

Regresa con coraje: juego de roles

La lección se enfoca en usar el coraje para tomar buenas decisiones incluso cuando se siente difícil hacerlo. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades asertivas al decir "no" a la presión negativa de los compañeros. Estas habilidades se construyen a través de la lluvia de ideas y el juego de roles con una discusión de seguimiento y posibles extensiones de preguntas de discusión y reflexión.

Subconcepto(s) de bondad

Vulnerabilidad, Humildad

Plazo de la lección

35-40 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Vuelve con Escenarios de juego de roles de coraje (ver más abajo)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Practique maneras respetuosas de decir “no” cuando experimentar la presión de los compañeros.

Conexión del maestro/autocuidado

¿Alguna vez has escuchado la frase, "pagar por adelantado"? Se refiere a la acción de una persona que hace una buena acción no reconocida por un extraño con la premisa de que el receptor a su vez "pagará" haciendo una buena acción por otra persona. Quizás la persona que está frente a usted ya pagó su pedido de café, o se dejó una nota positiva en su escritorio. Ambos son excelentes ejemplos de este concepto simple pero poderoso. Esta semana, busque formas de responder con amabilidad identificando tres formas diferentes de devolver el favor a los compañeros de trabajo de alguna manera. Dedica algo de tiempo a pensar en pequeñas sorpresas para los que te rodean, agregando una pequeña nota con la buena acción que los aliente a mantener la cadena en marcha al transmitir un poco de amabilidad a los demás también.

Consejos para estudiantes diversos

- Preseleccione grupos si hay personalidades fuertes que no deberían (¡o deberían!) estar en el mismo grupo de juego de roles.



Compartir

5-7 minutos

En nuestra primera lección, aprendimos que a veces se necesita coraje para ser lo mejor de nosotros mismos y probar cosas nuevas. ¿Alguno de ustedes probó algo nuevo entre ahora y la última lección? ¿Qué era?

Invite a los estudiantes a responder.

Para esta actividad, vamos a pensar en las formas en que nuestros compañeros nos influyen. En primer lugar, que alguien defina compañero.

Invite a los estudiantes a responder.

¡Viscosidad! ¿Cómo crees que nuestros compañeros y amigos pueden influir en nosotros de manera positiva?

Invite a los estudiantes a responder.

Bien, ¿qué hay de cómo los compañeros y amigos pueden influir de manera negativa?

Invite a los estudiantes a responder.



Inspirar

7-10 minutos

A veces, nuestros compañeros pueden presionarnos para que hagamos cosas que no queremos hacer. Mantenerse emocional y mentalmente saludable significa saber cuándo escuchar a nuestros compañeros y cuándo escuchar a nuestros corazones y cerebros. Es importante mantener nuestra integridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y tomar buenas decisiones. Esto significa tener el coraje de decir "no" a veces. ¿Por qué crees que se necesita coraje para decir que no? Invite a los estudiantes a responder.

¿Cuáles son algunas formas en las que puedes decir "no" cuando alguien te presiona para que hagas algo que no quieres hacer?

Permita que los estudiantes hagan una lluvia de ideas sobre las formas en que pueden decir "no" cuando alguien los está presionando. Escriba sus respuestas en la pizarra o papelógrafo.

Si no se les ocurren las siguientes cinco estrategias, Asegúrate de agregarlos:

1. Use una declaración fuerte de "No", como "No, gracias" o "No, no estoy interesado".
2. Mirar a la otra persona a los ojos.
3. Cruza los brazos; tu lenguaje corporal muestra que no estás interesado.
4. Demuestra que tienes confianza. ¡No sonrías, no te rías ni te rías nerviosamente!
5. ¡Alejarse!

Realice una práctica de 30 segundos haciendo que los estudiantes se paren en un círculo grande y, un estudiante a la vez, tomen turnos alrededor del círculo diciendo "no" a la persona a su izquierda usando las 5 estrategias. "Regresar" a su escritorio después de que cada estudiante haya dicho "no". El último estudiante que queda en el círculo te dirá "no" y ambos "se irán" a sus escritorios.



Autorizar

15-20 minutos

Ahora vamos a representar dramatizaciones que se centren en lo que podemos hacer cuando las personas nos presionan para que hagamos cosas que no queremos hacer.

