevos y más profundos sobre el respeto, el cuidado, la integridad, la inclusión y el coraje y comenzar a aplicarlos de formas nuevas y más significativas. A través del desarrollo y la implementación de un proyecto de servicio comunitario, desarrollará habilidades de iniciativa propia, pensamiento crítico y creación de redes comunitarias. Cada semana te proporcionará nuevas formas de aumentar tu capacidad de bondad. **Este curso cumple con el requisito estatal de graduación de servicio comunitario por hasta 50 horas.*

Objetivos de la clase:

1. Aplicar los conceptos de amabilidad en las tareas diarias.
2. Adquirir habilidades en investigación y análisis.
3. Evaluar el impacto de la amabilidad en situaciones de la vida real.
4. Diseñar y ejecutar un proyecto de servicio a la comunidad.

Materiales de clase:

- No hay ningún libro de texto obligatorio.
- Se han proporcionado enlaces a recursos externos (artículos, videos, podcasts) en cada lección. En muchos casos, deberá poder reproducir un video o compartir/imprimir artículos para los estudiantes. Obtenga una vista previa de cada lección con anticipación para que pueda planificar con anticipación las necesidades tecnológicas y/o de impresión (también puede enviar un correo electrónico o compartir a través del sistema de gestión de aprendizaje de la escuela (LMS) los artículos requeridos y pida a los estudiantes que los lean con anticipación).
- Los estudiantes necesitarán un diario o cuaderno para llevar un diario.
- Las hojas de trabajo y otros activos de lecciones para estudiantes se proporcionan en las lecciones asociadas.

Estructura de clase:

- Las semanas 1 a 7 están dedicadas a aprender los seis conceptos de bondad: Respeto, Solidaridad, Inclusión, Integridad, Responsabilidad y Coraje, y a evaluar la comunidad local por la prevalencia de cada concepto.
 - Las semanas 8 a 16 se dedican a planificar, ejecutar y reflexionar sobre un proyecto comunitario que aborda al menos un concepto de bondad que los estudiantes han determinado que es bajo o falta en su comunidad. Tomarán estas decisiones en función de los datos de la comunidad recopilados en las semanas 2-7.
 - Hay una lección para cada día de la semana (lunes a viernes), y creemos que cada una es esencial. Sin embargo, puede modificar, omitir o combinar según sea necesario para adaptarse a su calendario escolar y las necesidades de los estudiantes.
-

Descripción general de la lección

Cada lección tiene los mismos elementos:

- Lista de objetivos
 - Lista de materiales requeridos y recursos vinculados
 - Evaluaciones(valores de puntos a ser determinados por usted)
 - Puede que no siempre haya una tarea o una hoja de trabajo, pero por lo general hay un mensaje diario. Puede determinar la frecuencia con la que desea que los estudiantes escriban en el diario.
 - Tres componentes principales: Compartir, Inspirar, Empoderar
 - **Compartir:** Estos están diseñados para ser puntos de conexión iniciales/conjuntos anticipatorios para preparar a los estudiantes para el aprendizaje; introducen el concepto de bondad o el tema de la lección.
 - **Inspirar:** Estos están diseñados para profundizar un poco más en el concepto o el tema de la lección y preparar a los estudiantes para involucrarse activamente con el concepto o el tema.
 - **Autorizar:** Estos están diseñados para dar a los estudiantes elementos de acción o temas de discusión activa en torno al concepto o tema; preparan a los estudiantes para cualquier tarea asignada o para integrar su aprendizaje en su vida diaria.
-

ProyectoDescripción general

Qué: Como parte de este curso, los estudiantes desarrollarán y ejecutarán un**Proyecto final de bondad**(en adelante “Proyecto” o “El proyecto”)que implicará una combinación de horas de planificación y ejecución (totalizando hasta 50 horas). Ellos harán esto en**grupos pequeños**(cuatro grupos en total para la clase).

Por qué:Esta voluntad darles la oportunidad no solo de ayudar a los demás, sino también de ganar horas de servicio que pueden ser un requisito de graduación y**voluntad** ser valiosos en la construcción de su currículum, postularse para la universidad u otra capacitación posterior a la escuela secundaria y obtener nuevas experiencias de vida.

Como cuando:Este es elestructura y cronograma para el desarrollo y ejecución de los proyectos:

- **Semanas 1-7:**El proyecto se presentará en la Semana 1; en las semanas 2 a 7, los estudiantes recopilarán datos sobre sus comunidades para comprender mejor cómo los seis conceptos de bondad que están estudiando están presentes o ausentes en su comunidad. Ellos utilizarán estos datos para formular una propuesta de proyecto.

