

# inclusión

Esta semana echamos un vistazo al edificio y la cultura de la escuela para evaluar su inclusión. ¿La escuela cuenta con espacios de escuela inclusiva para todos los estudiantes? ¿Ofrece un ambiente acogedor? Esta semana completará la unidad de inclusión y preparará a los estudiantes para el proyecto final, que consiste en crear un paquete de bienvenida para los nuevos estudiantes.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

## Lección principal

**Lección para toda la clase**  
30 minutos

START  
HERE

### Haciendo Espacios Escolares Inclusivos

Esta lección está diseñada para que los estudiantes piensen en cuán inclusiva, o exclusiva, es la escuela en términos de espacio, diseño y cultura. Trabajando en grupos, evaluarán los espacios físicos de la escuela y las personas, las cosas y las actividades en esos espacios, calificando cada uno por su nivel de inclusión y haciendo una lluvia de ideas sobre cómo ser más inclusivos.. (Ver página3 para detalles de la lección.)

## Mini lecciones

**Para Grupos Pequeños**  
15 minutos



### Carrera de obstáculos de inclusión

Haga que los estudiantes realicen tareas que sean más desafiantes si no puede caminar, ver o leer. Por ejemplo, dé a los estudiantes algo para leer en voz alta que no esté en su idioma nativo. Véndeles los ojos y pídeles que tomen notas de la pizarra. Ate sus brazos a la espalda y pídeles que escriban sus nombres. Díales que resuelvan un problema matemático complicado sin una calculadora (o haga que dos grupos resuelvan problemas matemáticos; un grupo obtiene calculadoras y el otro no; pronto quedará claro que la situación es injusta). Luego, pídeles que reflexionen sobre cómo estos y otros tipos de desafíos podrían afectar a los estudiantes de nuestra escuela. ¿Todos los estudiantes tienen acceso equitativo al equipo escolar, materiales en su lengua materna, etc.? Si no, ¿cómo afectaría esto su capacidad para tener éxito?

**Para Socios**  
15 minutos



### Inspección del salón de clases

Forme parejas de estudiantes y pídeles que “recorran” el salón de clases. Haga que las parejas observen diferentes elementos de la habitación. Los estudiantes deben identificar cualquier obstáculo potencial que vean. Pídeles que también noten si la estética de la habitación se siente inclusiva y acogedora. ¿Qué evidencia hay de que todos los estudiantes son bienvenidos? ¿Qué podría faltar?

**Para individuos**  
15 minutos



### caminar una milla

Imagina que eres un estudiante nuevo en tu clase. ¿Qué te haría sentir más bienvenido e incluido de inmediato? Escriba sus ideas en un diario.

**Centrado en la  
tecnología**  
15 minutos



### **Evaluación de la tecnología**

¿Cuánto de su trabajo escolar o información relacionada con la escuela (calificaciones, etc.) está en línea? ¿Usas esta tecnología? ¿Tus padres? ¿Tiene acceso a un buen Internet? ¿Qué sucede con los estudiantes que no tienen acceso a Internet o computadoras en casa? Analice qué podría hacer la escuela para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la tecnología para tener éxito en la escuela.

Como una extensión para el hogar, invite a los estudiantes a preguntar a sus padres cuánto usan el sitio web de la escuela o los portales del campus para ver las calificaciones, etc. ¿Participan sus padres en el uso de la tecnología en la escuela?

# Haciendo Espacios Escolares Inclusivos

Esta lección está diseñada para que los estudiantes piensen en cuán inclusiva, o exclusiva, es la escuela en términos de espacio, diseño y cultura. Trabajando en grupos, evaluarán los espacios físicos de la escuela y las personas, las cosas y las actividades en esos espacios, calificando cada uno por su nivel de inclusión y haciendo una lluvia de ideas sobre cómo ser más inclusivos.

## Plazo de la lección

30 minutos

## Los materiales requeridos

- ❑ Notas adhesivas grandes (como los que se encuentran aquí, o grandes pedazos de papel de carnicero/cartel pegados a la pared)
- ❑ Marcadores oscuros para escribir en las notas.
- ❑ Temporizador para mantener el trabajo en grupo a tiempo

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Evaluar el entorno escolar para el diseño inclusivo.
- Evaluar la cultura escolar para la inclusión.

## Conexión del maestro/autocuidado

Hay mucha presión sobre los maestros: presión para que los estudiantes aprueben sus exámenes estatales, presión para cerrar la brecha de rendimiento, presión para asegurarse de que todos estén al nivel del grado o por encima de él, y presión para ser los mejores. A veces, la presión que sentimos es positiva y nos impulsa a mejorar, nos desafía a crecer en nuestro oficio y nos inspira a probar cosas nuevas. A veces, la presión que sentimos es negativa y nos hace autocríticos, nos induce a dudar de nosotros mismos o nos lleva a tomar malas decisiones.

Cuando sienta presión, identifique algunas cosas:

- 1) ¿La presión que sientes es positiva o negativa?
- 2) ¿La presión te lleva a crecer o mejorar?
- 3) ¿La presión te desafía de una manera que te hace sentir bien o mal?
- 4) ¿La presión que sientes conduce a una mayor inclusión?

