

¿Cuál de estos no pertenece?

En esta lección, los estudiantes tienen la oportunidad de usar habilidades de comparación y contraste a través de una actividad que finalmente revelará que la percepción de igualdad y diferencia de todos es, bueno, ¡diferente! El objetivo de esta lección es ayudar a los estudiantes a darse cuenta de que incluso con diferencias, la inclusión es posible y ¡incluso probablemente fortalecido! El objetivo es lograr que los estudiantes se den cuenta de que son más parecidos a los demás que diferentes. Incluir a aquellos que son diferentes a usted puede crear una experiencia relacional significativa.

Subconcepto(s) de inclusión

Amabilidad

Plazo de la lección

30-35 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Formas para comparar/contrastar (vea la lección del sitio web que contiene este tipo de formas)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Identificar similitudes y diferencias entre diferentes objetos o personas.

Conexión del maestro/autocuidado

El tema de la inclusión a menudo se pasa por alto una vez que llegamos a la edad adulta. Parece que asumimos falsamente que la soledad, los matones y las camarillas son cosa del pasado. Sin embargo, es igual de difícil, si no más, una vez que hemos desarrollado nuestros propios niveles de comodidad en diferentes temas candentes, tipos de personalidad y enfoques generales de la vida. Dicen que no se le pueden enseñar trucos nuevos a un perro viejo, ¡pero eso no es cierto! Puede ser más difícil, pero **PODEMOS** y **DEBEMOS** esforzarnos por crecer en amabilidad todos los días. Esta semana, examina cuidadosamente tu entorno en la escuela. ¿Hay algún profesor nuevo con el que no estés familiarizado? Tal vez TÚ eres ese nuevo maestro y te sientes excepcionalmente tímido. Identifique a 3 personas esta semana para incluirlas de alguna manera. ¡Quizás sea el viejo adagio "te guardé un asiento" en el almuerzo, una invitación a caminar por el patio de recreo durante la hora del almuerzo, o incluso un café por la mañana para alegrar el día! Tus esfuerzos por incluir a otros definitivamente aumentarán exponencialmente el cociente de amabilidad en tu escuela.

Consejos para estudiantes diversos

- Si hay estudiantes que tendrán dificultades con la naturaleza abstracta de la actividad (que no hay respuestas correctas), podría trabajar en un grupo pequeño con esos estudiantes para ayudarlos a guiar su pensamiento y calmar las preocupaciones sobre "hacerlo bien".
- ¡Fomente la creatividad aquí! Esta es una oportunidad para que sobresalgan los estudiantes que tienen un pensamiento más abstracto (y que normalmente tienen dificultades con conceptos concretos).

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Compartir

3-5 minutos

En esta unidad, vamos a hablar sobre lo que significa ser inclusivo. ¿Alguien sabe lo que significa esa palabra? Sé que lo has oído antes.

Invite a los estudiantes a responder.

¡Bien! Inclusivo significa que incluimos o invitamos a otros a unirse a nosotros; nos aseguramos de que todos tengan un papel, un papel que desempeñar, y que contribuyan. Tómame 30 segundos ahora mismo para pensar en algo que puedas hacer aquí mismo en la escuela para que alguien más se sienta incluido.

Después de que se acabe el tiempo, pida a los estudiantes que se dirijan a su vecino y compartan su idea.



Inspirar

12-15 minutos

*¿Cuántos de ustedes vieron Barrio Sésamo cuando eran más jóvenes?
¿Alguien recuerda el segmento llamado “Una de estas cosas no es como la otra”?*

Puede reproducir este clip para refrescar sus recuerdos si el tiempo y la tecnología lo permiten (video de 29 segundos): <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

En este segmento, se supone que debemos centrarnos en el único objeto de cuatro que es diferente. Es posible que haya escuchado esto como comparar y contrastar; cuando comparamos, miramos para ver cómo las cosas son iguales. Cuando contrastamos, miramos para ver cómo son diferentes.

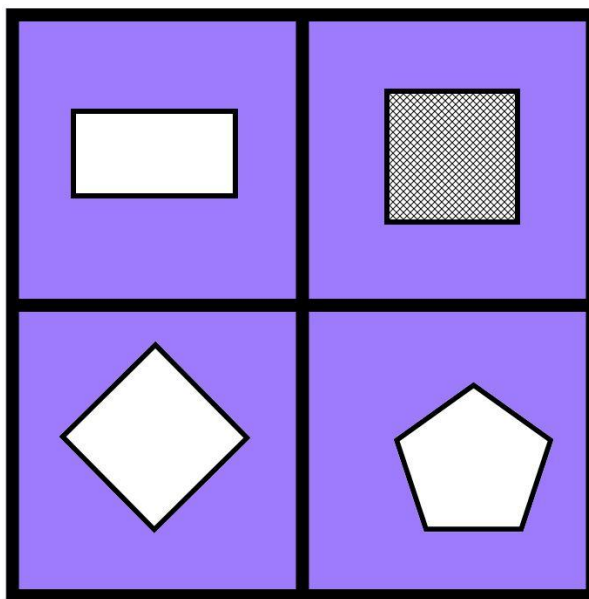
Vamos a jugar un juego similar ahora en pequeños grupos de tres o cuatro.

Haga que los estudiantes se reúnan en grupos pequeños o asigne grupos pequeños ahora.

Quiero que mires estas formas e identifiques cuál no pertenece. Todos deberían poder contribuir con sus ideas y está bien si no está de acuerdo.

