

Nuestras mayores influencias

Si bien, en última instancia, cada persona es responsable de sus elecciones, hay muchas cosas que afectan nuestra capacidad de pensar, hablar y actuar de una manera amable y responsable. Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar quién y qué los influye y su capacidad para tomar decisiones responsables. También pueden reflexionar sobre las cualidades que admiran en los demás y desarrollan un sentido más profundo de autoconciencia cuando se ven influenciados para tomar una decisión.

Subconcepto(s) de bondad

Autodisciplina

Plazo de la lección

25-30 minutos

Los materiales requeridos

❑ Letreros con las siguientes palabras:

Amigos/Compañeros,
Padres/Tutores, Hermanos y
Hermanas, Parientes (primos,
tías/tíos, abuelos, etc.), Maestros,
Mentor/Otro Adulto, Medios (TV,
películas, música), Yo; coloque
letreros alrededor de la sala antes de
la actividad.

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Definir influencia.
- Identificar qué influye en la toma de decisiones responsable.

Conexión del maestro/autocuidado

La responsabilidad se define como ser confiable para hacer las cosas que se esperan y requieren de ti. A menudo, tendemos a centrarnos en las tareas que nos afectan personalmente. Pago mi hipoteca para tener un lugar donde vivir. Cuido mi cuerpo para estar saludable. Esta semana, enfócate en las acciones que llevas a cabo que pueden y tienen un efecto inmediato en los demás. ¿Qué responsabilidades tiene en su equipo docente, en su escuela y dentro de su comunidad? ¿Cómo puede trabajar más duro para asegurarse de que los demás puedan contar con usted en todo momento? La realidad es que nadie es perfecto. Cada uno de nosotros dejará caer la pelota en algún momento. La forma en que elige manejar estos tiempos dice mucho sobre cómo ve sus responsabilidades. Tómese un tiempo esta semana para examinar su respuesta al error humano natural. Sé amable contigo mismo y sigue adelante. ¡Nadie es perfecto!

Consejos para estudiantes diversos

- Trabaje con un compañero para hablar sobre por qué ciertas personas los influyen más que otras.
- Comparta una imagen para cada afirmación y destaque la palabra clave para ayudar a organizar su pensamiento como una estrategia previa a la escritura. Anímelos a pensar en tres formas en que las personas los influyen más.
- Elimine el movimiento del aula si esto distrae demasiado a sus alumnos.



Compartir

3-5 minutos

En esta unidad estamos hablando de responsabilidad. En nuestra última lección, hablamos sobre lo que esto significa y algunas de las cosas de las que somos responsables. Hagamos una ronda de "palomitas de maíz"; uno a la vez, como granos que revientan en una bolsa de palomitas de maíz, mencionemos una cosa de la que somos responsables. Comenzaré diciendo: "Soy responsable de" y luego mi responsabilidad, y luego otros pueden "aparecer" al azar con su contribución, pero no es necesario que digas "Soy responsable de" primero. Si alguien habla cuando tú lo haces, está bien; ¡a veces explotan dos granos a la vez! ¡Intenta que no haya demasiado silencio entre pops! De acuerdo. Aquí vamos.

"Soy responsable por," _____.

Deje que la clase "explote" con sus respuestas.



Inspirar

5-7 minutos

Para Inspire, deberá colgar carteles que digan: Amigos/compañeros, padres/tutores, hermanos y hermanas, parientes (primos, tías/tíos, abuelos, etc.), maestros, mentor/otro adulto, medios de comunicación (TV, películas, música), Yo.

Será más fácil si ha colgado previamente los letreros alrededor del salón (quizás durante el almuerzo o el recreo). O, si esto no es posible o lo prefiere, puede colgar rápidamente cada letrero en este punto de la actividad o entregar cada letrero a un estudiante diferente y hacer que se pare en diferentes puntos del salón; otros estudiantes en la clase pueden "unirse" a ese estudiante en particular y su signo a lo largo de la actividad. La desventaja es que los estudiantes con carteles no pueden participar.

En esta lección, vamos a hablar sobre las cosas que afectan nuestra capacidad para tomar decisiones responsables. Si bien somos los únicos responsables en última instancia de las decisiones que tomamos, de lo que pensamos y de cómo tratamos a los demás, hay muchas cosas y personas que influyen en cómo tomamos decisiones, pensamos y actuamos.

Tenemos muchas influencias en nuestras vidas...nuestros compañeros (personas de nuestra misma edad), nuestros padres, tutores u otras personas que se preocupan por nosotros, nuestro entorno escolar, los medios de comunicación y otros. ¿Alguien puede decirme qué es una influencia?

Invite a los estudiantes a responder.

