

# Las reglas de la inclusión

Este proyecto ayuda a los estudiantes a reconocer la diferencia entre camarillas y amigos e identificar el lenguaje que podría indicarles que las personas están excluyendo a otros, así como identificar reglas para su salón de clases que puedan cumplir para asegurarse de que todos estén incluidos.

**Subconcepto(s) de inclusión**

Amabilidad

**Plazo del proyecto**

25-30 minutos

**Los materiales requeridos**

- ☐ Hoja de trabajo "Amigos o camarilla"
- ☐ Cartulina/marcadores

Como clase, discuta la diferencia entre un [hacer clic](#) y un grupo de amistad. Resalte el hecho de que las camarillas a menudo tienen a alguien que es líder y domina la dinámica del grupo. Esta persona también suele establecer reglas para el grupo y excluye a otras personas que no parecen encajar en la dinámica del grupo (a menudo de manera superficial: no se ven de la manera correcta, no usan la ropa adecuada o no tienen las cosas adecuadas).

Los grupos de amistad, por otro lado, permiten que las personas sean quienes son; los amigos valoran las cualidades únicas de cada uno y buscan fortalecerse mutuamente. Los grupos de amistad, aunque más amables y auténticos que las camarillas, aún pueden ser algo exclusivos. Todavía puede ser difícil ampliar un círculo de amistades y dejar entrar a otros a menos que estés prestando atención.

¿Haga que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para completar la hoja de trabajo "Amigos o camarilla"? Cuando los grupos hayan terminado, regresen como clase y discutan las respuestas.

Tenga en cuenta que las respuestas pueden variar; los estudiantes pueden tener una razón de por qué los tres grupos en las tres situaciones son camarillas, aunque algunos pueden sentir que los grupos en el n.º 1 y el n.º 3 son amigos, mientras que el n.º 2 es claramente un ejemplo de una camarilla. Asegúrese de que los estudiantes puedan explicar sus respuestas y estén abiertos a la discusión. Es posible que deba señalar que a veces asumimos el comportamiento de camarilla por ciertas razones, como en el ejemplo de Marissa y el grupo de chicas: Marissa estaba nerviosa de que las chicas la rechazaran, pero esa no era la realidad ya que en realidad no había hablado a ellos todavía.

**Envolver:**

Al final, como grupo grande, propongan de 5 a 10 reglas que la clase pueda seguir para ayudar a que los grupos de amistad sean inclusivos y eliminen las camarillas exclusivas.

Desarrolle las reglas de inclusión como un grupo grande y escribálas en una hoja de papel grande que se pueda colocar en un lugar destacado en la sala. Publicarlos junto a la puerta podría ser una buena área, para que los estudiantes recuerden cuando salen a los espacios más sociales de la escuela (comedor, centro de medios, espacios comunes, recreo, casilleros, etc.) para ser amigos auténticos y no excluyentes. camarillas

**Resultados de la lección propuestos:**

Serán estudiantes:

- Reconoce la diferencia entre grupos de amistad y camarillas.
- Desarrolle una lista de pautas a seguir cuando se enfrente al comportamiento de la camarilla.
- Desarrolle habilidades para construir amistades auténticas, incluya a otros y defienda a las personas que tratan a los demás de manera poco amable.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## ¿Amigos o camarilla?

### Ejemplo 1:

Danny se sentó en su escritorio recortando formas para el proyecto de clase en el que estaban trabajando. Luchó por mantenerse al día ya que era el único estudiante que no había encontrado un grupo con el que trabajar. Danny había preguntado a un par de grupos pero dijeron que estaban llenos, así que trabajó solo. Cerca del escritorio de Danny, Brad, Ray y Blake también estaban recortando formas de pedazos de papel para el proyecto en el que estaban trabajando. Brad vio a Danny sentado solo. Danny no había preguntado si podía unirse a su grupo, pero Brad sabía que otros habían dicho que no y que él no tenía un grupo con el que trabajar.

1. ¿Se están comportando Brad, Ray y Blake como un grupo de amigos o una camarilla?
2. ¿Porque piensas esto?
3. ¿Qué debe hacer Brad?

### Ejemplo 2:

Samara, Iman y Alisa se sentaron a la mesa del almuerzo susurrando. Allie pasó con su bandeja y de repente empezaron a reírse a carcajadas. "¿Ves los zapatos de Allie?" dijo Samara. "¡Parece que los encontró en una de esas tiendas de segunda mano!" dijo Alisa. "¡Ese es probablemente el mismo lugar donde consiguió esa camisa fea!" Samara y Alisa se rieron. Allie siguió caminando, fingiendo no escuchar sus comentarios. Iman se sentó allí, sintiéndose muy mal por lo que dijeron sus amigos sobre Allie.

1. ¿Samara, Iman y Alisa se comportan como un grupo de amigos o una camarilla?
2. ¿Porque piensas esto?
3. ¿Qué debo hacer?

### Ejemplo 3:

Marisa era nueva en la escuela. En el recreo, miraba fijamente a un grupo de chicas de su clase. Parecían bastante amables, pero todavía estaba nerviosa por ir a hablar con ellos. ¿Y si se burlaban de ella? ¿Y si fueran malos con ella? ¿Y si simplemente la ignoraban por completo? Observó mientras hablaban y se sonreían. Algunas de las chicas miraron en su dirección y sonrieron. Marisa respiró hondo.

1. ¿Están las niñas en el patio de la escuela actuando como un grupo de amigos o como una camarilla?

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

2. ¿Porque piensas esto?
3. ¿Qué debe hacer Marisa?