

# Unidad de respeto

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Bondad en el Aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Educación Nacional para la Salud Estándares (NHES), el Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), cuando sea aplicable, y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y Ciencias y Materias Técnicas. La elaboración y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

## Lección 1: RESPETO - Respetándonos a nosotros mismos

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza  
autoeficacia

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.\*

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.  
1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.\*  
2.8.8 - Explicar la influencia de los valores y creencias personales en las prácticas y comportamientos de salud individuales.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.  
6.8.2 - Desarrollar una meta para adoptar, mantener o mejorar una práctica de salud personal.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.B

Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

#### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.6

Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando se indique o sea apropiado.

#### Idioma

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3.A

Varíe los patrones de oraciones según el significado, el interés del lector oyente y el estilo.

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.C

Distinguir entre las connotaciones (asociaciones) de palabras con denotaciones similares (definiciones) (p. ej., tacaño, tacaño, económico, sin despilfarro, ahorrativo).

## Lección 2: RESPETO - El Efecto Respeto

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Manejo del estrés  
Autodisciplina

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando

### BUSCADO

No aplica

### NHES

#### Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.8.1 - Analizar la relación entre conductas saludables y salud personal.

1.8.2 - Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en la adolescencia.

1.8.7 - Describir los beneficios y las barreras para practicar comportamientos saludables.

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.3 - Describir cómo los compañeros influyen en los comportamientos saludables y no saludables.

2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.3 - Demostrar estrategias efectivas de manejo o resolución de conflictos.

#### Estándar 5. Toma de decisiones

5.8.5 - Predecir el impacto potencial a corto plazo de cada alternativa en uno mismo y en los demás.

#### Estándar 6. Establecimiento de metas

6.8.1 - Evaluar las prácticas de salud personal.

6.8.3 - Aplicar estrategias y habilidades necesarias para alcanzar una meta de salud personal.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revisar las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.6

Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando se indique o sea apropiado.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

##### Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.5.C

Distinguir entre las connotaciones (asociaciones) de palabras con denotaciones similares (definiciones) (p. ej., tacaño, tacaño, económico, sin desperdicio, ahorrativo).

##### Materias científicas y técnicas

##### Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RST.6-8.4

Determinar el significado de símbolos, términos clave y otras palabras y frases específicas del dominio tal como se usan en un contexto científico o técnico específico relevante para los textos y temas.

## Lección 3: RESPETO - Lo que dice nuestra escuela sobre el respeto

### CASEL

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina

#### Conciencia social

Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social

#### Toma de decisiones responsable

Identificando problemas  
Analizando situaciones  
Resolviendo problemas evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.

### NHES

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.  
2.8.7 - Explicar cómo las percepciones de las normas influyen en los comportamientos saludables y no saludables.  
2.8.10 - Explicar cómo las políticas escolares y de salud pública pueden influir en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.3 - Trabajar cooperativamente para abogar por individuos, familias y escuelas saludables.  
8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

##### Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.1  
Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.2  
Determinar una idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.  
**Integración de Conocimientos e Ideas:**  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.7  
Integrar información presentada en diferentes medios o formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente) así como en palabras para desarrollar una comprensión coherente de un tema o problema.

##### Escribiendo

##### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2  
Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D  
Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

##### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4  
Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

##### Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.9  
Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1  
Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C  
Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

##### CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.6  
Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando se indique o sea apropiado.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1  
Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.  
CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2  
Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.A

Use puntuación (comas, paréntesis, guiones) para resaltar elementos no restrictivos/entre paréntesis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.B

Deletrea correctamente.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3.A

Varíe los patrones de oraciones según el significado, el interés del lector oyente y el estilo.

## Lección 4: RESPETO. - En Nuestra Cultura

### CASEL

#### Conciencia de sí mismo

Identificando emociones  
Autopercepción precisa  
Auto confianza

#### Autogestión

Control de los impulsos  
Autodisciplina

#### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

#### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social

#### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

### BUSCADO

**2. Ciudadano Digital:** Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, y actúan y modelan de manera segura, legal y ética.

