

# ¿Cuál es mi responsabilidad?

Esta lección ayuda a los estudiantes a reconocer la relación entre la respuesta y la responsabilidad, y les da la oportunidad de determinar los niveles apropiados de respuesta en diferentes situaciones. Los estudiantes evalúan la influencia que tienen sobre los demás y piensan en formas de ser una influencia positiva en su escuela, familia y comunidad.

**Subconcepto(s) de bondad**

Autodisciplina

**Plazo de la lección**

25-30 minutos

**Los materiales requeridos**

- ❑ Hoja de trabajo “¿Cuál es mi responsabilidad?”

**Mapa de Normas**

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

**Objetivo de la lección**

Serán estudiantes:

- Piense en cómo influir positivamente en los demás.
- Determinar reacciones apropiadas y responsables ante diversas situaciones.

**Conexión del maestro/autocuidado**

Cada persona en la tierra tiene una huella de carbono personal que deja a medida que experimenta el mundo. Usted es responsable de su efecto sobre el medio ambiente. La mejor manera de aceptar esto verdaderamente es evaluar este efecto. ¿Cuánta agua usas cada día? ¿Está consciente del uso de electricidad en su hogar? ¿Eres parte de un programa de reciclaje o compostaje? La mayoría de nosotros somos conscientes de estas formas sencillas de aligerar nuestro impacto. Sin embargo, el desafío de esta semana es identificar formas únicas de disminuir su huella de carbono en la escuela. ¿Existen formas de reducir sus residuos? ¿Cómo maneja su escuela el reciclaje? ¿Sus amables acciones son un excelente ejemplo para los estudiantes de su clase!

**Consejos para estudiantes diversos**

- Deje que sus alumnos trabajen individualmente, en pequeños grupos o como toda la clase, según su población.
- Empareje a los estudiantes intencionalmente. Si sabe que hay algunos estudiantes que son naturalmente más responsables que otros, esta podría ser una oportunidad potencial para la tutoría entre pares.



## Compartir

3-5 minutos

*En nuestra última lección, hablamos sobre quién o qué nos influye. ¿Cuáles son algunas personas, cosas o experiencias que influyen en nuestra capacidad para tomar decisiones responsables por nosotros mismos?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¿Alguien tiene una experiencia que quiera compartir que ya haya sucedido hoy en la que tomó una decisión responsable basada en la influencia de otra persona? Recuerde que podemos hacer una elección responsable basada en la influencia positiva o negativa de alguien o algo. Por ejemplo, si notamos que un estudiante se porta mal en el autobús escolar e interrumpe al conductor y se mete en problemas, esa influencia negativa podría incitarnos a responder porque no nos gusta ese mal comportamiento y no queremos causar interrupciones o tener problemas. en problemas.*



## Inspirar

5-7 minutos

*Ahora bien, ¿alguna vez has pensado en la influencia que tienes sobre los demás?*

*Como estudiantes de quinto grado, se les ha dicho que sean un buen ejemplo para los grados más jóvenes, ¿verdad? Así como otros pueden influir en nosotros, nosotros podemos influir en otras personas. ¡Esta es realmente una gran responsabilidad y una que debemos tomar en serio!*

*¿Cuáles son algunas formas en que podemos influir en los estudiantes de los grados más jóvenes de nuestra escuela, tanto positiva como negativamente?*

Deje que los estudiantes hagan una lluvia de ideas sobre las formas en que influyen en otros en la escuela y escriban sus ideas en la pizarra o escriban/proyecten sus respuestas en la pizarra inteligente.

*De manera similar, podemos influir en nuestra familia. Puede sentir que sus padres tienen influencia sobre usted y usted no tiene ninguna influencia sobre ellos, pero eso no es cierto. ¿Cómo podrías influir positivamente en tu amigo? y familia?*

Deje que los estudiantes hagan una lluvia de ideas sobre las formas en que influyen en otros en la escuela y escriban sus ideas en la pizarra o escriban/proyecten sus respuestas en la pizarra inteligente.

*¡También impactamos o influimos en el mundo y la comunidad que nos rodea! ¿De qué manera nuestras acciones y decisiones impactan el mundo o nuestra comunidad local?*

Deje que los estudiantes hagan una lluvia de ideas sobre las formas en que influyen en otros en la escuela y escriban sus ideas en la pizarra o escriban/proyecten sus respuestas en la pizarra inteligente.