- **Semana 8:** Durante esta semana, los estudiantes toman los datos que recopilaron durante las semanas 2 a 7 y los mapean para determinar dónde están las brechas de bondad en su comunidad local.
- **Semana 9:** En esta semana, los estudiantes determinan el enfoque de su proyecto y escriben una propuesta de proyecto. Su propuesta debe ser aprobada por usted, el maestro..
- **Semanas 10-14:** Esta vez se utilizará para el desarrollo y ejecución del proyecto. Identificarán y colaborarán con socios de la comunidad, trabajarán en grupos pequeños para desarrollar materiales de marketing y comunicaciones para su proyecto y lo entregarán según lo planeado en la Semana 9. *Los proyectos deben estar terminados al final de la semana 14.*
- **Semana 15:** En esta semana los estudiantes dedicarán un tiempo a reflexionar sobre la clase y, en concreto, sobre el proyecto que desarrollaron y ejecutaron. Para ello se facilitará un formulario de reflexión específico (ver Semana 15). Los maestros también evaluarán los proyectos de los estudiantes durante esta semana.
- **Semana 16:** Los estudiantes presentarán su proyecto al resto de la clase esta semana. Ver el *Preparación de la presentación Hoja a continuación para más detalles.*

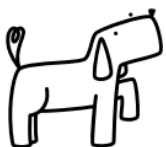
El Proyecto Objetivo

Los estudiantes determinarán una idea de proyecto basada en una brecha del concepto de bondad en su comunidad local. El propósito, entonces, es *llenar este vacío*. La brecha se determinará a través de la investigación y el análisis de la comunidad durante las semanas 2 a 7. La clase votará sobre los conceptos que parecen ser más deficientes y estructurará un proyecto en torno al aumento de ese concepto de bondad. Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños (recomendamos cuatro grupos por clase). Los estudiantes deben tener en cuenta su tiempo y capacidad para desarrollar y ejecutar un proyecto en solo 7 semanas (semanas 8 a 14, con la semana 8, en gran medida, como una semana de elaboración de mapas conceptuales y no como una semana de planificación/trabajo). Parece mucho tiempo, pero pasará rápido. Aquí hay algunos consejos para ayudar a mantener a los estudiantes enfocados:

Piense localmente: Los estudiantes pensarán localmente para este proyecto, ya sea en su ciudad o vecindario, o dentro de una subcomunidad de esas comunidades: escuela, nivel de grado, iglesia u organización religiosa, sin fines de lucro (como un banco de alimentos o un centro de recursos del condado), etc. Dondequiera que sientan que la brecha del concepto de amabilidad identificada es más frecuente es donde pueden querer centrar sus esfuerzos.

Piensa Originalmente: Los estudiantes no pueden usar algo que ya hacen al servicio de los demás como su proyecto (por ejemplo, ser voluntario en un banco de alimentos local); debe ser un proyecto de servicio completamente nuevo que no hayan hecho antes y debe abordar la brecha del concepto de amabilidad que identificaron en la Semana 8. Por ejemplo, los estudiantes pueden determinar que el banco de alimentos local podría aumentar su capacidad de atención al ofrecer máscaras a los clientes o voluntarios, por lo que su proyecto podría centrarse en la confección, concientización y distribución de máscaras para el banco de alimentos. Misma organización [es decir, banco de alimentos] pero *nuevo, original* proyecto con un enfoque en llenar el vacío del concepto de amabilidad.

Piensa Específicamente: Haga que los estudiantes aborden un problema específico singular que, nuevamente, se puede desarrollar e implementar en 7 semanas. Ayude a guiar a sus alumnos a pensar de manera realista sobre lo que pueden lograr, recordándoles que ningún acto de bondad o servicio es demasiado pequeño (¡pero a veces pueden ser demasiado grandes!).



Necesidad ¿inspiración? randomactsofkindness.org y haceralgo.org son excelentes recursos para ideas de proyectos.

La Reflexión del Proyecto

Todo proyecto merece una reflexión adecuada. Usted, como maestro, ha observado innumerables obstáculos y desafíos entre sus alumnos mientras trabajaban en la planificación y ejecución de sus proyectos basados en la bondad. Sin embargo, también has sido testigo de una fortaleza y perseverancia asombrosas. Todo esto amerita discusión y exploración. Como tal, la Semana 15 está dedicada a la reflexión del proyecto. Esto les ayudará a prepararse para sus presentaciones en la Semana 16 y servirá como una forma de evaluar más a fondo el impacto y el éxito de los proyectos.

