

Comuníquese al estilo RAK: respetuoso, seguro, amable

Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de examinar el lenguaje corporal y los mensajes que enviamos a través de nuestros cuerpos; identificarán el lenguaje corporal, nombrarán el mensaje que se envía y luego practicarán escuchar con todo el cuerpo durante una situación de juego de roles. Esta lección brinda a los estudiantes una pequeña oportunidad de expresar opiniones y creencias sobre temas determinados, así como de escuchar, hacer preguntas y practicar habilidades de conversación positivas y respetuosas. Esta es una buena vista previa del Proyecto #1 donde los estudiantes debatirán un tema como clase.

Subconcepto(s) de respeto

Autocuidado, Amabilidad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Tarjetas de situación (abajo)
- ☐ Información básica para la escucha de todo el cuerpo: <https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Expresar respetuosamente hechos y opiniones y escuchar los de sus compañeros.
- Utilice el lenguaje corporal para enviar mensajes de respeto.
- Participar en la escucha de todo el cuerpo.

Conexión del maestro/autocuidado

El respeto por su comunidad es un resultado natural cuando uno posee respeto por sí mismo y respeto por los demás. Esta es la tercera pieza del rompecabezas bajo el título de respeto. ¿Cómo demuestras respeto dentro de tu escuela y tu comunidad? Involucrarse en oportunidades organizadas le permite retribuir de una manera estructurada y concreta. Sin embargo, no pase por alto los actos de bondad aleatorios diarios a los que tiene acceso dentro de la escuela y su ciudad. Tareas simples como limpiar el campus o apagar las luces que no se usan en su hogar para disminuir el uso de electricidad también son formas válidas de respetar a su comunidad. Manténgase alerta a las oportunidades que se le presenten. Esto, a su vez, le ayudará a transmitir esta práctica a sus alumnos.

Consejos para estudiantes diversos

- Empareje a los estudiantes con anticipación para controlar quién se empareja con quién; juego de roles o haga que un asistente del maestro haga un juego de roles con estudiantes que tienen capacidades lingüísticas limitadas.

- Use la pizarra blanca o pizarra para mostrar pistas para la escucha activa y las preguntas que los estudiantes pueden hacer para ayudar a recordarles su tarea a lo largo del juego de roles.



Compartir

2-3 minutos

En esta unidad hemos estado hablando sobre lo que significa mostrar respeto por nosotros mismos, por los demás y por nuestra comunidad. En nuestra lección sobre respetar a los demás, aprendimos sobre creencias, valores y opiniones, y cómo podemos tener diferentes creencias, valores y opiniones. Aunque seamos diferentes, sigue siendo importante respetarnos unos a otros y ser amables unos con otros. ¿Cuáles son algunas formas de mostrar respeto y amabilidad a los demás que discutimos hace unas semanas?

Invite a los estudiantes a responder.



Inspirar

5-7 minutos

Una forma de saber si alguien realmente te escucha y respeta tus ideas es mediante su lenguaje corporal. Cuando digo lenguaje corporal, ¿de qué estoy hablando?

Invite a los estudiantes a responder e incluso a demostrar; si alguien dice “se nota que alguien está enojado porque frunce el ceño y se cruza de brazos”, haga que un alumno lo demuestre.

¡Bien! Vamos a hablar un poco sobre el lenguaje corporal y cómo podemos usarlo para mostrar respeto a los demás cuando les hablamos, especialmente si no estamos de acuerdo con lo que dicen. TP ara practicar, veamos algunas fotos de personas. Vamos a identificar el estado de ánimo de la situación leyendo el lenguaje corporal.

****Elija cualquier/cuantos ejemplos de la lista a continuación como desee. Mostrar en la pizarra o imprimir. Invite a los estudiantes a explorar lo que está sucediendo en la imagen: lo que siente la persona (personas) según el lenguaje corporal. Imágenes de ejemplo vinculadas a continuación:**

<https://pixabay.com/escucha-reunion-informal-chateando-1702648/>

<https://pixabay.com/es/humanos-niños-chicas-habla-763156/>

<https://pixabay.com/es/water-fight-children-water-play-442257/>

<https://pixabay.com/es/enfrentamiento-de-futbol-escolar-1579498/>

<https://pixabay.com/es/relacion-de-pareja-conflicto-2418155/>

<https://pixabay.com/es/enojado-loco-enojado-persona-joven-3126438/>

<https://pixabay.com/es/persona-mujer-nina-sola-409127/>

<https://pixabay.com/es/libro-aburrido-educación-universitaria-15584/>

Cuando compartimos nuestras ideas y escuchamos las ideas de otras personas, el objetivo no es simplemente discutir o descartar lo que la otra persona está diciendo. Nuestro trabajo es escuchar. Podemos mostrar respeto y, en última instancia, amabilidad hacia los demás si nos tomamos el tiempo para escucharlos de verdad.



