

Nubes de palabras de cuidado

Esta lección hace que los estudiantes definan rumores y chismes y exploren cómo los experimentan en su vida diaria. La lección brinda a los estudiantes la oportunidad de tener una buena discusión sobre qué son los rumores y los chismes, cómo se sienten cuando participan en ese tipo de conversación y cómo pueden defenderse a sí mismos y a los demás de una manera asertiva pero afectuosa y respetuosa. La actividad final les da a los estudiantes la oportunidad de afirmarse mutuamente de maneras que les recordarán su especialización y conexión, lo que con suerte ayudará a los niños a pensar dos veces antes de difundir chismes o rumores sobre sus compañeros de clase.

CariñosoSubconcepto(s)

Compasión, Empatía, Amabilidad

Plazo de la lección

35-40 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Video de chismes y rumores de PBS:<https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>
- ☐ Hojas de papel blanco (preferiblemente cartulina o papel de construcción; algo que aguante), una para cada estudiante
- ☐ Tijeras
- ☐ utensilios de escritura
- ☐ Cuerda para colgar nubes (si se desea)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Identificar rumores y chismes.
- Reflexione sobre las formas en que pueden responder cuando escuchan información falsa o desagradable.

Conexión del maestro/autocuidado

En la primera unidad hablamos sobre la importancia del respeto por uno mismo como un elemento básico para el respeto dentro de nuestro mundo. Este unidades el enfoque está en el cuidado, que incorpora compasión, ayuda, gratitud y empatía. Cuidar se define como sentir y mostrar preocupación por uno mismo y por los demás. Con esta definición en mente, trate de evaluar cómo se cuida a sí mismo.

El autocuidado es una herramienta vital para garantizar que tengamos tiempo para reiniciar. No es egoísta proporcionar tiempo cada día para enfocarse solo en USTED. ¿Qué haces sólo para ti cada día? Si la respuesta es difícil de identificar, haga una lluvia de ideas sobre cómo puede cuidarse a sí mismo todos los días. Si ya comenzó este proceso, intente expandir o profundizar su cuidado personal para incluir objetivos a largo plazo (como hacer ejercicio o tomar una clase divertida). si no te importatú mismo, ¿cómo puede esperar brindar una atención sólida a los demás?

Consejos para estudiantes diversos

- Dibuje un diagrama de chismes en la pizarra que muestre cómo se propagan los rumores. Por ejemplo, podría dibujar figuras de palitos de dos personas hablando de una tercera y lo que sucede.
- Otra opción sería crear figuras laminadas que podría usar para ilustrar puntos durante la discusión.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.



Compartir

3-5 minutos

En esta unidad, nos enfocamos en lo que significa cuidar o mostrar preocupación por nosotros mismos y por los demás. Vamos a ver este tema en gran parte a través de cómo nos comunicamos entre nosotros. Primero hablaremos sobre un tema realmente importante que solo se volverá más importante a medida que envejezcas: los rumores y los chismes.

¿Alguien puede decirnos qué es un rumor y qué significa cotillear?

Pida a algunos estudiantes que compartan sus ideas con la clase. Considere tomar notas en la pizarra o escribirlas en la pizarra inteligente para estudiantes visuales.

Si alguna vez ha sido parte de un grupo que difunde un rumor o comparte chismes, ¿cómo se sintió?

Puede recibir una variedad de respuestas aquí; guía a estudiantes a la idea de que difundir rumores o chismes puede hacer que se sientan conectados o “cool” por un tiempo, pero al final, nos hace sentir mal porque sabemos que hemos tratado mal a otra persona.

Si alguna vez se ha hablado de un rumor o chisme sobre usted, ¿cómo se sintió?

¡Bien! Hablaremos más sobre esto a lo largo de la lección, pero difundir rumores o compartir chismes no es la forma en que nos preocupamos por los demás o por nosotros mismos.



Inspirar

Juego de teléfono

5-7 minutos

Vamos a empezar con un juego de teléfono. Quiero que todos se sienten en un círculo. Elegiré a una persona para que vaya primero y esa persona pensará en una frase u oración. Susurra esa frase a la persona que está sentada a tu lado. Luego susúrralo a la siguiente persona y así sucesivamente hasta que la última persona haya escuchado la frase u oración. La última persona dice la frase u oración en voz alta. Haz la actividad. Luego haz las siguientes preguntas:

- *Pregúntale a la persona que fue primero si esa fue su frase. ¿Cambió algo?*
- *¿Por qué crees que cambió?*
- *¿Crees que esto puede pasar en la vida real? ¿En qué manera?*

Como vimos en esta actividad, puede ser fácil equivocarse en algo cuando nos comunicamos. Ahora bien, esto era un juego, así que realmente no importaba. Pero, ¿qué pasaría si le cuentas una historia a alguien y se la cuenta a otra persona pero olvida algunos hechos importantes o los cambia a propósito? ¿Cómo te sentirías? Así es como comienzan los rumores y los chismes.

Permita que los estudiantes tengan tiempo para responder.



