

# Kindness Escape Room: trabajo en equipo

En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre la inclusión a través de la lente del trabajo en equipo. También revisarán y demostrarán la comprensión de los conceptos de unidades anteriores sobre el respeto y el cuidado a través de una simulación de "sala de escape". Equipos de cuatro trabajan juntos para resolver cuatro situaciones y obtener un pase para "salir" de la sala de escape. La idea es crear un entorno ligeramente competitivo donde los estudiantes deben trabajar juntos hacia un objetivo común mientras revisan simultáneamente conceptos clave de lecciones anteriores.

## Subconcepto(s) de inclusión

Amabilidad

## Plazo de la lección

30-40 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Papel para imprimir las hojas de puntuación y boletas de situación
- ☐ Sobres para notas de situación o grapas si simplemente se doblan. La idea es mantener la situación algo oculta hasta que el retrieveer regrese a su equipo.
- ☐ Stamper o algún tipo de marcador para marcar las tarjetas de puntuación de los equipos
- ☐ Podría haber premios para el equipo que escape primero
- ☐ cuadros de mando
- ☐ Hojas de situación para copiar y recortar

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Reconocer cómo el trabajo en equipo requiere inclusión.
- Practicar el trabajo en equipo a través de una situación de juego.

## Conexión del maestro/autocuidado

La habilidad de trabajar juntos en un equipo se utiliza a lo largo de nuestra vida adulta. Su compañero de enseñanza, el grupo de enseñanza específico de su grado, su escuela e incluso su distrito están todos dirigidos por equipos estructurados que deben encontrar puntos en común para lograr un objetivo compartido. Sin embargo, su equipo asignado no necesariamente se correlaciona con su equipo deseado. Las habilidades que usa en su salón de clases todos los días pueden y deben aplicarse a los diversos equipos, comités y juntas en las que se sienta, tanto en la escuela como fuera de ella. No espere ser perfecto. Todos tenemos nuestros defectos. Es más fácil mirar hacia afuera que reflexionar personalmente. Antes de comenzar a quejarse o luchar con su grupo, hágase estas tres preguntas: ¿Cómo puedo ayudar? ¿Cómo puedo ser un problema para los demás? ¿Cómo puedo ayudar a que las cosas salgan bien? Todos tenemos fortalezas y debilidades. Ser abierto al respecto puede ayudarlo en cualquier situación de equipo. ¡Sea franco sobre lo que puede ofrecer y sobre dónde puede tener dificultades!

## Consejos para estudiantes diversos

- Es posible que los estudiantes con ansiedad no respondan bien a la idea de una "sala de escape", así que ajuste la presentación según sea necesario.
- Debido a que cada estudiante tendrá un rol específico en el equipo, debe haber una oportunidad para que todos contribuyan. Si los estudiantes son grupos de autoselección y hay grupos que no tienen



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.



## Compartir

3-5 minutos

*¿Cuántos de ustedes han jugado en un equipo antes?*

Invite a los estudiantes a responder.

*Alguien me puede decir que es un equipo? ¿Cuáles son algunas cualidades que hacen un equipo bueno y exitoso?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¿Alguna vez decide, antes de darle una oportunidad a alguien, que él o ella no sería bueno en su equipo? ¿Que no quieres incluirlos? ¿Cómo podría perjudicar al equipo excluir (o no incluir) a otros de unirse a un equipo?*



## Inspirar

5-7 minutos

*Vamos a sumergirnos aún más en lo que respecta a los equipos. Usemos el ejemplo de un equipo de béisbol. ¿Cuántos de ustedes han jugado béisbol o fútbol o han visto un partido de béisbol o fútbol?*

Deje que los estudiantes respondan.

*En un equipo de béisbol o fútbol, tienes nueve jugadores en el campo al mismo tiempo. ¿Todos esos jugadores están haciendo el mismo trabajo?*

*¡Correcto! Todos tienen diferentes trabajos, ¿no? ¿Y qué pasa si falta uno de esos nueve jugadores? ¿Pueden jugar el juego con éxito? Correcto, no pueden. Los equipos solo funcionan si todos participan y hacen su trabajo asignado. Incluso si un equipo tiene un jugador realmente bueno, aún necesitan a todos los demás. Un solo primera base no puede ganar un juego de béisbol completo.*

*Los equipos a veces tienen miembros que trabajan individualmente para realizar un trabajo, como un equipo de gimnasia o un equipo de golf; cada atleta es importante pero no juegan juntos, trabajan solos pero los puntos que ganan se destinan a todo el equipo. Todavía deben hacer lo mejor que puedan para ayudar a garantizar que todos tengan éxito.*

*Diríjase a su vecino y haga un intercambio de ideas sobre otros tipos de equipos (que no sean equipos deportivos) y lo que cada miembro del equipo debe hacer para que todo el equipo tenga éxito.*



## Autorizar

20-25 minutos

*¿Alguna vez has oído hablar de esas "salas de escape" donde las personas necesitan trabajar juntas y resolver acertijos, acertijos o problemas para poder salir? Bueno, ¡ahora vamos a la sala de escape Kindness!*

