

¿Quién soy?

Esta primera lección introduce el tema de la inclusión al trabajar con un compañero para aprender más el uno del otro mientras se exploran los talentos, los sueños y las luchas personales.

inclusión Sub-Conceptos)

Amabilidad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ ¿Quién soy? folleto (ver más abajo)
- ☐ lápices
- ☐ Esquema secundario (solo para cuaderno interactivo RAK)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Identifique sus talentos, fortalezas, sueños y áreas que desean mejorar o desarrollar más.
- Use la inclusión para generar confianza con su pareja y cree un espacio acogedor para compartir pensamientos y sentimientos personales.

Conexión del maestro/Cuidados personales

El tema de la inclusión a menudo se pasa por alto una vez que llegamos a la edad adulta. Parece que asumimos falsamente que la soledad, los matones y las camarillas son cosa del pasado. Sin embargo, es igual de difícil, si no más, una vez que hemos desarrollado nuestros propios niveles de comodidad en diferentes temas candentes, tipos de personalidad y enfoques generales de la vida. Dicen que no se le pueden enseñar trucos nuevos a un perro viejo, ¡pero eso no es cierto! Puede ser más difícil, pero **PODEMOS** y **DEBEMOS** esforzarnos por crecer en amabilidad todos los días. Esta semana, examina cuidadosamente tu entorno en la escuela. ¿Hay algún profesor nuevo con el que no estés familiarizado? Tal vez TÚ eres ese nuevo maestro y te sientes excepcionalmente tímido. Identifique a 3 personas esta semana para incluirlas de alguna manera. ¡Quizás sea el viejo adagio "te guardé un asiento en el almuerzo", una invitación a caminar por el patio de recreo durante la hora del almuerzo, o incluso un café por la mañana para alegrarles el día! Tus esfuerzos por incluir a otros definitivamente aumentarán exponencialmente el cociente de amabilidad en tu escuela.

Consejos para estudiantes diversos

- Doble el estilo de acordeón del organizador gráfico para que puedan concentrarse en una pregunta a la vez en la página. Pídales que desplieguen la página para revelar la siguiente parte de la tarea.
- Permita que los estudiantes dicten sus respuestas a un compañero o maestro.



Compartir

5-7 minutos

Revisa el concepto del mes pasado (CARING):

- Nombra una vez esta semana en la que pudiste usar la empatía para ponerte en el lugar de otra persona.
- ¿Cómo se sintió?
- ¿Cómo practicaste el cuidado personal esta semana?

Nuestra unidad de cuidado nos dio excelentes habilidades para ser utilizadas en esta unidad. Cuando nos preocupamos por los demás, naturalmente los incluimos en nuestras actividades.



Inspirar

¿Qué es la inclusión?

7-10 minutos

La inclusión es el acto de incluir a otros, invitarlos a participar y darles la bienvenida con los brazos abiertos. ¿Cómo te sientes cuando te dejan fuera? ¿Alguna vez has pedido unirse a un juego y los otros niños dijeron que no, o peor aún, se rieron de ti? Cada vez que usamos palabras amables y justas para incluir a otros, los hace sentir bien por dentro. Incluir a otros es una elección que haces todos los días. Recuerda, cuando solo elegimos a nuestros amigos favoritos y dejamos de lado a otros, estamos siendo injustos. No estamos practicando la inclusión. Hagamos una lluvia de ideas sobre formas de mostrar inclusión a lo largo de nuestro día. (puede escribir las respuestas en la pizarra si lo desea):

- ¿Cómo puede mostrar equidad durante nuestro tiempo de matemáticas/lectura?
- ¿Cómo puedes mostrar inclusión en el autobús?
- ¿Cómo puedes mostrar equidad en el patio de recreo?
- ¿Cómo puedes mostrar inclusión durante los especiales?



Autorizar

20 minutos

Vamos a pasar un tiempo aprendiendo sobre nuestros talentos y fortalezas.

Pida a los estudiantes que se agrupen y formulen a su pareja las preguntas de la hoja de actividades (al estilo de una entrevista). En este momento, los estudiantes no necesitan escribir en la hoja de actividades, sino hablar sobre sus respuestas con un compañero de clase. Cambie para que ambos socios tengan la oportunidad de compartir. Permita 10 minutos para esta porción. Circule y ofrezca ayuda según sea necesario.

Ahora que ha tenido la oportunidad de hablar sobre sus respuestas con un compañero, complete la hoja de actividades y recuerde que no hay respuestas correctas. ¡Esta es una oportunidad para descubrir qué te hace ser tú! Permita 10 minutos para esta sección. Ofrezca asistencia de dictado a aquellos que puedan necesitarlo.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



Reflejar

5 minutos

Vuelva a reunir a la clase y revise la actividad usando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentiste al enfocarte en ti para variar?
- ¿Te gustó ser entrevistado? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué cualidades únicas descubriste en tu pareja?
- Como puedes ser inclusivo en el recreo hoy?

Tratar de incluir a todos en la clase puede ser difícil cuando has hecho buenos amigos y disfrutas pasar tiempo con ellos. Sin embargo, queremos crear un aula amable donde todos se sientan seguros y especiales. Trabajemos juntos para practicar la inclusión a lo largo de nuestro día. Cuando veas a alguien excluido, ¡invítalo a unirse a ti! Cuando te encuentres solo, busca otros amigos para jugar. Cuando somos justos e inclusivos, ¡todos en nuestra clase disfrutan venir a la escuela!