Autorizar

20-25 minutos

Videoclip y Discusión

Veamos un video sobre chismes y rumores. Muestre el clip de chismes y rumores de PBS: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>

Luego haga cualquiera de las siguientes preguntas:

- *¿Hubo algo que los estudiantes dijeron que usted aceptaría ¿con? ¿Estuvo en desacuerdo con algo de lo que dijeron?*
- *¿Cómo se comparan las definiciones de chismes y rumores de estos estudiantes con las nuestras que discutimos anteriormente?*
- *¿Por qué crees que la gente chisme sobre los demás o difunde rumores?*
- *Cuando escucha un chisme o un rumor, ¿cómo puede mostrar respeto y cuidado por la persona que habla y también por la persona de la que se habla?*
- *¿Qué puedes hacer si escuchas chismes o rumores? ¿Cómo puedes ser asertivo en esa situación? Defina asertivo.*

Si no puede reproducir el clip: Escriba las siguientes afirmaciones en la pizarra o proyéctelas en una pizarra inteligente. El Public Broadcasting System creó un video sobre chismes y rumores. No podemos verlo hoy, pero me gustaría explicar parte de la información que los estudiantes de tu edad dijeron sobre chismes y rumores en el video. Mientras leo, piense si está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones:

- El chisme es cuando la gente habla de los demás a sus espaldas.
- Los chismes pueden ser entre un par de personas, pero no es necesario que se propaguen.
- El chisme también es cuando le dices algo a la cara de alguien que no quiere escuchar.
- Los rumores pueden ser verdaderos o falsos y cualquiera los difunde.
- Un rumor es cuando algo sucede y alguien le dice a otra persona y, a medida que se propaga, se convierte en algo inexacto.
- Los rumores se difunden deliberadamente para meter a alguien en problemas o herir sus sentimientos.
- La mayoría de las veces, ni los rumores ni los chismes son ciertos. Al pensar en qué hacer cuando escucha un rumor o un chisme, la gente debe preguntarle a la persona de la que se habla si es realmente cierto. No deberías decírselo a nadie más porque probablemente no sea cierto.
- Si escuchas un rumor y crees que no es cierto, simplemente ignóralo o pregúntale a la persona que lo dijo por qué lo dijo.

Use estas declaraciones para tener una breve discusión en grupo.

Continuado en el siguiente página...

Nube de palabras de cuidado

Para esta actividad, todos reciben una hoja de papel blanco (preferiblemente cartulina o papel de construcción; algo que aguante). Pida a los estudiantes que corten los bordes para que queden redondeados como una nube esponjosa. Pida a los estudiantes que escriban su propio nombre en el centro en letras grandes. Colectivamente, la clase va a hacer una nube de palabras con las cualidades positivas que admiran o aprecian de la persona cuyo nombre está en el medio. Los estudiantes pasan sus nubes de palabras en una línea (para que esté organizado) y los estudiantes escriben una o dos palabras que representan algo que respetan o admiran de la persona. A través de esto, nos recordamos que cada persona es especial y tiene cualidades positivas. Cuelgue las nubes de palabras alrededor de la habitación o del techo con una cuerda. Anime a los estudiantes a recordar estas nubes cada vez que escuchen chismes o rumores; deben pensar en cómo cada persona es importante y cómo pueden usar estas cualidades positivas para mostrar respeto y cariño hacia los demás.



Reflejar

De 5 a 7 minutos o más si tiene estudiantes que respondan una o más de las siguientes preguntas; estos podrían ser utilizados como discusión en grupo, también.

Los chismes y los rumores pueden ser muy hirientes y con frecuencia son falsos. Si necesita saber si el rumor es cierto, pregúntele directamente a la persona. ¿Cuántos de ustedes creen que pueden hacer eso?

Invite a los alumnos a levantar la mano.

Difundir rumores y chismes sobre los demás no es una forma amable de tratar a las personas. La amabilidad proviene de tratar a todas las personas con respeto. ¿Hay alguna pregunta?

Opcional:

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

Preguntas de evaluación

- ¿Qué es el chisme? ¿Qué es un rumor?
- ¿Por qué los chismes y los rumores pueden ser hirientes?
- ¿Cuál es una forma respetuosa y afectuosa de reaccionar si escucha un chisme o un rumor?

Reflexión

- Escribe sobre un momento en que tú o alguien que conoces chismeó o contó un rumor sobre ti o alguien que conoces. ¿Cómo te hizo sentir? ¿Qué hiciste?
- ¿Cómo podemos evitar que la gente difunda rumores?

- ¿Cómo puedes respetarte a ti mismo y ser asertivo si alguien cuenta un rumor sobre ti?



Ideas de extensión

- Haga un juego de roles (o envíelo a casa para que lo haga con los padres o tutores) representando situaciones frente a la clase. Aquí hay algunas opciones:
 - Brian se te acerca en el recreo y te dice que escuchó que tu amigo Dax todavía duerme con un peluche y una manta. Entonces Brian se ríe. ¿A qué te dedicas?
 - Sami está sentado detrás de ti durante el almuerzo. La escuchas inclinarse hacia Maya, que está sentada a su lado, y susurrar algo sobre tu atuendo (que era nuevo y que habías comprado con el dinero de tu cumpleaños). ¿A qué te dedicas?
- Pida a los estudiantes que hagan carteles de respuesta para transmitir palabras y estrategias que puedan usar cuando se enfrenten a rumores o chismes. Cuélgalos alrededor de la habitación para un refuerzo constante.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>