## Autorizar

10-15 minutos

*Como acabamos de discutir, hay muchas formas en las que influenciarnos a los demás y en cualquier situación, debemos preguntarnos: "¿Cuál es mi responsabilidad aquí?" Cuando mires la palabra responsabilidad, verás que dentro de ella se esconde otra palabra: respuesta. Cuando pensamos en cuáles son nuestras responsabilidades, estamos pensando en cuáles deberían ser nuestras respuestas. A veces es nuestra responsabilidad dar un paso al frente y ser un buen ejemplo; debemos responder ayudando, haciendo o hablando. A veces es nuestra responsabilidad dar un paso atrás y conseguir que un adulto de confianza nos ayude (lo que también da un buen ejemplo); debemos responder dejando que alguien más ayude, haga o hable. Respuesta y responsabilidad van de la mano.*

*Ahora vamos a trabajar en varias situaciones y decidir cuál es nuestra responsabilidad y qué impacto o influencia podría tener esa decisión en los demás. Es importante que pensemos no solo en lo que debemos o queremos hacer, sino también en cómo esa decisión afectará a otros más adelante. A medida que envejecemos, crece nuestra responsabilidad por nuestras elecciones, palabras y acciones. ¡Es importante empezar a pensar en esas cosas ahora!*

Distribuya la hoja "¿Cuál es mi responsabilidad (capacidad)?" hojas de trabajo. Los estudiantes pueden trabajar solos o en grupos pequeños, o puede trabajar en esta hoja de trabajo como un grupo grande.



## Reflejar

5 minutos

Tómese el tiempo para que los grupos regresen al grupo grande (si los estudiantes trabajaron individualmente o en grupos pequeños) y compartan sus pensamientos sobre "¿Cuál es mi responsabilidad (responsabilidad)?" hoja de cálculo. Note las diferencias en las respuestas: discutir lo que es una respuesta razonable y responsable para una persona puede no ser razonable o responsable para otra.

Recuerde a los alumnos que así como somos influenciados por otros, también podemos influir en otros. Podemos influir en los demás a través de actos de bondad hacia las personas, la propiedad y el medio ambiente. Podemos influir en los demás en el hogar y en la escuela, y podemos influir en la familia, los amigos, los maestros y la comunidad al hacer cosas amables y responsables, incluso si no son cosas fáciles de hacer.

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

Preguntas de evaluación

- ¿Por qué hacer actos de bondad influye en los demás?
- ¿Cómo puede continuar o comenzar a ser una influencia positiva en el salón de clases, en el hogar y en su vecindario?
- ¿Cómo pueden los actos de bondad mostrar respeto por los demás?

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

### Preguntas de reflexión

- ¿Qué tipo de cosas crees que podemos influenciar a otros para que hagan?
- ¿Qué se siente al realizar un acto de bondad?
- ¿Crees que es importante preguntarle a alguien si le gustaría tu ayuda antes de ayudarlo? ¿Qué es lo respetuoso que hay que hacer?



### Ideas de extensión

- Puede usar la hoja de trabajo en situaciones de juegos de roles de grupos grandes.
- Puede pedirles a los estudiantes que escriban sus propios escenarios para discutirlos en grupo o para que los resuelvan otros grupos.
- Puede diseñar una hoja de trabajo similar con situaciones en el hogar para que los niños las hagan en casa con sus padres.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# ¿Cuál es su responsabilidad?

Situación	¿Cuál es su responsabilidad?
Está parado en el cruce de peatones de la escuela y el guardia de cruce de la escuela no está allí. Es una mañana muy ocupada y hay muchos autos pasando. Sabe esperar y mirar a ambos lados, pero los dos estudiantes de primer grado delante de usted están bromeando y no prestan atención.	
Estás sentado en los comunes de la escuela con tus amigos. Uno de ellos está tomando fotos de la niña nueva sentada sola en la mesa de al lado y usando una aplicación de fotos para editarlas para que se vea graciosa. Tu amigo les muestra a todos en tu mesa la nueva imagen y todos se ríen.	
Estás en la tienda de conveniencia con tu mamá y notas que otro niño, de tu edad, puso un paquete de chicles en su bolsillo.	
Estás trabajando en un proyecto de grupo en la escuela y eres el único que está haciendo algún trabajo. Tus compañeros de grupo están jugando, garabateando en sus cuadernos y hablando de sus planes para el fin de semana.	
Estás caminando a la práctica de fútbol y ves un montón de basura en la zanja. No tienes guantes ni bolsas de basura y no hay un bote de basura cerca.	