

Cariñoso Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Amabilidad en el aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización y Matemáticas. Utilización y adopción de estas naciones los estándares y las competencias varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: Toma cinco

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas
reflejando

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.
5.5.5 - Elegir una opción saludable al momento de tomar una decisión.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.5.1 - Establecer una meta de salud personal y realizar un seguimiento del progreso hacia su consecución.
6.5.2 - Identificar recursos para ayudar a lograr una meta de salud personal.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.5.1 - Identificar conductas personales responsables en materia de salud.
7.5.2 - Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados en función de la lectura y el contenido del grado 4, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 2: Dar cinco

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Manejo del estrés
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas
reflejando

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.5.1 - Describir cómo la familia influye en las prácticas y comportamientos de salud personal.
2.5.2 - Identificar la influencia de la cultura en las prácticas y comportamientos de salud.
2.5.3 - Identificar cómo los compañeros pueden influir en los comportamientos saludables y no saludables.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.
5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.

Estándar 8. Abogar

8.5.2 - Animar a otros a tomar decisiones de salud positivas.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Lección 3: Querido yo: una carta sobre la compasión

CASEL

NHES

Núcleo común

Conciencia de sí mismo

Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.
1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.
5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.

Estándar 8. Abogar

8.5.2 - Animar a otros a tomar decisiones de salud positivas.

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.A

Introducir un tema con claridad y agrupar información relacionada en párrafos y secciones; incluya formato (por ejemplo, encabezados), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.B

Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.C

Vincule ideas dentro de categorías de información utilizando palabras y frases (p. ej., *otro*, *Por ejemplo, también, porque*).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.E

Proporcione una declaración final o una sección relacionada con la información o explicación presentada.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.9

Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.9.A

Aplicar *Estándares de lectura de cuarto grado* a la literatura (p. ej.,

"Describe en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [p. ej., los pensamientos, palabras o acciones de un personaje]").

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales;

hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.B

Formar y usar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo, I was walking; I am walking; I will be walking).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.C

Usar auxiliares modales (p. ej., can, may, must) para transmitir diversas condiciones.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.F

Producir oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos y correcciones inapropiadas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.G

Usar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (p. ej., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Mostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.A

Utilice mayúsculas correctas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.C

Usar una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.B

Elija la puntuación para el efecto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados en función de la lectura y el contenido del grado 4, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 4: ¿Qué harías?

CASEL

Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.
1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.
5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.

Estándar 8. Abogar

8.5.2 - Animar a otros a tomar decisiones de salud positivas.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.1

Hacer referencia a detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.2

Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en los detalles clave; resumir el texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.4.3

Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluido lo que sucedió y por qué, con base en información específica del texto.

Lectura: habilidades fundamentales

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.C

Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.

Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.A

Introducir un tema con claridad y agrupar información relacionada en párrafos y secciones; incluya formato (por ejemplo, encabezados), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.B

Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.C

Vincule ideas dentro de categorías de información utilizando palabras y frases (p. ej., *otro*, *Por ejemplo*, *también*, *porque*).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.E

Proporcione una declaración final o una sección relacionada con la información o explicación presentada.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.9

Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.9.A

Aplicar *Estándares de lectura de cuarto grado* a la literatura (p. ej., "Describe en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [p. ej., los

pensamientos, palabras o acciones de un personaje]").

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.B

Formar y usar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo, I was walking; I am walking; I will be walking).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.C

Use auxiliares modales (p. ej., can, may, must) para transmitir diversas condiciones.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.F

Producir oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos y correcciones inapropiadas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.G

Usar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (p. ej., to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.A

Utilice mayúsculas correctas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.C

Use una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.B

Elija la puntuación para el efecto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>