

Respeto

Esta semana, los estudiantes evaluarán lo que significa mostrar respeto por las cosas y los diferentes entornos, incluida la exploración de un manual o un libro de políticas relacionado con la escuela y descubrirán lo que dice la escuela sobre el respeto a la propiedad y el equipo escolar. Los estudiantes también aplicarán estos principios a su entorno familiar.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



START
HERE

RESPETO. - Lo que dice nuestra escuela sobre el respeto

En esta lección, los estudiantes revisarán el manual del estudiante/escuela y discutirán las secciones que describen cómo mostrar respeto por la escuela, incluidos los compañeros, el personal y los maestros, y la propiedad escolar. (Consulte la página 2 para ver los detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Nosotros escribimos las reglas

Pida a cada grupo pequeño que escriba una regla del salón de clases que ayudará a la clase a mostrar respeto por sí mismo, por los demás y por la escuela/el salón de clases. Estas reglas servirán como las reglas de respeto del salón de clases para el año, así que muéstrelas en el salón.

Para Socios
15 minutos



Reglas locales

En parejas, hablen sobre algunas de las reglas que tienen sus padres o tutores en casa. Discuta las similitudes, las diferencias y lo fácil/difícil que es seguir las reglas. Evalúe cómo las reglas lo ayudan a mostrar respeto por el hogar, por los demás en el hogar (padres/tutores, hermanos, mascotas, etc.) y por usted mismo.

Para individuos
15 minutos



¿Que debería hacer?

Proyecte (o imprima y distribuya) escenarios que representen al estudiante presenciando actos de vandalismo en la propiedad escolar (algunos menores, como escribir en el espejo del baño o bandejas de comida dejadas por ahí, y algunos mayores, como graffiti en la pared). Invite a los alumnos a pensar personalmente en una respuesta que tendrían al presenciar una falta de respeto a la propiedad escolar. Los estudiantes pueden escribir un diario al respecto o compartir sus ideas con todo el grupo. (Consulte el folleto a continuación para ver los escenarios.)

Centrado en la tecnología
15 minutos



El impacto de la tecnología en el respeto en el hogar

Tenga una discusión de grupo grande sobre cómo siente que la tecnología afecta sus relaciones en el hogar. ¿Están las personas en los dispositivos más de lo que están entre sí? ¿Cómo te ha acercado la tecnología? ¿Cuáles son las reglas de su casa con respecto al uso de la tecnología y cómo afecta

eso la forma en que muestra respeto por los miembros de su familia? Discuta los pros y los contras.

6to grado

Lección para todo el grupo

Lo que dice nuestra escuela sobre el respeto

En esta lección, los estudiantes revisarán el manual del estudiante/escuela y discutirán las secciones que describen cómo mostrar respeto por la escuela, incluidos los compañeros, el personal y los maestros, y la propiedad escolar.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ manual de la escuela/estudiante
- ☐ Copias impresas o pizarra inteligente
- ☐ Resaltadores

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Evalúe un manual escolar o un libro de políticas por su posición sobre el respeto a la propiedad y el equipo de la escuela.
- Escriba las reglas del aula que se aplican a mostrar respeto por sí mismo, por los demás y por el entorno escolar.
- Situaciones de juego de roles donde los estudiantes observan el vandalismo de la propiedad escolar.

Conexión del maestro/autocuidado

En última instancia, depende de nosotros cómo mostramos respeto por nosotros mismos y por los demás. Pero, nuestra capacidad para hacer esto puede verse influenciada por muchas cosas., incluidola cultura, la política, los medios de comunicación y nuestros propios prejuicios sobre quiénes somos y qué respetamos. Esta semana, tómese un tiempo para darse cuenta de lo que está influyendo en su capacidad para respetarse a sí mismo y a los demás, y luego pregúntese: "¿Es esto cierto?" y "¿Quién está detrás de este mensaje?" Si está leyendo una política escolar sobre el respeto, es probable que sea verdadera y esté escrita teniendo en cuenta los mejores intereses de todos. Además, la fuente detrás del mensaje (el personal, la administración, la junta escolar y/o las familias de la escuela) es una autoridad confiable. Pero, si los mensajes que está recibiendo que influyen en cómo se ve y se respeta a sí mismo oa los demás provienen de los medios de comunicación o de prejuicios personales, pregúntese si son ciertos y de dónde provienen. Es posible que descubras algo falso que esté afectando negativamente tu capacidad para mostrar respeto. Si ese es el caso, presione el botón de reinicio y evalúe cómo puede mejorar su capacidad para ignorar el ruido y, en cambio, dar y recibir respeto.