### NHES

#### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.2 - Describir la influencia de la cultura en las creencias, prácticas y comportamientos relacionados con la salud.  
2.8.5 - Analizar cómo los mensajes de los medios influyen en los comportamientos de salud.  
2.8.6 - Analizar la influencia de la tecnología en la salud personal y familiar.

#### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.3 - Demostrar estrategias efectivas de manejo o resolución de conflictos.

#### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.  
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

#### Estándar 8. Abogar

8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

### Núcleo común

#### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

##### Lectura: Texto Informativo

##### Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.1

Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.2

Determinar una idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.

##### Integración de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.6.7

Integrar información presentada en diferentes medios o formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente) así como en palabras para desarrollar una comprensión coherente de un tema o problema.

##### Escribiendo

##### Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.9

Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

##### Hablar y escuchar

##### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

##### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.6

Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando se indique o sea apropiado.

##### Idioma

##### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

##### Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

# Proyecto 1: Una guía para el respeto

## CASEL

### Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa  
Reconocer fortalezas  
Auto confianza

### Autogestión

El establecimiento de metas  
Habilidades organizativas

### Conciencia social

Tomando perspectiva  
Empatía  
Apreciando la diversidad  
Respeto a los demás

### Habilidades de relación

Comunicación  
Compromiso social  
Construyendo una relación  
Trabajo en equipo

### Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones  
evaluando  
reflejando  
Responsabilidad ética

## BUSCADO

### 6. Comunicador Creativo:

Los estudiantes se comunican con claridad y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

## NHES

### Estándar 2. Analizar las influencias

2.8.4 - Analizar cómo la escuela y la comunidad pueden afectar las prácticas y comportamientos de salud personal.

### Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.8.3 - Demostrar estrategias efectivas de manejo o resolución de conflictos.

### Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.8.2 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables que mantendrán o mejorarán la salud propia y de los demás.  
7.8.3 - Demostrar comportamientos para evitar o reducir los riesgos para la salud propios y ajenos.

### Estándar 8. Abogar

8.8.2 - Demostrar cómo influir y apoyar a otros para que tomen decisiones de salud positivas.  
8.8.4 - Identificar formas en que los mensajes de salud y las técnicas de comunicación se pueden modificar para diferentes audiencias.

## Núcleo común

### Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

#### Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.A

Introducir un tema; organizar ideas, conceptos e información, utilizando estrategias como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/efecto; incluir formato (p. ej., encabezados), gráficos (p. ej., gráficos, tablas) y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.B

Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.2.E

Establece y mantiene un estilo formal.

#### Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.5

Con alguna orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolle y fortalezca la escritura según sea necesario al planificar, revisar, editar, reescribir o probar un nuevo enfoque.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.6

Usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros; demostrar suficiente dominio de las habilidades de mecanografía para escribir un mínimo de tres páginas en una sola sesión.

### Hablar y escuchar

#### Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.C

Plantear y responder preguntas específicas con elaboración y detalle haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o tema en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.1.D

Revise las ideas clave expresadas y demuestre comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.

#### Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.6.5

Incluya componentes multimedia (p. ej., gráficos, imágenes, música, sonido) y visualizaciones en las presentaciones para aclarar la información.

### Idioma

#### Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.1

Demstrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

\*Los estándares son aplicables cuando se enseñan las mini lecciones centradas en la tecnología.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.A

Use puntuación (comas, paréntesis, guiones) para resaltar elementos no restrictivos/entre paréntesis.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.2.B

Deletrea correctamente.

**Conocimiento del idioma:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.3.B

Mantenga la consistencia en el estilo y el tono.

**Adquisición y uso de vocabulario:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.6.6

Adquirir y usar con precisión palabras y frases académicas generales y específicas del dominio apropiadas para el grado; reunir conocimientos de vocabulario al considerar una palabra o frase importante para la comprensión o la expresión.