Divida a los estudiantes en cuatro a seis grupos y entregue a cada grupo un juego de roles. Dé a cada grupo un juego de roles. Deberá determinar los siguientes roles:

- Un miembro del grupo leerá la situación a la clase.
- Un miembro del grupo representará la "presión de grupo" e intentará presionar a los demás para que hagan algo mal.
- Todos los demás miembros del grupo deberán decir "no" a la presión. amigos usando una de las habilidades que discutimos y está escrita en la pizarra.

Pida a los estudiantes que dediquen unos minutos a averiguar cómo van a representar el juego de roles. Luego pídale que realicen los juegos de roles para la clase.



Reflejar

7-10 minutos

Después de todos los juegos de roles, haga las siguientes preguntas:

- ¿En cuál de esas situaciones crees que se necesitaría más coraje para levantarse y hacer lo correcto? ¿Por qué?
- ¿Cuál de las técnicas que hemos practicado hoy funcionaría mejor para ti? ¿De qué otras formas puedes decir "no"?
- ¿Cómo usamos el coraje y el respeto propio en estas situaciones?

Es importante recordar que cuando otras personas lo ven tomar buenas decisiones con valentía, incluso cuando se siente difícil decir "no" o hacer lo correcto, está influyendo positivamente en los demás. ¡Estás tomando una situación de presión negativa de los compañeros y convirtiéndola en una situación de presión positiva de los compañeros! ¿Qué tan asombroso es eso?!



Ideas de extensión

- Pida a los estudiantes que escriban sus propios juegos de roles.
- Para reforzar los conceptos más adelante (tal vez como una actividad de boleto de salida), puede hacer que los estudiantes usen una de las estrategias para salir del salón al final del día o hacer que escriban en un diario sobre lo siguiente:

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- ¿Qué es la presión de grupo?
- ¿Cuáles son algunas formas respetuosas de decir “no”?
- ¿Qué es la integridad?
- Escribe sobre un momento en el que te presionaron para que hicieras algo que no querías hacer. ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste?
- Después de aprender algunas técnicas para decir “no” hoy, ¿cuál crees que sería más fácil de usar para ti?
- ¿Es difícil tener integridad cuando se enfrenta a la presión de los compañeros?



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Regresa con coraje Juego de roles

Escenarios de juego de roles	¿Cómo 'vuelves con coraje'?
De fumar Estás visitando a tus abuelos durante el verano y has conocido a un grupo de amigos que te animan a fumar cigarrillos con ellos. Sabes que fumar es dañino. Tu tío tiene cáncer de pulmón y los médicos creen que fumar fue la causa.	
Robando Estás en una tienda y ves un CD que quieres comprar, pero no tienes suficiente dinero. Tus amigos te dicen que vigilarán a los empleados de la tienda y las cámaras para que puedas poner el CD en tu mochila. Realmente quieres el CD, pero sabes que robar está mal.	
Acoso Usted y un grupo de amigos están en el patio de recreo cuando un estudiante que tiene dificultades para controlar su comportamiento en clase camina hacia usted. La mayoría de los niños se burlan de él y no quieren estar cerca de él. Tu mejor amigo dice: "¿Viste cómo se comportaba hoy en clase? Le dio un ataque porque no quería hacer el problema de matemáticas. ¡Que perdedor!"	
Extraño Estás caminando a casa desde la escuela con tu amigo y está lloviendo a cántaros. Alguien se detiene en un nuevo auto deportivo rojo brillante y te pregunta si quieres que te lleve. La persona se ve muy bien, pero nunca antes habías visto al conductor. Tu amigo quiere subirse al auto, pero no crees que sea una buena idea.	
De pie Tu amiga tiene una camisa nueva que te gusta mucho, pero un grupo de chicas se burlan de ella y le dicen que es fea. Estas chicas dicen que tienes que decirle a tu amiga lo tonta que se ve con la camiseta.	
Absentismo escolar Es un hermoso día de primavera y tu amigo te pregunta si quieres ir al parque y dejar la escuela. Nunca has faltado a la escuela antes, pero no quieres que tu amigo se burle de ti.	