Recuerde a los estudiantes que esta reflexión no tiene que indicar el final de la clase, sino el comienzo de algo más grande: un cuerpo estudiantil empoderado para brindar bondad a su comunidad, independientemente de dónde terminen geográficamente después de la escuela secundaria!

Entonces, ¿cómo es el reflejo?

La mayoría de nosotros pensamos en la reflexión como una simple entrada en un diario. "¿Qué salió bien?" y "¿Qué cambiarías?" son indicaciones comunes. Los estudiantes responden y, si el tiempo lo permite, se incorporan discusiones en pequeños grupos.

Este diseño de reflexión es diferente.

Incorpora este tipo de evaluación pragmática de proyectos, pero también evalúa el impacto en la comunidad e incorpora una reflexión sobre la bondad y los conceptos interconectados que aprendieron anteriormente en el curso. A través de un autoinventario de bondad, los estudiantes regresarán a esas primeras 8 semanas y llevarán la conversación a los conceptos centrales que los impulsaron hacia sus proyectos personalizados de bondad comunitaria en primer lugar.

La presentación del proyecto

Al final de la Semana 16, los grupos presentan su proyecto a la clase. puedes adaptar requisitos de presentación del proyecto que mejor se adapten a sus estudiantes, el entorno de su salón de clases y el tiempo que le queda al final del semestre. Las instrucciones de la Semana 16 dejan esto bastante abierto, aunque los grupos deben presentar lo siguiente:

- Una visión general del proyecto
- El mapeo de activos comunitarios
- El proceso de planificación
- La ejecución del proyecto
- Resolución de problemas para desafíos comunitarios
- ¿Cómo te ayudó este proyecto a comprender mejor el servicio comunitario y la colaboración comunitaria?

Ideas de presentación:

Para las presentaciones en sí, puede hacer que los estudiantes hagan algo como lo siguiente:

1. **Paseo por la galería** - Si tiene muchos estudiantes, configurar más una galería de proyectos que presentaciones específicas puede ser un uso más eficiente del tiempo. Pida a los estudiantes que creen carteles que destaquen los elementos requeridos. Los estudiantes pueden colocar sus carteles alrededor del salón y pararse junto a ellos mientras otros recorren la galería y hacen preguntas. O bien, puede simplemente recorrer la sala y hacer que los alumnos digan algunas cosas sobre su trabajo que se destacan en el póster.

2. **Portafolio Digital** - Si enseña en línea o no tiene tiempo durante la clase para que los estudiantes estén presentes, puede hacer que creen carpetas digitales de su proyecto. Usar algo como Google Slides o Google Docs es una manera fácil de hacer que los estudiantes trabajen en colaboración y luego todos los proyectos se pueden compilar en una carpeta de Google que se puede compartir con toda la clase. Esto también les da a los estudiantes la oportunidad de construir algo que puedan usar más tarde para solicitudes universitarias, para asegurar pasantías o solicitar empleos. Esta es una muestra portátil del trabajo que hicieron como parte del curso.
3. **Presentación Oficial** - Si tiene tiempo o si tiene estudiantes que necesitan una experiencia de presentación más formal, hacer que los estudiantes preparen una presentación de diapositivas (3-5 minutos) y/o folletos de su proyecto y luego presenten frente a la clase con notas preparadas puede ser una buena idea. una buena manera de terminar esta experiencia de aprendizaje. Esta opción requiere el tiempo de clase más dedicado, pero brinda a los estudiantes una gran oportunidad para practicar las habilidades de presentación.

Una vez que haya decidido qué escenario de presentación es mejor para su clase, proporcione a los estudiantes los parámetros de presentación y los criterios de evaluación durante la Semana 15 (semana de reflexión) para que puedan comenzar a prepararse. Solo tienen cuatro días de clase durante la semana 16 para prepararse.

calificación

¡Le dejamos a usted la asignación de puntos y las decisiones de la escala de calificaciones! Sabemos que cada distrito aborda las calificaciones de manera diferente. Sin embargo, recomendamos el siguiente sistema de ponderación para fomentar el énfasis apropiado en los diversos elementos del curso:

- Participación diaria - 10%
- Tarea/Diarios - 20%
- Finalización del proyecto - 35%
- Proyecto Reflexión - 15%
- Presentación de Proyecto - 20%

Tenga en cuenta que estamos fomentando los puntos de participación ya que esta clase depende en gran medida de compartir y trabajar en grupo, y creemos que los estudiantes deben ser reconocidos de alguna manera por su participación activa y compromiso. Si su escuela, o si su filosofía de enseñanza personal, no respalda los puntos ganados por la participación, haga los ajustes necesarios..