Compartir

5-7 minutos

Esta lección requerirá cierta preparación del maestro, ya que los estudiantes necesitarán una copia del manual de la escuela/estudiante que está abordando en esta lección (se compartirán copias ya que los estudiantes trabajan en parejas, por lo que se requieren menos copias). O bien, proyecte

las partes pertinentes del manual usando la pizarra inteligente y evite hacer copias, aunque esto eliminará el trabajo en parejas y hará que la actividad sea para toda la clase, lo cual está bien.

Querrá copiar o proyectar secciones del manual que se refieran específicamente al tratamiento de los demás (personal/estudiantes) y al tratamiento de la propiedad escolar. (¡No tendrá tiempo para leer todo el manual!) Si las secciones del manual para estas áreas son demasiado numerosas para discutir las, elija solo 2 o 3 para examinar que sean más relevantes para sus estudiantes y sus actividades diarias en la escuela. También puede elegir otro manual o política escolar. Podría ser interesante revisar la Política de uso aceptable (AUP) de la escuela, si los estudiantes usan cosas como iPads, computadoras u otras herramientas digitales en clase. Es poco probable que los estudiantes lean algo en esa política aunque ellos o sus padres la hayan firmado (si están usando tecnología en la escuela y la escuela tiene una AUP, lo cual es probable).

Hasta ahora en nuestra Unidad de Respeto hemos hablado sobre lo que significa respetarnos a nosotros mismos y lo que significa respetar a los demás, específicamente a nuestros compañeros. Esta semana vamos a ver las reglas que tenemos aquí en la escuela y las reglas que tenemos en casa para respetar a otras personas en esos ambientes y para respetar los ambientes mismos; las cosas, la propiedad, las cosas. ¿Sabías que también es importante respetar las cosas? ¡Es!

Probablemente firmó algo (o sus padres firmaron algo) que dice que leyeron y aceptaron seguir el manual de la escuela/estudiante de <Insert Name of School>. (Reparta copias o proyecte el manual en la pizarra).

esto le parece familiar a alguien? (Será interesante monitorear las respuestas; es probable que no muchos estudiantes estén muy familiarizados con el documento, aunque es probable que todas las familias hayan firmado uno).



Inspirar

3-5 minutos

Las reglas y políticas en este documento son muy importantes para la forma en que manejamos nuestra escuela. Pedimos a cada familia que lea y firme este documento al comienzo del año escolar para ayudarnos a saber que todos entienden el comportamiento que esperamos en la escuela y las consecuencias que siguen al mal comportamiento. Es como firmar un contrato con la escuela en el que respetarás sus reglas y las seguirás. ¿Alguien recuerda haber leído este documento con sus padres? (Es probable que solo unas pocas manos suban).

Hoy vamos a ver algunas de las partes de este importante contrato que nos dicen cómo respetar a los demás en la escuela y cómo respetar la propiedad escolar. Este es siempre un buen recordatorio al comienzo del año escolar. Además, usted o sus padres firmaron algo diciendo que entienden las reglas y las cumplirán, ¡así que es importante que sepa cuáles son estas reglas!



Autorizar

15 minutos

Seleccione la siguiente actividad en función de si está copiando el manual y permitiendo que los estudiantes trabajen en parejas o si está proyectando partes del manual en la pizarra inteligente y los estudiantes están trabajando

como una clase completa. Las partes deben ser cortas (alrededor de un párrafo).

