

# Un debate respetuoso

Este proyecto está diseñado para ayudar a los estudiantes a utilizar palabras respetuosas y lenguaje corporal para participar en un debate saludable sobre un tema relevante. Los estudiantes adquirirán habilidades para hablar en público, investigación, formación de ideas, comunicación respetuosa y lenguaje corporal apropiado.

## Respeto Sub-Conceptos)

Cuidados personales, Amabilidad

## Plazo del proyecto

25-30 minutos

## Los materiales requeridos

- ❑ DebateTopics: Muchos se pueden encontrar aquí: <https://www.timeforkids.com/g56/topics/debate/>
- ❑ Estrategias de debate: algunos ejemplos incluyen Fish Bowl, Four Corners y Tag Team. Se pueden encontrar otras descripciones de debates y reglas básicas en Education World: [http://www.educationworld.com/a\\_lección/lección/lección304b.shtml](http://www.educationworld.com/a_lección/lección/lección304b.shtml)
- ❑ Los estudiantes pueden beneficiarse de ver un debate de muestra. Busque en YouTube (o TeacherTube) un ejemplo de debate en el aula o muestre el siguiente ejemplo de debate como introducción: Almond Elementary - Debate de quinto grado (6:28 min) <https://www.youtube.com/watch?v=2bsXj2tyPpQ>

Esta lección se basa en lecciones anteriores de esta unidad y toma un mínimo de dos períodos de clase; uno para preparar y otro para hacer el debate. Decide con anticipación qué tipo de debate te gustaría hacer. Ver Recursos para descripciones de diferentes tipos de debates.

## Detalles del proyecto:

### Día 1 (30 minutos)

- Primero, presente a los estudiantes el concepto de debate, asegurándose de que los estudiantes sepan que esto no es simplemente un argumento; más bien, es una oportunidad para discutir muchos aspectos de un tema en particular en un entorno formal. Si corresponde (si se coordina con una lección de estudios sociales o si es un año electoral), presente algunos ejemplos de debates políticos con los que los estudiantes puedan estar familiarizados. Incluso puede mostrar clips de un debate para que los estudiantes puedan identificar el lenguaje corporal y dónde los debatientes muestran respeto o falta de respeto entre sí.
- Divida la clase en dos equipos, asignando un equipo para debatir sobre el tema y otro equipo para debatir en contra. Explique a los estudiantes que si se les asigna debatir un lado del tema con el que no están de acuerdo, aún pueden debatir ese lado. Es parte del proceso de aprendizaje. Pida a los estudiantes que discutan y desarrollen las reglas para el debate. Sugiera las siguientes reglas si no se mencionan: sin insultos personales, sin rebajar, sin apelaciones emocionales (como "¡Si no estás de acuerdo conmigo, voy a llorar!"), Todos deben hacer lo que les corresponde. parte de la investigación, todos deben hacer su mejor esfuerzo y los estudiantes deben ser amables incluso si no están de acuerdo.
- Pida a los estudiantes que determinen un tema que les gustaría debatir. Los estudiantes podrían enfocarse en algo como lo siguiente (o en un tema que ya estén estudiando):
  - ¿Deberían los estudiantes dar tarea? (<https://www.timeforkids.com/g56/do-kids-need-homework-g5-8-plus/>)
  - ¿Deben los estudiantes usar uniformes? (<http://school-uniformes.procon.org>)

- ¿Se deben vender gaseosas en las cafeterías?  
(<http://elliewithers.weebly.com/los-pros-y-contras-de-beber-soda-pop.html>)
- ¿Debería exigirse a los ciclistas el uso de cascos?  
(<http://www.thetimes.co.uk/tto/public/cyclesafety/article3495439.ece>)
- ¿Debería estar prohibido masticar chicle en la escuela?  
(<http://www.chewinggumfacts.com/chewing-gum-facts/chewing-gum-in-school/>)
- ¿Deberían los niños recibir una mesada?  
(<http://www.raisesmartkid.com/6-to-10-yearsold/5-articles/51-allowance-for-kids-the-pros-cons-and-some-useful-tips>)
- ¿Se debe permitir que los niños coman comida chatarra?  
(<http://www.today.com/parents/por-que-debe-dejar-que-sus-hijos-coman-algo-de-comida-chatarra-1D79851272>)
- Si cree que sus estudiantes están listos, puede hacer que debatan un tema de política pública local, estatal o nacional.

Para enfatizar aún más el proceso democrático, lleve a cabo una votación en clase para determinar qué tema se debatirá; luego tira una moneda para determinar qué grupo debatirá de qué lado.

#### **Día 2 (30 minutos)**

Presente a cada grupo la oportunidad de "investigar" su lado. Si los estudiantes no tienen acceso a una computadora/Internet, imprima al menos un artículo para cada lado del argumento para distribuirlo a los grupos. Los sitios anteriores tendrán información útil. La mayoría de los argumentos probablemente serán opiniones personales, pero si los estudiantes también pueden insertar información fáctica o estadística, deberían hacerlo.

#### **Día 3 (20 minutos)**

Cada grupo debe seleccionar dos oradores designados; estos estudiantes presentarán la declaración de posición inicial en 3-5 minutos y ofrecerán las refutaciones. Cada grupo debe tener un presentador inicial y un estudiante para la refutación.

#### **Día 4 (30 minutos)**

- Preparar el aula para el debate. Cada equipo debe sentarse en su lado respectivo del salón de clases o según sea apropiado para su estilo de debate. Invite a otros maestros o padres a ayudar a juzgar y moderar el debate.
- Un cronometrador controlará el tiempo de los discursos.
- Pídale al estudiante que hablará primero que dé un discurso de apertura de tres minutos que respalde el tema. Pida al equipo contrario que dé un discurso de refutación de tres minutos oponiéndose al tema.
- Luego dé a otros estudiantes del equipo la oportunidad de hablar, siguiendo el formato de hablar y refutar. A la mitad del debate, proporcione un descanso para que los estudiantes puedan trabajar en sus argumentos dentro de sus equipos.
- Una vez que todos hayan terminado, los moderadores y los jueces pueden hacer preguntas a los estudiantes y decidir sobre el equipo ganador.

### Día 5: Cierre (5-10 minutos)

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

#### Preguntas de evaluación

- ¿Cuáles son los elementos importantes de un debate?
- ¿Qué tienen que ver el respeto y la integridad con un debate?
- ¿Usamos hechos u opiniones en los debates? ¿Por qué?

#### Preguntas de reflexión

- ¿Fue difícil o fácil para usted debatir un tema?
- ¿Se sintió respetado durante el debate?
- ¿Qué partes de aprender a debatir crees que puedes usar en tu vida diaria?

#### Resultados de la lección propuestos

Serán estudiantes:

- Contribuir a un proyecto de grupo grande.
- Debatir un problema usando habilidades de comunicación respetuosa.
- Incorporar elementos clave de la Unidad de Respeto relacionados con la amabilidad, la escucha, la comunicación y el trabajo en equipo.

#### Actividad de discusión de extensión opcional

Para ampliar esta actividad, pida a los estudiantes que discutan lo que significa tener libertad de expresión. Haz las siguientes preguntas:

- ¿La libertad de expresión significa que la gente siempre puede decir lo que quiera?
- ¿Exponer hechos u opiniones puede infringir los derechos y libertades de otra persona?
- ¿Cómo se sentiría si alguien le dijera que no tiene derecho a hablar?
- ¿Qué significa exponer hechos y opiniones de manera justa en una sociedad y cómo enriquece eso a una comunidad?



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