Rúbrica de calificaciones:

Entendemos la importancia y el requisito de la calificación objetiva, incluso si el tema es la amabilidad. Para ayudarlo durante este componente del proyecto, hemos incluido la siguiente plantilla de rúbrica que puede reutilizar:

Criterios	¡Sí!	Llegar allí	Aún no	Desaparecido

**Creemos que es importante usar un lenguaje como "¡Sí!" "Cómo llegar", "Todavía no" para fomentar una mentalidad de crecimiento. Los estudiantes deben rendir cuentas por su progreso (o la falta de él), pero no pueden tener miedo de fallar, ya que aquí es donde ocurre el aprendizaje. La investigación sugiere que el uso de un lenguaje que promueva una mentalidad de crecimiento alivia la tensión y el estrés de los estudiantes por las calificaciones y cambia el enfoque al proceso de aprendizaje.*

En los materiales de la semana 16 y también a continuación, se incluye una rúbrica del proyecto Kindness Capstone más específica:

Rúbrica de presentación del proyecto

Criterios	¡Sí!	Llegar allí	Aún no	Desaparecido
Descripción general del proyecto	Se presentó un resumen claro y conciso.	La descripción general fue clara, pero demasiado larga para las limitaciones de tiempo.	La descripción general era un poco confusa.	La descripción general faltaba o no estaba clara en absoluto.
Mapeo de activos comunitarios	Se explicó el mapeo de activos comunitarios y el proceso demostró la necesidad del proyecto.	Se explicó el mapeo de activos comunitarios, pero no se conectó con el proyecto.	Se explicó un poco el mapeo de activos de la comunidad y el proyecto se relacionó libremente con él.	Faltaba el mapeo de activos de la comunidad o se explicaba incorrectamente. No hay conexión con el proyecto.
El proceso de planificación	El proceso de planificación se estableció claramente e incluyó la creación de una meta grande y mini metas semanales.	El proceso de planificación se estableció claramente y se discutió el objetivo final. Los mini goles no estaban incluidos.	El proceso de planificación estaba algo estructurado y los objetivos se mencionaban vagamente o se omitían por completo.	Faltaba el proceso de planificación o no estaba claro como se explicó. No se discutieron objetivos.
Ejecución del proyecto	Se presentó la implementación del proyecto, incluida la colaboración comunitaria y el proceso utilizado para ganar impulso.	Se presentó la implementación del proyecto, pero los colaboradores de la comunidad solo se mencionaron brevemente.	Se presentó la implementación del proyecto, pero se omitió la colaboración comunitaria.	Faltaba la implementación del proyecto o no se explicaba claramente. La colaboración de la comunidad no estuvo presente.
Resolución de problemas	Se presentan de 2 a 4 problemas que ocurrieron durante el proyecto, junto con las soluciones utilizadas para superarlos o acomodarlos.	Se presentó 1 problema con una solución adjunta.	Se presentaron problemas pero no se proporcionó solución.	No hubo mención de problemas o soluciones relacionadas con el proyecto.

Habilidades de presentación	La presentación estuvo bien pensada, presentada profesionalmente y se mantuvo dentro de las limitaciones de tiempo. Las preguntas se respondieron lo mejor que pudo el presentador.	La presentación estuvo bien pensada y bastante bien presentada, pero fue demasiado corta (menos de 5 minutos) o demasiado larga (más de 7 minutos). Las preguntas fueron respondidas de manera efectiva.	La presentación estuvo un poco desorganizada y algo difícil de seguir. Puede haber ido por encima o por debajo de las limitaciones de tiempo. Las preguntas fueron respondidas solo parcialmente y carecían de claridad.	La presentación no estaba planeada. No cumplió con las limitaciones de tiempo. Las preguntas no fueron respondidas de manera efectiva o no fueron respondidas en absoluto.
------------------------------------	---	--	--	--

Nota: si desea ajustar el sistema de puntos o la rúbrica de calificación para sus alumnos, [haga clic aquí](#) para hacer una copia editable de este documento.