Pares/Copias: Para hacer esto más interesante, estamos voy a ir en una búsqueda del tesoro de respeto en nuestro manual <school/student/other>. Voy a dar a cada pareja una copia de una sección del manual y algunos marcadores. Juntos quiero que busquen y resalten palabras que expresen reglas respecto al respeto. Es posible que en realidad no se use la palabra "respeto", pero ¿qué palabras se usan para decirle que debe respetar a alguien o algo (incluida la propiedad escolar)?

Luego quiero que resuma, lo que significa poner en sus propias palabras, lo que dice la regla y cómo se aplica al concepto de respeto. Después de unos 8 minutos, regresaremos con toda la clase y compartiremos lo que descubrimos.

Toda la clase/Pizarra inteligente: La razón por la que probablemente no haya leído este manual completo de principio a fin es porque es largo y el lenguaje a veces es complicado. Esto es casi como un documento legal que ayuda a responsabilizar a los estudiantes y las familias por sus acciones y protege a la escuela de cualquier irregularidad. Entonces, las palabras son grandes y las ideas complejas, incluso cuando en realidad son bastante simples. Por ejemplo, respetar la propiedad escolar; no dibuje en nada ni patee agujeros en nada ni robe nada, etc. Por lo tanto, hoy veremos 2-3 partes del manual y actuaremos como "rompedores de códigos" y reescribiremos algunas secciones para que quede claro. entender cuáles son las reglas y cuáles son nuestras responsabilidades. Vamos a ver específicamente cómo debemos tratar a los demás en la escuela y en la propiedad escolar porque esto se relaciona con lo que hemos estado estudiando: el respeto.

Deberá tener 2-3 pasajes preseleccionados en el manual que hablen específicamente sobre la conducta de los estudiantes hacia los demás y hacia la propiedad escolar. Proyecte un pasaje a la vez. Permita que los estudiantes voluntarios lean el pasaje en voz alta al grupo, y luego como clase discutan lo que significa en términos sencillos y cómo se relaciona con el respeto. Pida a los estudiantes que identifiquen formas prácticas en las que pueden seguir la regla todos los días.



Reflejar

5-7 minutos

Revise las reglas resumidas o de "términos sencillos" que examinó y cómo pueden seguir las reglas a diario. Pida a los voluntarios que sugieran formas en que estas reglas se aplican específicamente al entorno del salón de clases. Anime a los estudiantes a ir a casa y discutir el manual con sus padres o tutores. Pídales que pregunten a sus padres o tutores si recuerdan haber firmado el contrato del manual y si saben lo que contiene. Si no, tal vez puedan revisarlo juntos. Considere ofrecer un incentivo para los estudiantes que revisen el manual completo con los padres y devuelvan una nota firmada por los padres expresando tal acción al final de la semana.

¿Qué haría yo? Escenarios

Use los siguientes escenarios con el "¿Qué haría yo?" mini-lección.

Escenario 1:

Está comprando palomitas de maíz en el puesto de comida durante el medio tiempo del partido de fútbol y ve a un grupo de tres estudiantes de su escuela teniendo una "pelea de palomitas de maíz" junto a la puerta de entrada. Están haciendo un gran lío, justo donde la gente saldrá después de que termine el juego.

Escenario #2:

Usas el pase de pasillo durante matemáticas para usar el baño. Al entrar, cuatro estudiantes se van, riendo y susurrando. Cuando entras, ves que alguien ha escrito en las puertas de los establos con marcador permanente.

Escenario #3:

Su clase puede usar iPads todos los días en clase. De hecho, puedes llevártelos a casa. Sin embargo, antes de que pueda usarlos, debe firmar un contrato que establezca que se hará cargo del equipo y que seguirá reglas específicas para usarlo. Por ejemplo, no puede descargar juegos a su iPad, usarlo para tomar fotos personales, descargar música o dejarlo desatendido. Si incumple estas o cualquiera de las otras reglas, podría perderlo durante todo el año. Sabes que tu mejor amigo ha puesto algunos juegos y música en su iPad y, a menudo, deja que otros niños presten su iPad para jugar durante el almuerzo.