Identificar cómo te hace sentir la presión o hacia dónde te llevará es el primer paso para saber cómo responder. A veces tendremos que rechazar la presión por completo y, a veces, tendremos que aceptar su desafío. A veces, puede reformular la presión negativa de los compañeros para que le sirva de manera positiva. De todos modos, ¡usted tiene el control de cómo responde!



## Compartir

5-7 minutos

Esta semana vamos a hablar sobre cuán inclusiva es nuestra escuela (¡o no lo es!) y vamos a hacer una lluvia de ideas sobre las formas en que podemos hacer que nuestra cultura escolar sea aún más inclusiva. ¿Por qué es importante para una escuela, especialmente, ser un ambiente inclusivo para

todos los estudiantes? (Invite a los estudiantes a responder. Anímelos a pensar en sus derechos como estudiantes para aprender en un espacio seguro. Piense en el "efecto de respeto" de la primera unidad y cómo prosperamos en entornos donde somos respetados y cuidados y donde la amabilidad importa. Podemos aprender mejor si sentimos que pertenecemos).



## Inspirar

15 minutos

Para esta lección, analizaremos detenidamente los diversos espacios dentro del edificio de nuestra escuela y evaluaremos qué tan inclusivos son para todos los estudiantes.

Por ejemplo, si tiene comedor: las personas, como mencionamos, son estudiantes, personal de comedor, maestros; una actividad podría ser sentarse en una mesa y comer. Esto puede hacerte sentir incluido si tienes amigos con quienes sentarte, pero también podrías encontrar que el comedor es un lugar donde los niños están excluidos porque no tienen amigos con quienes sentarse. O, digamos que el comedor no tiene mesas accesibles para sillas de ruedas. Este es un atributo del diseño y las "cosas" en la habitación. Esto podría hacer que alguien en silla de ruedas se sienta excluido porque no hay un buen lugar para comer. (¿Alguna vez te has dado cuenta si hay mesas accesibles para sillas de ruedas antes?!)

O, si el salón de clases es el lugar que está evaluando, el maestro es una persona que podría mencionar y una actividad podría ser cuando el maestro saluda a todos cuando entran por la puerta. Esta es una actividad inclusiva que hace que todos se sientan incluidos e importantes en la clase.



## Autorizar

15 minutos

De hecho, los voy a poner en grupos pequeños para esta actividad, pero volveremos a reunirnos al final para compartir nuestras ideas. En las paredes verá notas adhesivas muy grandes y en la parte superior de cada nota hay una ubicación en la escuela: comedor, salón de clases, pasillo, vestuario/gimnasio, terrenos escolares (al aire libre) y oficina de la escuela.

En sus grupos pequeños, quiero que dibujen en su nota adhesiva un cuadro de tres columnas. En la parte superior, en la columna 1, escriba PERSONAS/COSAS; en la columna 2, escriba ACTIVIDADES/ATRIBUTOS; y en la columna 3, escriba INCLUYE/EXCLUDE. Luego, debajo de cada encabezado de columna, complete la información correspondiente. Por lo tanto, para el comedor, en "personas/cosas" podría escribir estudiantes, maestros, personal del comedor, bancos, mesas, sillas, etc. Luego escriba lo que usted (u otros, como el personal y los maestros) hacen en el comedor. O tal vez podría evaluar el diseño del comedor en "actividades/atributos", enumerando sus ideas en orden de fila única. Luego, decida qué hace mejor cada actividad/atributo, incluyendo o excluyendo (o tal vez ambos) y por qué.

Mientras hace una lluvia de ideas, trate de pensar en tantas cosas como pueda; no te detengas en un solo ejemplo. Y trate de pensar fuera de la caja,

como la mesa accesible para sillas de ruedas o cómo nuestra escuela promueve una variedad de culturas o tradiciones religiosas (por ejemplo, ¿solo decoramos para Navidad o también se incluyen las tradiciones judías?) El objetivo de esta actividad es medir qué tan inclusivos son estos espacios importantes en nuestra escuela.

Cuando haya terminado con su lluvia de ideas y notas, califique la inclusión de su espacio en una escala de 1 a 5, siendo 1 el más bajo y 5 el más alto. Esto nos ayudará a evaluar en qué áreas necesitamos trabajar más cuando creemos nuestro paquete de bienvenida para nuevos estudiantes en el proyecto de esta unidad. Entonces, en nuestro ejemplo anterior del comedor, tal vez encuentres que el comedor tiene aproximadamente un "3" porque las personas a menudo están incluidas pero también excluidas.

Si sus estudiantes hicieron la mini lección "Equitativo arreglarlo" de la semana 2, pueden usar algunas de sus ideas de esa lección para ayudarlos con este ejercicio.

Dé a los grupos alrededor de 8 minutos para trabajar y luego regrese para compartir con todo el grupo. Haga que los grupos pequeños compartan sus ideas y su calificación; discuta la calificación y vea si otros están de acuerdo con ella o no.



## Reflejar

5-7 minutos

Toda la discusión de la clase puede extenderse a la recapitulación y eso está bien. Recuerde a los alumnos que tienen la responsabilidad de incluirse en todas partes, pero especialmente en la escuela. Si hay áreas de la escuela que se sienten menos inclusivas que otras, desafíe a los estudiantes a hacer que esos lugares en particular se sientan y sean más inclusivos con los demás.