Ideas de extensión

- Si hay tiempo, extienda esta actividad haciendo que los estudiantes pregunten a los demás: ¿Qué cualidades tengo que les gustan de mí? ¿Qué talentos debo desarrollar más?
- Extensión en el hogar: imprima un formulario adicional "¿Quién soy yo?" hoja de trabajo y haga que cada estudiante entreviste a alguien en casa. Como clase, lean cada hoja en voz alta y adivinen a qué familia pertenece.

RAK Notebook Prompt (Consulte RAK Notebook Project en la unidad Respect para obtener más detalles):

- Pegue el esquema del niño a continuación en su cuaderno. Llénalo con 10-12 características positivas sobre ti. ¿Qué lo hace único? ¿De qué te sientes más orgulloso? Usa tu "¿Quién soy yo?" hoja de trabajo para ayudarlo a agregar cosas.
- Ahora decora al niño para que se parezca a ti. Tome su tiempo; tu cabello, tu tono de piel, tu ropa e incluso dónde estás parado (qué área traeta mas alegría?) son todos detalles valiosos!



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

¿Quién soy?

Nombre _____

Volver por _____

Lo que eres por fuera y quién eres por dentro se combinan para formar tu verdadero yo. Responda las siguientes preguntas para obtener una imagen completa de usted. Piense en ello como una instantánea de usted hoy.

Algunas cosas que me gustan de mí son:

—

—

Mis mejores cualidades son:

—

—

soy bueno en:

—

—

Me gustaría mejorar en:

—

—

Un talento que quiero desarrollar es:

—

—

Mi sueño secreto es:

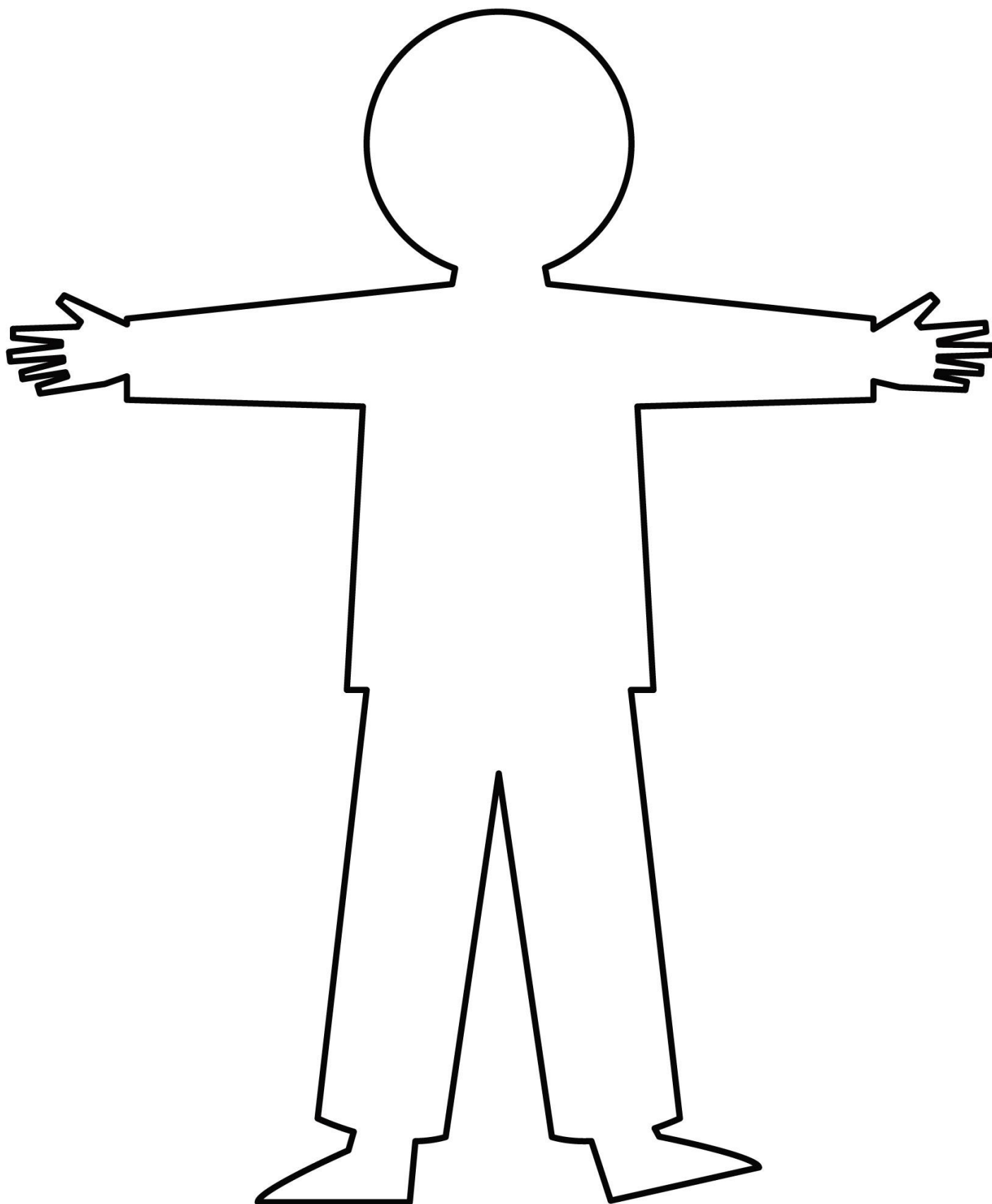
—

—

Dado lo que soy hoy, cuando sea grande, quiero ser:

—

—



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®