

Responsabilidad

Esta semana analizamos la definición de responsabilidad y autodisciplina y evaluamos ambas en nuestra vida diaria. Esta semana tiene una serie de juegos de roles y oportunidades de autoevaluación para ayudar a los estudiantes a medir su nivel actual de responsabilidad. La semana termina con una mirada a cómo usamos la tecnología de manera responsable o irresponsable.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos

START
HERE

Estaciones de Responsabilidad

Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar todas las responsabilidades que tienen como estudiantes de sexto grado en una variedad de lugares: el hogar, la escuela, los clubes/equipos y la comunidad. En grupo y rotando por las estaciones, los estudiantes colaborarán para enumerar las responsabilidades que tienen en estos espacios.. (Ver página3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



¿Quién es responsable?

Presente a cada grupo el siguiente escenario que describa dónde hay o podría haber múltiples partes responsables. Los estudiantes deben seleccionar quién creen que es responsable y explicar por qué; Idealmente, esto provocará un debate entre los estudiantes.

Escenario: Eres un estudiante de sexto grado que está muy involucrado en la escuela y en tu comunidad. Tienes práctica de baile dos noches a la semana, práctica de lacrosse tres noches a la semana y tomas lecciones de piano los martes después de la escuela. Además de eso, ayudas a tus padres con el cuidado de tus hermanos y tienes tarea. ¡Eres una persona ocupada!

Esta semana, tienes un gran examen de matemáticas el jueves. Tuviste baile el lunes donde tu instructor de baile te hizo quedarte hasta tarde para trabajar en una nueva rutina. El martes, tuviste piano y lacrosse y cuando llegaste a casa, tus padres te pidieron que cuidaras a tu hermanito y a tu hermana de 6 años mientras iban a una cita en la calle. Tus padres te obligaron a asistir a la fiesta de cumpleaños número 95 de tu bisabuela el miércoles. Normalmente no tienes ninguna actividad los miércoles y realmente puedes concentrarte en la escuela, pero debido a la fiesta, estuviste fuera hasta las 9 de la noche. Cuando llegaste a casa, tuviste que completar una gran tarea de lectura que tu profesor de historia te asignó al final de la clase. ¡No ha tenido tiempo de estudiar para su examen de matemáticas y, como resultado, reprobó su examen el jueves! ¡Estás tan molesto! Nunca has fallado en nada. ¿Quién es responsable de este mal resultado de la prueba? ¿Tú, por no estudiar? ¿Tus padres, por darte tantas

responsabilidades añadidas que no tenías tiempo para estudiar? ¿Tus profesores por darte demasiado trabajo? ¿Tus entrenadores e instructores por retrasarte después de la práctica?

Para Socios
15 minutos



Discusión sobre autodisciplina

Distribuya o proyecte los siguientes escenarios y pida a los estudiantes que discutan con sus compañeros lo que harían en cada situación. Los estudiantes deben usar el principio de autodisciplina para determinar cómo responderían personalmente a la situación presentada.

Situación 1:

Tu mejor amigo en otra sección de sexto grado te dice que hoy habrá un examen de historia "pop" sobre las lecturas asignadas. Ella tiene una copia de su prueba y se ofrece a dejarla ver durante el almuerzo. No terminaste la lectura y sería muy útil ver qué hay en el cuestionario. ¿A qué te dedicas?

Situación 2:

La regla en casa es que debes terminar toda tu tarea antes de tener tiempo frente a la pantalla. Tienes tarea de matemáticas pero realmente no te gustan las matemáticas y no tienes ganas de hacerlas. Además, sabes que probablemente podrías terminarlo por la mañana en el viaje en autobús a la escuela. Tus amigos van a jugar un juego en línea en unos minutos y te invitaron a unirse. Tienes muchas ganas de jugar. Tu mamá te pregunta si tienes alguna tarea que terminar. ¿A qué te dedicas?

Situación 3:

Tu abuela te dio \$5.00 para gastar en el almuerzo. Ella le dijo que solo puede usarlo para comprar refrigerios saludables, como frutas, barras de granola, palitos de queso o verduras y salsa. Todos tus amigos están comprando barras de chocolate o sándwiches de helado. Usas parte del dinero para comprar un palito de manzana y queso, pero todavía tienes hambre y tienes lo suficiente para un sándwich de helado. ¿A qué te dedicas?

Para individuos
15 minutos



¿Qué tan responsable soy?

Cuestionario personal completo para medir su nivel de responsabilidad. Hay un cuestionario de extensión para el hogar a continuación que los padres pueden tomar para sus hijos y luego pueden comparar puntajes y discutir.

Centrado en la tecnología
15 minutos



Distracciones digitales

Como grupo, discuta las formas responsables e irresponsables en que usamos la tecnología. Hable sobre enviar mensajes de texto mientras conduce, pasar más tiempo en los dispositivos que en la relación con otros, enviar mensajes de texto más que hablar, comportamientos adictivos, etc.

Estaciones de Responsabilidad

Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar todas las responsabilidades que tienen como estudiantes de sexto grado en una variedad de lugares: el hogar, la escuela, los clubes/equipos y la comunidad. En grupo y rotando por las estaciones, los estudiantes colaborarán para enumerar las responsabilidades que tienen en estos espacios..

