

Consecuencias de hacer trampa

Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar no solo el concepto de hacer trampa, sino también las consecuencias que conllevan las trampas y otros comportamientos deshonestos. Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para identificar diferentes formas de hacer trampa (tanto dentro como fuera de la escuela) y luego discutirán las posibles consecuencias de cada incidente. El objetivo es demostrar que hacer trampa puede tomar muchas formas y siempre hay consecuencias, incluso si el tramposo nunca es atrapado. La integridad comienza desde adentro y no es un producto de “ser atrapado”. Esta lección ayuda a demostrar eso.

Subconcepto(s) de integridad

Perseverancia, Amabilidad

Plazo de la lección

25-30 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Papel para afiches y materiales de arte (o al menos un marcador grande y oscuro para que el gráfico T se muestre claramente)
- ☐ Smartboard para reproducir el videoclip

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explore una variedad de formas en que las personas hacen trampa y las consecuencias de sus acciones.

Conexión del maestro/autocuidado

La promesa final dentro de su salón de clases se relaciona con nuestro primer concepto de este año: Respeto. Promesa #4: “Prometo mostrar respeto a mis alumnos en todo momento”. Esto puede parecer obvio. ¡Por supuesto que respetamos a nuestros estudiantes! Si vamos a ser verdaderamente honestos con nosotros mismos, podemos reconocer que siempre habrá algunos estudiantes que son una lucha para nosotros de una forma u otra. Es posible que tengamos personalidades opuestas, que les cueste estar en un entorno grupal, que tengan problemas de comportamiento, etc. Independientemente de la razón detrás de esto, debe trabajar para garantizar el mismo nivel de respeto por ellos que por el resto de la clase. . Tómame un tiempo con la promesa de esta semana. Examine exactamente CÓMO muestra respeto a cada estudiante. ¿Sus palabras y acciones, tanto dentro como fuera del aula, transmiten respeto con respecto a todos los estudiantes? Al discutir asuntos difíciles relacionados con un estudiante, ¿puede hacerlo de una manera honesta, pero respetuosa y compasiva? ¿Sigue abogando por sus estudiantes incluso cuando el nivel de respeto que está brindando no es correspondido por el estudiante y/o la familia? La integridad comienza contigo. Di lo que quieres decir y piensa lo que dices. ¡Tus amables palabras y acciones marcan la diferencia!

Consejos para estudiantes diversos

- Use un organizador gráfico para anotar los pensamientos clave de los carteles como estrategia previa a la escritura.
- Repase las palabras clave del vocabulario en las hojas de carteles; esto puede servir como un banco de palabras mientras escriben.





Compartir

3-5 minutos

Cuéntale a la persona que está a tu lado una vez que intentaste salirte con la tuya en la escuela o en casa, pero no funcionó. Los estudiantes pueden sentirse más cómodos compartiendo si usted (el maestro) comparte algo con lo que trató de salirse con la suya cuando era niño y no funcionó.



Inspirar

5-7 minutos

Ver hacer trampa en la escuela <https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

Si no puede reproducir el video, puede leer la transcripción.

Hablemos de este breve videoclip.

- *BBasándote en lo que has oído, ¿por qué es tan peligroso dejar que alguien haga trampa por vigésima vez? ¿Cuál es la diferencia entre la primera vez que una persona engaña y la vigésima vez? (Para la vigésima vez, ni siquiera les importa que estén haciendo trampa; lo hacen automáticamente como un muy mal hábito.*
- *¿Cuáles son algunas de las razones por las que los niños hacen trampa en la escuela, además de simplemente no querer hacer su propio trabajo? (Demasiado ocupado, no me gusta el maestro, quiero ingresar a la universidad, todos lo hacen, etc.)*
- *¿Cómo hace daño el engaño a otras personas y no solo a ti mismo? (Los niños que están estudiando y haciendo su propio trabajo están en una desventaja injusta, aunque estén haciendo lo correcto. Le roba al maestro su capacidad para ser lo mejor posible, porque piensan que están enseñando bien y los estudiantes están bien, pero si los niños hacen trampa, el maestro no puede medir su propia eficacia).*
- *¿Cómo podrías cambiar tu comportamiento si has hecho trampa en el pasado? ¿Cómo se relaciona la perseverancia con esto?*



Autorizar

15-20 minutos

Hacer trampa tiene consecuencias, incluso si nunca te atrapan o si lo haces con tanta frecuencia que ya ni siquiera se siente como si estuvieras haciendo trampa. Eso no cambia la realidad de lo que estás haciendo y siempre hay consecuencias por nuestras acciones, incluso si no te atrapan; ¿Recuerda la percepción de efectividad del maestro? ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de hacer trampa?