Elija un conjunto de formas de este sitio web. Proyételo en la pantalla, distribúyalo en papel (imprímalo con anticipación) o simplemente dibuje la forma establecida en la pizarra. <http://wodb.ca/shapes.html>

Ejemplo:



Si quieres, cuando termines los grupos, dales otro de ese mismo sitio:





Autorizar

10-15 minutos

Reúna a los grupos pequeños con el grupo grande y discutan lo que se decidió. Probablemente encontrará que cada grupo tiene ideas diferentes sobre qué forma es diferente. Tenga en cuenta que no hay una respuesta correcta. Cada forma es única y cualquiera de ellas podría ser diferente de alguna manera; en muchos sentidos, también son lo mismo. Este será un punto importante a tratar con los estudiantes; las diferencias son a menudo una cuestión de percepción.

Cuando nos encontramos conociendo gente nueva o en situaciones nuevas, ¿cuáles son algunas de las cosas que podemos sentir o buscar?

Invite a los estudiantes a responder. Los estudiantes pueden hablar sobre buscar para ver si conocen a alguien o si hay algo familiar que puedan hacer o asociarse para sentirse más cómodos. Los estudiantes pueden sugerir que estén callados o pasen el rato en un segundo plano porque se sienten tímidos, nerviosos o porque no quieren sobresalir. No quieren parecer diferentes.

La verdad es que todos somos iguales en muchos aspectos y todos somos diferentes en muchos aspectos. Si esperamos para hacer algo solo cuando nos sentimos cómodos o si salimos solo con personas que se ven, actúan o piensan de la misma manera que nosotros, ¡entonces nos perderemos mucho de lo que la vida tiene para ofrecer! ¿Qué pasa si buscamos lo que es diferente a nuestro alrededor e investigamos eso? ¿Y si celebramos eso? Y, como aprendimos de nuestro juego de formas, lo que pensamos que es diferente puede no parecerlo en absoluto a otra persona. Necesitamos establecer nuestra percepción de la diferencia y estar abiertos al hecho de que lo que pensamos que es una diferencia podría en realidad pensarse como una semejanza.

Veamos nuestras formas de nuevo. Reúnanse en sus grupos y uno de ustedes haga un gráfico T en una hoja de papel. A la izquierda, escribe "MISMO" y a la derecha, escribe DIFERENTE. Determine un par de cosas que son iguales acerca de las formas y luego determine un par de cosas que son diferentes. Te daré 2-3 minutos para hacer esto.

Pida a los estudiantes que completen esta tarea y luego pida a los grupos que compartan sus ideas. Luego haga una llamada al estilo de las "palomitas de maíz" para recopilar las ideas de los estudiantes.

¡Observaciones interesantes! Observe cómo teníamos algunas percepciones similares sobre la igualdad y la diferencia, pero también teníamos percepciones diferentes. Algunos grupos notaron cosas que otros grupos no notaron.

Ahora, haz otro gráfico T de la misma manera: IGUAL a la izquierda y DIFERENTE a la derecha. Ahora, comience a enumerar las formas en que los miembros de su grupo son iguales y las formas en que los miembros de su grupo son diferentes. Esto requerirá algo de conversación; no utilice factores externos o características físicas solamente. Y, cada vez que identifique una diferencia, vea si puede encontrarla o convertirla en una similitud.



Reflejar

3-5 minutos

Entonces, ¿cuáles son algunas cosas que aprendieron el uno del otro?

Permita que los estudiantes compartan.

Cuando miras cómo las formas son diferentes o cómo eres diferente, ¿eso hace que alguna de las formas o cualquiera de nosotros sea menos que cualquier otra cosa o persona? ¡Por supuesto que no!

A menudo se nos dice que busquemos lo que es diferente como si fuera algo malo. Pero, en realidad, las diferencias nos hacen únicos y, realmente, probablemente seamos más parecidos que diferentes. Mientras piensa en la inclusión en esta unidad, quiero que recuerde que nuestras diferencias no tienen que separarnos. De hecho, nuestras diferencias pueden hacer que sea más fácil ser inclusivos; todos tenemos algo único para compartir y contribuir. Cuando solo incluimos cosas, personas o ideas que son iguales a las nuestras, ¡nos estaremos perdiendo en gran medida! ¡Hablabamos más sobre esto en la próxima lección!



Ideas de extensión

- Si tiene tiempo, puede expandir la idea del gráfico T a otros temas culturalmente relevantes que son importantes para la demografía o la comunidad de sus estudiantes.
- Envíe las formas a casa con los estudiantes para que realicen la actividad con sus padres/tutores o hermanos para fomentar el debate sobre la diversidad y la similitud incluso dentro de las familias.

Recursos útiles:

- Computadora/tablero inteligente para mostrar las formas o una impresora para imprimir las formas (use este sitio web para inspirarse: <http://wodb.ca/shapes.html>); también puedes dibujar las formas en la pizarra para una adaptación muy rápida y fácil
- Lea sobre el principio de "Cuál no pertenece" de Christopher Danielson aquí: <https://www.stenhouse.com/content/what-one-doesnt-belong#about-authors> -- es posible que desee ver más en este enfoque con respecto a la enseñanza de la geometría
- Para obtener apoyo sobre cómo buscar la igualdad y aceptar la diversidad, consulte este artículo de Penn State: <http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/https://youtube-com/watch/vkzci3eoafk0/>



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>