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Piezas grandes de papel de estraza o notas adhesivas extragrandes
- ☐ Marcadores para escribir responsabilidades

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Definir responsabilidad y autodisciplina.
- Identificar el comportamiento responsable.
- Evaluar los niveles personales de responsabilidad.

Conexión del maestro/autocuidado

Como maestro, tienes muchas responsabilidades a lo largo de la jornada escolar. Usted también es responsable ante y por un número de personas. Puede ser un desafío mantener a todos y todo organizado y al día con lo que se debe lograr de campana a campana. Una forma de ayudar a asegurarse de que está cumpliendo con todas sus responsabilidades es hacer una lista de todas las cosas de las que es responsable y lo que necesita para cumplir con esa responsabilidad. Esto lo ayuda a hacer planes, establecer metas y tener expectativas realistas con lo que puede hacer en un día. ¿Alguna vez ha pensado realmente en cada responsabilidad diaria, la ha enumerado y detallado lo que necesita o ha priorizado qué hacer primero? Pruébalo, si no. Se sorprenderá de a) cuánto es responsable y b) lo bien que se siente ser organizado. También puede identificar cosas que puede quitar de su plato. ¿Eres realmente responsable de “x”, o es el trabajo de otra persona que de alguna manera has heredado? Tal vez haya una oportunidad de aliviar algunas de sus responsabilidades y recuperar parte de su tiempo.



Compartir

5-7 minutos

¡En esta unidad vamos a hablar sobre la responsabilidad! ¡Sé que escuchas mucho esta palabra! Esperamos que los estudiantes de sexto grado tengan mucha responsabilidad. Entonces, ¿qué significa la palabra responsabilidad? (Invite a los estudiantes a responder y luego parafrasee usando la definición RAK: *Ser confiable para hacer las cosas que se esperan o se requieren de usted.*)



Inspirar

3-5 minutos

También vamos a hablar sobre el concepto de autodisciplina. ¿Alguien puede definir la autodisciplina para nosotros? (Invite a los estudiantes a responder y luego parafrasee usando la definición RAK: *Controlar lo que hace o dice para no lastimarse a sí mismo ni a los demás.*)

Así es como se vería la autodisciplina: digamos que está conduciendo por la carretera con su familia y otro automóvil gira frente a usted, interrumpiendo al conductor. Su conductor se siente molesto y tiene la tentación de tocar la bocina y acelerar y seguir de cerca a ese automóvil, solo para hacer un punto. ¿Alguien ha visto o estado con un conductor así? Se necesita algo de autodisciplina para dejar pasar el mal comportamiento del otro conductor y simplemente seguir conduciendo, de manera segura y tranquila. Si su conductor no tiene la autodisciplina para hacer eso, podría terminar en un accidente.

Hoy vamos a tener una discusión sobre las diferentes responsabilidades que tenemos como estudiantes de sexto grado; en casa, en la escuela, en clubes o equipos de los que somos socios, etc.



Autorizar

15 minutos

Divida la habitación en "estaciones".

Estación 1: Responsabilidades en el hogar

Estación 2: Responsabilidades en la Escuela

Estación 3: Responsabilidades en Clubes o en Equipos

Estación 4: Responsabilidades en la Comunidad

En cada estación, coloque un trozo grande de papel de estraza o un nota adhesiva extra grande.

Divida la clase en cuatro grupos y comience cada grupo en una estación. Deles aproximadamente 2 minutos para pensar en tantas responsabilidades como puedan para ese lugar en particular (hogar, escuela, clubes/equipos y comunidad). Configure un cronómetro y cuando el cronómetro se apague, rotarán a la siguiente estación y se agregarán a la lista que comenzó el grupo anterior. Al final, cada grupo habrá estado en cada estación y debería haber una lista sólida de responsabilidades para discutir.



Reflejar

5-7 minutos

Pida a un representante de cada grupo que lea la lista de la estación en la que terminaron. Elija algunos de cada lista para resaltar o discutir más, según lo permita el tiempo. Discuta lo que sucede cuando no hacemos aquello de lo que somos responsables.

Termine con el desafío de usar la autodisciplina para cumplir con estas responsabilidades tanto como puedan a lo largo del día. Sin embargo, tener mucho de lo que ser responsable puede ser realmente agotador o estresante, así que recuérdelos que también deben cuidarse a sí mismos. Puede

sugerirles que pidan un descanso de una responsabilidad particular ese día, o que se tomen un tiempo para leer o jugar antes de hacer algo de lo que son responsables.

¿Qué tan responsable soy? Cuestionario

	Siempre	Principalmente	A veces	Casi nunca
Hago mi tarea a tiempo.				
Cuando estoy a cargo de mi propio transporte (sin depender de otra persona para que me lleve), llego a tiempo a la escuela y otras actividades.				
Limpio los líos que hago.				
Hago tareas o trabajos asignados en casa tan pronto como mis padres o tutores me lo piden.				
Presto atención durante la clase y doy mi mejor esfuerzo.				
Si estoy trabajando en un grupo, hago contribuciones significativas.				
Escucho y respondo la primera vez cuando mis padres hacen una pregunta.				
Cuido de mí y de mi espacio.				
Totales				

Sobre todo como - ¡Eres muy responsable!

Mayormente Bs - ¡A menudo eres responsable!

Mayormente Cs - Usted es responsable a veces, pero no siempre o con frecuencia.

Mayormente Ds - ¡Necesitas trabajar para ser más responsable!