Autorizar

15 minutos

Ahora vamos a hacer una actividad de pensar, emparejar y compartir en la que cada uno se turne para hablar sobre un tema que sacará de este cubo. Con su compañero, hablará sobre el lado del problema con el que está de acuerdo y su compañero hará un juego de rol de escucha activa. Tu trabajo es presentar tus ideas y el trabajo de tu pareja es usar un lenguaje corporal apropiado para decirte que te está escuchando.

Socios, su trabajo también es hacer preguntas. Tu trabajo no es discutir con la persona que habla, sino hacer preguntas que te ayuden a entender lo que está diciendo.

Así es como podría verse esto:

Seleccione un estudiante para demostrar esta actividad con uno de los temas (o uno nuevo) y prepárelo con algunas de las preguntas a continuación y habilidades de escucha de todo el cuerpo.

“Eso es interesante. ¡Cuéntame más sobre eso!”

“Creo que no entiendo lo que quieres decir. ¿Puedes decirlo otra vez?”

“Déjame ver si entiendo. Estás diciendo que...” y luego repite las ideas principales.

Luego, cambiarán los roles. La persona que estaba escuchando discutirá el tema que sacó del balde y usted se convertirá en el oyente.

Cuando sea tu turno de escuchar, quiero que escuches con todo el cuerpo: usa tus ojos, tu postura corporal, tus movimientos, tus brazos/manos para demostrar que estás prestando atención. ¿Viste cómo [insertar el nombre del estudiante] hizo eso en nuestra demostración? Vuelva a imitar las posturas de escucha de todo el cuerpo o haga que el alumno lo haga como modelo.

Piensa en los mensajes que tu lenguaje corporal envía a tu pareja. Recuerda cómo hablamos sobre respetar las creencias y opiniones de los demás en nuestra segunda lección; podemos respetar las ideas de alguien incluso si no estamos personalmente de acuerdo con ellas. Cuando hables, no olvides mirar a tu pareja. Como ellos respetan tu derecho a hablar, tú puedes respetarlos y decirles “gracias” por su buena escucha al entregarles un mensaje sincero.

¡De acuerdo! Volveré ahora con los temas; forma pareja con la persona que está a tu lado (o parejas que elijas si eso es mejor para tu grupo) y comenzaremos.

Ponga un cronómetro para que cada persona tenga el mismo tiempo; 3-5 minutos sería apropiado.



Reflejar

5 minutos

¡De acuerdo! Volvamos a la clase. Quiero escuchar algunas de sus experiencias. ¿Cómo te sentiste al hablar de algo en lo que creías?

Invite a los estudiantes a responder.

¿Cómo te sentiste al tener a alguien escuchándote que estaba genuinamente escuchando e interesado?

Invite a los estudiantes a responder. Idealmente, los estudiantes notarán que se sintieron seguros, cómodos, respetados y apreciados.

¿Alguien puede compartir una buena postura de escucha activa que haya notado en su pareja?

Invitar respuestas.

¡Está bien! Su objetivo para el resto del día es usar habilidades de escucha y conversación respetuosas. ¡Estaré atento a ejemplos de estos a lo largo del día!

Considere ofrecer un incentivo especial o premios de boletos de salida para aquellos que observe practicar estas habilidades.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Declaración	¿Sí o no, y por qué?
Los estudiantes de cuarto grado deben tener un recreo adicional durante el día escolar.	
Las artes (como arte, música, teatro) son más importantes que materias como matemáticas y ciencias.	
Los maestros no deben asignar ninguna tarea.	
Las escuelas deben permitir que los estudiantes usen teléfonos durante la escuela.	
La escuela debe ser todo el año.	