

Integridad Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Amabilidad en el aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización y Matemáticas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: Centavos de honestidad

CASEL

Conciencia de sí mismo
Identificando emociones
Autopercepción precisa

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina
Automotivación

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.2.1 - Demostrar formas saludables de expresar necesidades, deseos y sentimientos.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.2.1 - Identificar situaciones en las que se necesita una decisión relacionada con la salud.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.2.1 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.2.1

Hacer y responder preguntas como quien que donde cuando por que, y cómo para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.2.2

Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.2.3

Describir la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto.

Lectura: habilidades fundamentales

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.2.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1

Participar en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos de segundo grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.A

Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.B

Aproveche el discurso de los demás en las conversaciones al vincular sus comentarios con los comentarios de los demás.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.C

Pida aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario sobre los temas y textos en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.2

Relatar o describir ideas o detalles clave de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.3

Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador para aclarar la comprensión, recopilar información adicional o profundizar la comprensión de un tema o problema.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACION.L.2.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.5

Demostrar comprensión de las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.5.A

Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir alimentos picantes o jugosos).

Lección 2: Integridad con la tecnología

CASEL

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina
Automotivación

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.2.1 - Demostrar formas saludables de expresar necesidades, deseos y sentimientos.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.2.1 - Identificar situaciones en las que se necesita una decisión relacionada con la salud.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.2.1 - Demostrar prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Informativo

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.2.1

Hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.

Lectura: habilidades fundamentales

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.2.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.2.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.2.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1

Participar en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos de segundo grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.A

Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.B

Aproveche el discurso de los demás en las conversaciones al vincular sus comentarios con los comentarios de los demás.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.C

Pida aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario sobre los temas y textos en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.2

Relatar o describir ideas o detalles clave de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.3

Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador para aclarar la comprensión, recopilar información adicional o profundizar la comprensión de un tema o problema.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.4

Contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando audiblemente en oraciones coherentes.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.5

Demostrar comprensión de las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.5.A

Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir alimentos picantes o jugosos).

Lección 3: ¿Qué harías?

CASEL**Conciencia de sí mismo**

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES**Estándar 4. Comunicación interpersonal**

4.2.1 - Demostrar formas saludables de expresar necesidades, deseos y sentimientos.

4.2.3 - Demostrar formas de responder en una situación no deseada, amenazante o peligrosa.

Estándar 8. Abogar

8.2.2 - Alentar a los compañeros a tomar decisiones de salud positivas.

Núcleo común**Estándares de Artes del Lenguaje Inglés****Lectura: Texto Informativo****Ideas y detalles clave:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RI.2.1

Hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.

Lectura: habilidades fundamentales**Fonética y reconocimiento de palabras:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.2.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.2.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.2.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

Hablar y escuchar**Comprensión y Colaboración:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1

Participar en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos de segundo grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.A

Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.B

Aproveche el discurso de los demás en las conversaciones al vincular sus comentarios con los comentarios de los demás.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.1.C

Pida aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario sobre los temas y textos en discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.2

Relatar o describir ideas o detalles clave de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.3

Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador para aclarar la comprensión, recopilar información adicional o profundizar la comprensión de un tema o problema.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.2.4

Contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando audiblemente en oraciones coherentes.

Idioma**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.5

Demostrar comprensión de las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.2.5.A

Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir alimentos picantes o jugosos).

Lección 4: Busque a los Ayudantes

CASEL

Conciencia de sí mismo
Reconocer fortalezas

Autogestión
Autodisciplina
Automotivación

Conciencia social
Tomando perspectiva
Empatía
Respeto a los demás

Habilidades de relación
Comunicación
Compromiso social
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable
Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos
1.2.2 - Reconocer que existen múltiples dimensiones de la salud.

Estándar 3. Acceso a información válida
3.2.1 - Identificar adultos y profesionales de confianza que puedan ayudar a promover la salud.
3.2.2 - Identificar formas de ubicar ayudantes de salud en la escuela y la comunidad.

Estándar 5. Toma de decisiones
5.2.2 - Diferenciar entre situaciones en las que una decisión relacionada con la salud se puede tomar individualmente o cuando se necesita asistencia.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés
Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.SL.2.1
Participar en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos de segundo grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.SL.2.1.A
Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.SL.2.1.B
Aproveche el discurso de los demás en las conversaciones al vincular sus comentarios con los comentarios de los demás.
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.SL.2.1.C
Pida aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario sobre los temas y textos en discusión.
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.SL.2.2
Relatar o describir ideas o detalles clave de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.SL.2.3
Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador para aclarar la comprensión, recopilar información adicional o profundizar la comprensión de un tema o problema.
Presentación de Conocimientos e Ideas:
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.SL.2.4
Contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando audiblemente en oraciones coherentes.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.L.2.1
Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
Conocimiento del idioma:
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.L.2.3
Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
Adquisición y uso de vocabulario:
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.L.2.5
Demostrar comprensión de las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.
CCSS.ELA-ALFABETIZACION.L.2.5.A
Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir alimentos picantes o jugosos).



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>