Modificaciones de aprendizaje a distancia

Sabemos que muchas personas pueden necesitar ofrecer esta clase en formato en línea. Si bien el curso se diseñó originalmente para impartirse en persona, creemos que puede modificarlo para adaptarlo a un entorno en línea. Aquí hay algunas sugerencias:

• Semanas 1-7: Conceptos de bondad

- Estos se pueden presentar fácilmente a través de los foros de discusión en su sistema de gestión de aprendizaje (LMS). Presentar la definición RAK del concepto, incluir la **COMPARTIR** preguntas y hacer que los estudiantes respondan en las discusiones. También puede considerar probar una herramienta de discusión de video en línea como [Flipgrid](#) o [subproceso de voz](#) to dar un giro nuevo y más personal a las discusiones en línea.
- EI INSPIRAR** La sección de cada lección a menudo incluye un componente vinculado (artículo, video, etc.). Esto podría hacerse como parte de una sesión en vivo (Zoom, Teams, Google Meet, etc.) si está organizando sesiones en vivo. Si no está organizando sesiones en vivo, estas podrían ser tareas de enriquecimiento opcionales que publique como anuncios o como parte de las lecciones semanales.
- EI AUTORIZAR** La sección de cada lección puede ser parte del trabajo calificado y puede configurarlas como tareas entregadas en el LMS. Si no está utilizando un LMS, puede crear un [formulario de google](#) para recopilar las respuestas de los estudiantes a las preguntas de EMPOWER o pueden enviarle por correo electrónico las hojas de trabajo completas si no pueden enviarlas formalmente.
- Tenga en cuenta también que si bien descargará cada lección en formato PDF, puede copiar y pegar el contenido de la lección (y ajustar el idioma para dirigirse a sus alumnos) como una nueva lección en su plataforma LMS. Si bien se necesitará algo de trabajo para volver a crear la lección en la plataforma, ¡el trabajo pesado del desarrollo del plan de estudios ya se ha hecho por usted!

• Semanas 8-16: Proyecto final de bondad

- El trabajo en grupo puede ser un desafío a distancia, ¡pero no es imposible! [Documentos de Google](#) es una gran manera de colaborar en el trabajo y [Presentaciones de Google](#) es una excelente manera de crear presentaciones grupales a distancia. Los estudiantes pueden "alojar" su investigación en una carpeta de Google compartida en Google Drive (su escuela tampoco necesita una solución de Google for Education; los estudiantes pueden configurar su propio Gmail y estructurar su Google Drive por su cuenta. Dicho esto, es probable su escuela tiene Google for Education [o G Suite], así que hable con su especialista de TI para obtener más información).
- Los estudiantes también pueden reunirse "en vivo" en plataformas de conferencias virtuales, algunas de las cuales ya puede estar usando en clase: [Zoom](#), [Equipos de EM](#), [Reunión de Google](#), o [conversaciones](#).
- Los estudiantes también pueden practicar la programación en línea entre ellos utilizando herramientas gratuitas como [Garabatear](#) o [Calendario](#). Hay otras herramientas gratuitas (aunque incluso las versiones gratuitas tienen opciones de pago); ayude a los estudiantes a navegar por estos sistemas si necesitan usarlos para que no paguen accidentalmente por un servicio que no necesitan.
- Si bien el proyecto alienta a los estudiantes a salir a la comunidad, nos damos cuenta de que esta puede no ser una opción segura para todos, incluso con las precauciones establecidas. Sin embargo, hay mucho que los estudiantes pueden aprender sobre su comunidad a través de cosas como el sitio web de la Cámara de Comercio y simplemente enviando correos electrónicos o llamando y entrevistando a los dueños de negocios locales. Esta también es una gran habilidad que necesitan aprender y que estarían haciendo incluso si se

reunieran para la clase en persona, así que recuérdelos a los estudiantes que esto no está fuera de las expectativas habituales. La realización de una investigación primaria se puede realizar virtualmente con la misma facilidad (si no más) que en persona.

- La reflexión de la Semana 15 debe estar mecanografiada o en algún tipo de formato digital, por lo que enviar la reflexión debería ser fácil.
- La presentación de la Semana 16 también se puede hacer virtualmente a través de una variedad de herramientas ya mencionadas. Tener un portafolio digital de trabajo es realmente excelente para los estudiantes que solicitan empleos, becas o admisión a la universidad. Anime a los estudiantes a ser creativos en la forma en que abordan sus presentaciones. Aquí hay una lista de diferentes herramientas de presentación digital que les pueden gustar a sus estudiantes: [Herramientas de presentación en línea para estudiantes](#)

Nota: RAK no está afiliado a ninguna de las compañías de software mencionadas o vinculadas y no garantiza sus productos o servicios; son simplemente recomendaciones de herramientas de tecnología educativa ampliamente utilizadas que podrían ayudar a la conversión de una clase de aprendizaje a distancia.