Influir es tener un efecto o un impacto sobre alguien o algo. ¿Cuántos de ustedes creen que tienen el poder de influir en los demás?

Invite a los alumnos a levantar la mano.

Pues bien, hoy vamos a realizar una actividad donde mostraremos quién y qué nos influye en diferentes momentos de nuestra vida. Voy a leer una

declaración y usted caminará hacia el letrero que muestra quién tiene la mayor influencia sobre usted en esta área. ¡Recuerda que no hay respuestas correctas! Mantenga un registro en su mente mientras hace esta actividad que tiene la mayor influencia sobre usted.

Lea cada declaración una a la vez (o escriba la suya propia) y permita que los estudiantes caminen hacia las señales.

quien influye...

- Cómo trato a mi familia o a las personas con las que vivo
- Como trato a mis amigos
- Si hago mi tarea
- Cómo me siento acerca de mí mismo
- que ropa me pongo
- que musica escucho
- quienes son mis amigos
- ¿Qué tipo de calificaciones obtengo?
- ¿Qué programas de televisión veo?
- que libros leo
- ¿A qué juegos de computadora o video juego?
- Que carrera o trabajo quiero
- que peliculas me gustan
- Como resuelvo problemas
- Que hobbies o deportes me gustan



Autorizar

10-15 minutos

Haga que los estudiantes regresen a sus asientos; el siguiente segmento puede ser algo sobre lo que escriban en un diario, lo discutan en un grupo grande o lo discutan con un compañero.

Es posible que hayas notado que tuviste muchas influencias o que una persona o grupo te influenció más. ¿Quién tuvo la mayor influencia en ti, según la lista que leí? ¿Qué te sorprende de quién o qué te influye? ¿Hay áreas en las que le gustaría tener una mayor influencia sobre sí mismo que sobre los demás?

Usando imágenes de revistas o dibujando las suyas propias, pídale a los estudiantes que creen un collage (en hojas de papel de 8.5 x 11 pulgadas) que muestre qué persona/personas o medios los influncian y en qué áreas. Debajo de cada foto o dibujo, complete una de las siguientes declaraciones:

- _____ me influye para tomar buenas decisiones porque...
- _____ influye en lo que disfruto hacer porque...
- _____ influye en cómo trato a los demás porque...
- _____ influye más en cómo veo el mundo porque...

Los estudiantes también pueden simplemente recortar cosas que representen influencias en su vida: películas, libros, personas famosas, palabras que representen conceptos, comida, paisajes o escenas que representen lugares o eventos importantes en sus vidas, etc.

Haga un recorrido por la galería comunitaria en el que los estudiantes caminen y miren los collages de los demás. Esta es una gran oportunidad

para construir una comunidad que les permite a los estudiantes conocerse íntimamente y ver las similitudes y diferencias en sus personas de influencia.



Reflejar

5-7 minutos

Hoy pensamos en nuestras acciones y en quién influye en cómo actuamos. Nuestras acciones afectan a otras personas y también influimos en las decisiones de otras personas. La forma en que actuamos es importante. Si nos rodeamos de personas amables y amables con los demás, nos influirán para que también seamos amables. También es importante recordar que si bien podemos estar influenciados por alguien o algo más, en última instancia somos los responsables de nuestros pensamientos, palabras y acciones.

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

Preguntas de evaluación

- ¿Qué tipo de personas influyen en nuestros pensamientos y decisiones?
- ¿Qué otras cosas además de las personas pueden influir en nuestras decisiones?
- ¿De quién es la responsabilidad de que usted tome una buena decisión?
- ¿Cómo usas la autodisciplina para tomar buenas decisiones cuando sientes que alguien o algo te está influenciando para tomar una mala decisión?

Reflexión

- ¿Cuánto crees que te influyen los demás y cuánto crees que tomas tus decisiones en base a tu propio juicio?
- ¿En qué se parecen o se diferencian tus influencias de las de tus amigos de la clase?
- ¿La opinión de quién es más importante escuchar?
- Describe un momento en que alguien más lo influenció para tomar una mala decisión o una decisión positiva. ¿Cómo te sentiste? ¿Pudiste usar la autodisciplina para hacer una buena elección?

Recursos para maestros

Cómo los modelos a seguir influyen en las estrategias de los jóvenes para el éxito <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>

Niños y modelos a

seguir: https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/9_9_children_and_role_models.pdf

Mundo sin maestros:

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>

<http://www.sheheroes.org/>

Rita Pierson: Todo niño necesita un

campeón <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>

Los padres son poderosos modelos a seguir para los

niños: <http://www.easternflorida.edu/>

community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parents-powerful-role-models.pdf

Influencia social: Curso acelerado de psicología #38

<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnC1Y>



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>