

conocer y respetar

Lugares y cosas

Esta lección ayuda a los estudiantes a reconocer que no solo debemos respetarnos a nosotros mismos y a los demás, sino también las cosas que tenemos y los lugares donde pasamos nuestro tiempo.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de discutir este concepto en un grupo grande y luego

completará una hoja de trabajo individual para ayudarlos a diseñar una estrategia concreta

mostrar respeto por las cosas y los lugares.

Subconcepto(s) de respeto

Autocuidado, Amabilidad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ Hoja de trabajo Respetar lugares y cosas (abajo)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Comprender la definición completa de respeto, que incluye tratar las cosas y los lugares con amabilidad.
- Determinar una estrategia concreta para demostrar respeto por las cosas y los lugares.
- Demostrar comprensión de una historia corta, conectando los temas de la unidad con la idea principal.

Conexión del maestro/autocuidado

El respeto por los demás combina una gran cantidad de habilidades sociales y compromisos con las personas que pueden o no parecernos naturales. Tómese un tiempo de su día para prepararse mentalmente para situaciones difíciles. Elija abordar cada situación con una perspectiva positiva, centrándose en la cooperación y la colaboración. Su enfoque de las situaciones difíciles influirá en última instancia en cada estudiante (¡y adulto!) que encuentre.

Consejos para estudiantes diversos

- Anime a los hablantes limitados de inglés a hacer dibujos en su hoja de trabajo mientras practican la escritura.
- Recuerde a los estudiantes que una posesión preciada no necesita ser algo costoso; no todos los estudiantes tendrán cosas nuevas y elegantes en casa, pero cada uno puede pensar en algo para tratar con respeto, incluso si son los zapatos en sus pies, como se demuestra en la historia de la lección.



Compartir

5-7 minutos

Hasta ahora en esta unidad hemos hablado sobre cómo respetarnos a nosotros mismos ya los demás. Sin embargo, nuestra definición de respeto es más grande que eso. Nuestra definición también incluye tratar lugares y cosas con amabilidad. Empecemos por un nivel básico: nuestra escuela. ¿Cómo mostramos respeto a nuestra escuela?

Invite a los estudiantes a responder. Fomente las respuestas para incorporar todas las áreas de la escuela, incluido el salón de clases.

¿Qué pasa con nuestras cosas? Si llamara a tus padres o tutores, ¿me dirían que cuidas bien tus cosas?

Pausa

¿Cómo mostramos respeto por nuestras cosas (ya sea aquí en la escuela o nuestras cosas en casa)?

Invitar respuestas.



Inspirar

Leer *Esos zapatos* por Maribeth Boelts

10-15 minutos

Haga a los estudiantes las siguientes preguntas de comprensión y reflexión; se pueden responder como un grupo grande.

- ¿Qué era lo que Jeremy necesitaba?
- ¿Jeremy consiguió los zapatos que quería?
- ¿Jeremy estaba feliz cuando consiguió los zapatos negros con rayas blancas? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo le mostró Antonio respeto a Jeremy?
- ¿Cómo demostró Jeremy respeto a Antonio?
- Al final, ¿qué cosa nueva tenía Jeremy que otros niños no tenían?

Según lo que sabemos de Jeremy y su abuela, ¿cómo crees que Jeremy tratará sus botas nuevas?



Autorizar

7-10 minutos

Reparta la hoja de trabajo Respetar los lugares y las cosas

Ahora vamos a identificar cuatro cosas y lugares que vamos a cuidar y respetar intencionalmente por el resto de esta semana [o el fin de semana siguiente semana si termina la semana en esta lección]. Aquí están:

1. *Piensa en algo que tengas que se considere una “posesión preciada”. (Pistas para los estudiantes: Salgo por lo que trabaja duro para cuidar y mantener a salvo; tLo más importante que posees; algo que te rompería el corazón perder o dañar). O piensa en algo muy común que usas, disfrutas o necesitas, pero que rara vez piensas en términos de respeto. ¿Deberías pensar en respetar más esta cosa?*
2. *Piense en un lugar que sea especial para usted y que requiera que lo mantenga limpio, organizado o mantenido.*
3. *Piensa en algo que se considere la posesión más preciada a otra persona que te importa.*
4. *Piensa en un lugar o espacio que compartes con al menos otra persona (aunque podrían ser muchas personas); ¿Cómo trabajáis juntos para cuidar y respetar ese espacio?*

Complete los cuatro cuadros en esta hoja de trabajo. Escribe o dibuja sobre estas cuatro cosas y lugares. Luego, completa el oración en cada casilla: “Respetaré este artículo o lugar por _____”. Escriba una cosa específica que hará en la próxima semana/fin de semana para mostrar respeto y cuidado por esta cosa o lugar. A veces damos por sentado cosas especiales, lo que significa que ya no nos damos cuenta de lo especiales e importantes que son. Con suerte, esto nos ayudará a recordar que todo lo que tenemos y cada lugar al que vamos merece respeto, cuidado y amabilidad.



Reflejar

5 minutos

Invite a los estudiantes a compartir uno de sus elementos: qué es y cómo demostrarán un acto concreto de respeto y cuidado en los próximos días.

A veces damos por sentado cosas especiales, lo que significa que ya no nos damos cuenta de lo especiales e importantes que son. Con suerte, esto nos ayudará a recordar que todo lo que tenemos y cada lugar al que vamos merece respeto, cuidado y amabilidad. Pon esta hoja en un lugar de tu casa donde la puedas ver y recuerda respetar lo que tienes.



Ideas de extensión

- Extiende esta lección varias semanas; tal vez pueda hacer que los estudiantes traigan esta misma hoja de trabajo en un mes con las iniciales de los padres que indiquen que los artículos/lugares han mostrado cuidado y respeto.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Hoja de Trabajo de Respeto a Lugares y Cosas

Nombre:_____

<p>Mi preciado (u ordinario pero <i>importante</i>) La posesión es:</p> <p>Respetaré este artículo por_____.</p>	<p>Un lugar especial que necesita mi cuidado es:</p> <p>Respetaré este lugar por_____.</p>
<p>La posesión preciada de otra persona es:</p> <p>Respetaré este artículo por_____.</p>	<p>Un espacio compartido que necesita nuestro cuidado es:</p> <p>Respetaré este lugar por_____.</p>