Si el tiempo lo permite, puede preparar la sala con anticipación con algunos letreros de sala de escape, música de suspenso, etc. (vea las ideas aquí: <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

*Van a trabajar en equipos para abordar algunas situaciones sobre la amabilidad, incluidos los conceptos que estudiamos en nuestras Unidades de Respeto y Cariño. Cada persona tiene un trabajo especial que hacer y para que su equipo tenga éxito, cada persona debe hacer su trabajo.*

*aquí están los equipos [ponga a los estudiantes en equipos de 4 o permita la autoselección si eso es lo mejor para su clase]. En su equipo, necesita un perro perdiguero, un lector, un escritor y un reportero. El perro perdiguero, a mi señal, viene a buscar la primera situación de mi escritorio (¡aunque no pueden correr!). El perro perdiguero regresa al equipo y entrega el sobre al lector quien lee la situación al equipo. El escritor anota la decisión o respuesta final del equipo en la tarjeta de puntuación y se la entrega al reportero. Todo el equipo debe estar de acuerdo con la respuesta y firmar la tarjeta para verificar los resultados. Luego, el reportero le devuelve la tarjeta de puntaje al maestro, quien revisará y aprobará o rechazará la respuesta.*

*Si se aprueba, el maestro sellará la tarjeta de puntuación. El reportero regresa al equipo y choca los cinco con el perro perdiguero, quien luego regresa para la siguiente situación. El perro perdiguero no puede dejar su asiento hasta que el reportero lo choca los cinco. Luego, el equipo repite la misma acción para la siguiente situación.*

*Tan pronto como obtenga los cuatro sellos, podrá "escapar". ¡El objetivo es ser el primer equipo en salir!*

Para mantener la sala en suspenso, continúe reproduciendo música de fondo y/o tenga un timbre en el escritorio que toque o suene cuando un equipo se escape.



## Reflejar

3-5 minutos

Haz las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue esta experiencia para tu equipo? ¿Se sintieron todos seguros de cumplir con su deber?
- ¿Cómo asignó los roles de los miembros del equipo?
- ¿Hubo alguna vez algún conflicto en su equipo?
- ¿Qué hubiera pasado si uno de los miembros de su equipo no cumpliera con su rol?



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

### Situación 1 Respuesta

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
firmado

### Situación 2 Respuesta

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
firmado

### Situación 3 Respuesta

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
firmado

### Situación 4 Respuesta

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
firmado

## Situaciones de sala de escape de amabilidad

Asegúrese de que haya una de cada una de las cuatro situaciones para cada equipo; recórtelos y póngalos en sobres (o simplemente dóblelos por la mitad y engrápelos).

**Nota para los maestros:** Con la excepción del #4, el objetivo de estas situaciones no es hacer que los estudiantes simplemente recuerden hechos o conceptos; es aplicarlos. Por lo tanto, cualquier respuesta tiene el potencial de ser la respuesta correcta. Haga un juicio rápido, pero si la respuesta no aborda específicamente la pregunta o falta un elemento de amabilidad, cariño o inclusión, pida a los equipos que reconsideren su respuesta para que sea más específica o aborde un concepto de amabilidad con más detalle. Con el #4, la disculpa debe abordar los cuatro pasos de alguna manera. Si falta un paso, anime a los equipos a agregarlo.

Cuatro pasos para pedir disculpas:

1. Date cuenta que hiciste mal.
2. Disculpa sincera.
3. Explicate tú mismo.
4. Haz planes para el futuro.

### Situación 1

Maddie es una estudiante nueva en tu clase. Ella es de otro estado y su familia se acaba de mudar aquí. ¿Cuáles son las tres cosas específicas que tú y tus compañeros de clase podrían hacer para que ella se sienta bienvenida?

### situación 2

Escuchaste un rumor sobre tu mejor amigo de un chico de tu clase llamado Trey. Hablas con Trey y le pides que deje de difundir mentiras sobre tu amigo. Trey dice que no le importa lo que digas y comienza a burlarse de lo que llevas puesto. ¿Cómo podrías responder que es asertivo pero respetuoso?

### Situación 3

Te sientes estresado. Tienes un gran examen el viernes. Tienes clases de música una vez por semana y de teatro dos veces por semana, por lo que no tienes mucho tiempo después de la escuela para relajarte. Tu hermana pequeña te está poniendo nervioso y tú estás nervioso por tu próximo solo en el concierto de música de la escuela. Mencione tres cosas que puede hacer para ayudar a cuidar de sí mismo para que no se sienta tan ansioso y estresado, y explique cómo la estrategia ayudará al menos a uno de estos factores estresantes específicos. (Por ejemplo: podrías pedirle ayuda a tu maestro para estudiar para no ponerte nervioso acerca de tu examen. ¡No puedes usar este ejemplo como una de tus estrategias de autocuidado!)

### situación 4

Tomaste el teléfono de tu mamá sin preguntar y accidentalmente lo dejaste caer y rompiste la pantalla. Usando los cuatro pasos que aprendiste en la unidad Caring, escribe una disculpa sincera.