Hacer trampa puede enojar a los demás, es posible que no confíen en alguien que engaña a la persona, puede llevar a mentir, puede convertirse en un mal hábito, afecta la forma en que aprendes, incluso podría resultar en que alguien salga lastimado, etc.

Divida a los estudiantes en grupos de cuatro y entregue a cada uno un cartel grande; Pida a los estudiantes que dibujen una tabla T grande en el papel. A la izquierda, pídeles que escriban "Ejemplos de hacer trampa" y en el otro lado "Consecuencias de hacer trampa".

En sus grupos van a pensar en tantos ejemplos de trampas como puedan y los escribirán en esa columna de la hoja. Estos pueden ser ejemplos en la escuela, en la comunidad, en nuestra nación o cosas de las que ha oído hablar en las noticias. Luego vas a escribir las consecuencias de ese ejemplo.

En sus grupos asigne roles:

- Líder: persona que guía la discusión.
- Registrador: persona para escribir en el papel.
- Reportero: persona que le dice al resto de la clase lo que escribió el grupo
- Temporizador: persona para vigilar el tiempo del grupo

Camine por el salón y anime a los estudiantes a pensar en ideas y consecuencias. (Si los estudiantes tienen problemas para pensar en actos de trampa, algunos ejemplos podrían incluir: ocultar notas, robar respuestas, compartir preguntas o respuestas de exámenes, exceso de velocidad, usar el carril de viaje compartido, descargar música o películas ilegalmente, no usar el cruce de peatones, cantar con auto). (sintonía, escabullirse en otra película después de haber visto una, etc.) Después de que terminen de escribir, pídale al reportero de un grupo que dé un ejemplo y una consecuencia, luego pídale a un reportero de otro grupo que dé un ejemplo diferente, etc. tienes tiempo, puedes dar vueltas por la habitación otra vez. Coloque las hojas alrededor del salón de clases (también se le podría asignar esta tarea al cronómetro).



Reflejar

5 minutos

Hacer trampa es algo que probablemente vemos que otras personas hacen todo el tiempo. Podemos pensar que es algo pequeño, pero todas estas pequeñas cosas pueden quebrantar nuestra integridad. Hacer trampa no es una forma amable de actuar con otras personas. Muchas veces cuando hacemos trampa, alguien más tiene que pagar por nuestras acciones. Recuerda nuestros carteles de la última lección; cuando te sientas tentado a hacer trampa o cuando alguien quiera engañarte, tienes apoyo y las palabras que decir para tomar una decisión honesta y preservar tu integridad. Tome la decisión correcta con respecto a las trampas: ¡simplemente diga que no! Nunca es demasiado tarde.

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

Preguntas de evaluación

- ¿Cuáles son algunas maneras en que las personas hacen trampa fuera de la escuela? ¿Cuáles son las consecuencias de estos?
- ¿A quién afecta el engaño?
- ¿Cuáles son las consecuencias de hacer trampa?

Preguntas de reflexión

- ¿Qué puedes hacer para desalentar el engaño?
- ¿El engaño amenaza tu integridad?
- ¿Cómo te sientes cuando ves o escuchas que alguien te está engañando?



Ideas de extensión

- Pida a los alumnos que traten de descubrirse haciendo pequeñas trampas que usted cree que no son gran cosa (como tomar dos galletas de la bandeja de galletas en el almuerzo cuando sabe que a los alumnos solo se les permite una) y desafíese a sí mismo a usar su integridad para seguir todas las reglas. Pida a los estudiantes que escriban sobre un ejemplo.



DESIGNADO POR CASL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASL y está incluido en el [Guía CASL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional](#).

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®