

Guía de Ciudadanía Digital

Hemos completado las cuatro semanas de nuestra unidad de integridad. Ahora es el momento de aplicar todo lo que has aprendido. Durante la próxima semana o dos, trabajaremos para crear un útil **PAGpoderPAG** guía única (también puede hacerlo en papel si es necesario) para promover una ciudadanía digital saludable en línea.

Sub-Integridad Conceptos)

Perserverancia, Amabilidad

Plazo del proyecto

1-2 semanas, divididas según sea necesario según el horario de clases

Los materiales requeridos

- ☐ Acceso a computadoras
- ☐ Software de PowerPoint (u otras opciones gratuitas de presentación en línea)

Opcional si se utiliza la opción basada en papel:

- ☐ Hoja en blanco
- ☐ Suministros básicos de arte
- ☐ Revistas
- ☐ tijeras/pegamento
- ☐ Engrapadora

Mapa de Normas

Este proyecto se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Luego tomará su guía y la presentará a los grados inferiores para ayudarlos a aumentar su conciencia y seguridad también. ¡Tendrá que usar todas las herramientas que hemos aprendido a lo largo de esta unidad para animar a otros!

Aquí está el plan para este proyecto:

1. Los dividiré al azar en grupos de 6 a 10. Cada grupo será responsable de crear 4 diapositivas (o páginas si elige la opción no digital) que promuevan la ciudadanía digital al resaltar una de las tres categorías que exploraremos. Puede usar cualquier formato o enfoque que desee siempre que explique claramente y promueva genuinamente su tema.
2. Dentro de su grupo CADA persona debe ser un participante activo. Necesitarás 3-4 desarrolladores de contenido creativo, 3-4 presentadores y 1-2 tomadores de preguntas.
3. Cada grupo presentará sus diapositivas a nuestra clase. Después de todas nuestras presentaciones, las diapositivas se combinarán y los presentadores de cada grupo unirán fuerzas e irán a cada aula en los grados 6 y 7 para enseñar a los estudiantes más jóvenes sobre ciudadanía digital..

PARTE 1: Introducir Concepto

Es posible que haya oído hablar del término “ciudadanía digital”. Este término tiene que ver con nuestro comportamiento cuando estamos en línea. Veamos un video para entender mejor este concepto:

<https://www.commonsensemedia.org/videos/what-is-digital-citizenship>

El video ayuda a desglosar las tres áreas en las que nos enfocaremos:

- Plagio e investigación honesta: a medida que envejecemos, se nos pide que incluyamos cada vez más investigaciones en nuestros artículos. Sin embargo, es extremadamente importante hacerlo de manera honesta. ¡El plagio es una ofensa seria y puede resultar no solo en una calificación reprobatoria, sino también en problemas legales y la expulsión de la escuela a medida que envejecemos! Ayude a los estudiantes más jóvenes a comprender este tema y proporcione algunas herramientas útiles para evitar el plagio.
- Uso y moderación de los medios: Gran parte de lo que hacemos involucra a los medios, y gran parte de nuestra comunicación ahora involucra una variedad de redes sociales. medios de comunicación también. Sin embargo, es muy fácil encontrarnos adictos a las redes

sociales. Explore este concepto y ayude a los estudiantes a comprender las señales de advertencia de la adicción y cómo establecer metas en torno a la moderación y el uso.

- Robo de identidad y estafas: en este momento de su vida, probablemente haya estado en línea durante años. Tiene un correo electrónico (que probablemente esté conectado a su escuela), tiene una cuenta de redes sociales, envía mensajes de texto, etc. Todas estas vías se prestan para el robo de identidad y las estafas. Explore este concepto e identifique las señales de alerta que los estudiantes pueden tener en cuenta cuando intentan determinar si alguien es realmente quien dice ser o si se trata de una estafa. ¿Cuáles son algunas de las mejores prácticas que los adolescentes pueden implementar para ayudarlos a evitar este problema?

Si es posible, permita su tiempo RAK normalmente programado para trabajar en este proyecto en clase. Quince minutos cada día (o incluso algunos días esta semana) pueden ayudarlo a guiar a los estudiantes y permitir que la conversación se desarrolle naturalmente.

Parte 2: Desarrollo de la presentación

Ahora que tenemos una comprensión más profunda de los tres temas candentes relacionados con la ciudadanía digital, debemos ayudar a otros a comprender esto también. Cada grupo recibirá un tema relacionado con la ciudadanía digital: plagio e investigación honesta, uso y moderación de los medios, y robo de identidad y estafas. Su objetivo es explicar su tema a través de palabras e imágenes para que los estudiantes puedan comprender mejor la ciudadanía digital y tomar decisiones saludables en línea en el futuro. Recuerde, tanto las palabras como las imágenes son componentes necesarios de sus diapositivas. Además, su presentador será responsable de explicar sus diapositivas y cómo se conectan con su tema asignado. Todas las diapositivas se combinarán para crear una presentación completa de ciudadanía digital con múltiples presentadores responsables de la parte del tema de su grupo específico.

Paso 1:

Asigne los tres temas a sus grupos. Solo necesitarás un grupo por tema.

Paso 2:

Proporcione tiempo para que los grupos completen su investigación sobre el tema asignado. Esto se puede hacer tanto en clase como en su propio tiempo.

Paso 3:

Deje tiempo para las creaciones de diapositivas. Combine las 12 diapositivas para crear una presentación optimizada. Asegúrese de dar a cada grupo de 5 a 7 minutos para presentar su parte de las diapositivas. Anime a la clase a hacer preguntas después de cada parte de la presentación. ¡Los encuestadores son responsables de comprender el contenido lo suficiente como para responder las preguntas de la audiencia!

Etapa 4:

¡Trabaje con los grados inferiores para programar horarios para compartir su presentación de ciudadanía digital! Los presentadores y los que respondan

las preguntas de cada grupo son responsables de viajar a las otras clases según lo programado.

NOTA: Si no puede o no quiere usar PowerPoint u otro software basado en computadora para este proyecto, simplemente puede hacer que cada grupo complete su parte usando una opción en papel, creando una guía física en lugar de una electrónica.