

# Integridad con la tecnología

Esta es la segunda lección de la unidad de Integridad. A esta edad, el concepto de integridad puede ser difícil de entender. Como tal, el enfoque estará en aprender acerca de la honestidad y la perseverancia. Esta lección permitirá a los estudiantes discutir diferentes situaciones con la tecnología en las que pueden verse tentados a ser deshonestos.

## Subconcepto(s) de integridad

Perseverancia, Amabilidad

## Plazo de la lección

45 minutos

## Los materiales requeridos

- ❑ Para profesores: [Un historial rápido de compras en línea accidentales](#)

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Determinar cómo ser honestos cuando cometemos errores en el uso de la tecnología.
- Evaluar los efectos de nuestras decisiones para ser honestos o deshonestos.

## Conexión del maestro/autocuidado

A medida que avanzamos en nuestra unidad sobre integridad, tomemos un tiempo para centrar nuestra atención en los padres de nuestros estudiantes. La promesa de esta semana nos recuerda mirar a los padres bajo una luz ligeramente diferente. La Promesa #2 es, “Recordaré que los padres están haciendo lo mejor que pueden y están criando a los hijos de la única manera que saben”. Como maestros, recibimos niños de todos los orígenes posibles, estatus socioeconómico y nivel de preparación. Es fácil culpar o juicio cuando la vida hogareña de un niño parece deficiente según nuestras propias medidas personales. Sin embargo, tenemos el deber de hacer una suposición positiva de que los padres están haciendo lo mejor que pueden. Debemos respetar de dónde vienen y usar el terreno común de la educación como un puente para encontrarlos a mitad de camino durante este viaje conjunto de aprendizaje en el que estamos durante este año escolar. Preocuparse por lo que no se puede cambiar es improductivo. Preséntese, esté presente y cumpla con sus palabras.

## Consejos para estudiantes diversos

- Esta lección consiste en leer en voz alta. Si esto es problemático para sus estudiantes, puede permitirles leer en silencio (y trabajar de forma independiente o aún en grupos), asegurarse de que cada grupo tenga un buen lector o leer los escenarios en voz alta para todos y luego darles tiempo para trabajar. .
- También puede hacer esta lección como un grupo grande si el trabajo en grupos pequeños no es ideal para sus alumnos.



## Compartir

3-5 minutos

*En esta unidad, estamos hablando de integridad. Parte de la integridad es la honestidad. En nuestra última lección, aprendimos sobre alguien que tenía una buena reputación por ser honesto. ¿Quién era esa persona?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¡Bien! Nuestro decimosexto presidente, Abraham Lincoln. ¿Cómo se ganó la reputación de ser honesto?*

Invite a los estudiantes a responder.

*Sí, cuando cometió un error, lo admitió. Hizo lo correcto para la persona a la que accidentalmente perjudicó. ¿Alguno de ustedes alguna vez ha cometido un error que tenía que reconocer?*

Invite a los estudiantes a responder.



## Autorizar

15-20 minutos

*Incluso si no ha tenido una experiencia en la que usted o alguien que conoce haya cometido un error costoso al usar la tecnología, hay muchas formas en que usamos la tecnología de maneras que no deberíamos y que son difíciles de admitir. En grupos pequeños, quiero que lean estos escenarios simples y comunes y hablen sobre lo que harían.*

Divida a los estudiantes en grupos de 3 o 4, o déjelos que elijan por sí mismos. Invítelos a turnarse para leer los escenarios.

### Escenario 1:

Tu mamá no te deja jugar con su teléfono muy a menudo. Principalmente juegas con él si necesitas ir con ella a una cita y ella necesita que te sientes y la esperes. Además, la mayoría de las veces lo guarda en su habitación o en su bolso. Hoy llegas a casa de la escuela y ves su teléfono en la mesa de la cocina. No tienes tarea y tu mamá está en la otra habitación durmiendo la siesta porque tiene que trabajar en el turno de la noche. Estás aburrido y sabes que ella dormirá por lo menos una hora más. Además, no querrás molestarla preguntándole si puedes jugar un juego. Entonces, abres el teléfono y comienzas a jugar un juego. Lo está haciendo muy bien y aparece una ventana emergente que le pregunta si desea 10,000 monedas adicionales. ¡Esas monedas te permitirían desbloquear el siguiente nivel, lo que has estado tratando de hacer por siempre! No parece que tengas que comprar las monedas, ¡así que haces clic en "Aceptar" y pasas al siguiente nivel! A la mañana siguiente, tu mamá te pregunta si ayer jugaste con su teléfono porque tiene un nuevo cargo en su tarjeta de crédito de una compañía que no reconoce y no sabe de qué es. A qué te dedicasy ¿Qué pasa después?

### Escenario #2:

Tu hermana mayor tiene un iPad que usa para la escuela. De hecho, ¡la escuela le da a cada estudiante un iPad para usar durante el año! Lo dejó en la sala de estar. Acabas de empezar a explorar Google Earth en la clase de computación y necesitas buscar tu casa como parte de una tarea de geografía. Tu hermana dice que no puedes usar el iPad porque no es suyo y la regla de la escuela es que nadie más que el estudiante asignado puede usarlo. Sin embargo, tu hermana no está en casa y no sabrá si lo usas. Además, ¿cuál es el problema? ¡Esto es para una tarea! Buscas tu casa y empiezas a tomar algunas notas, cuando el iPad se te resbala de las manos y cae al suelo. La pantalla se agrieta. A qué te dedicas y ¿Qué pasa después?

### Escenario #3:

Sus padres tienen una regla muy estricta sobre no tener pantallas en su habitación. Si va a estar en un dispositivo, debe estar en la sala familiar. Tienes algunos amigos y tienen teléfonos inteligentes. Estás pasando el rato en tu habitación y sacan sus teléfonos. Comienzan a buscar cosas, tomar fotografías y jugar. Sabes que se supone que no debes tener pantallas en tu habitación. Oyes que tu mamá llega a casa y sales a ver si puedes merendar. Ella dice seguro y pregunta qué están haciendo tú y tus amigos. A qué te dedicas y ¿Qué pasa después?



## Reflejar

5-7 minutos

Invita a diferentes grupos a compartir uno rápidamente de ellos decisiones para uno de los escenarios. Discuta las diferentes perspectivas, opciones y resultados.

Recuerde a los estudiantes que es importante tomar buenas decisiones en primer lugar, pero si hacemos una mala elección o cometemos un error, es incluso *más* importante ser honesto y corregir la situación. Nuestro error probablemente tenga una consecuencia, pero esa consecuencia es mejor que la consecuencia de mentir aún más y meterse en más problemas.



## Ideas de extensión

- Para traer una variedad de perspectivas (asumiendo que los estudiantes elegirán *la* buena elección de confesar el error, incluso si no pueden hacer eso en la vida real), puede considerar asignar cada escenario a dos grupos. Un grupo debe discutir la respuesta y el resultado honestos y el otro grupo debe discutir la respuesta y el resultado deshonestos. Por ejemplo, en el Escenario #1, la respuesta honesta es contarle a la mamá cómo jugaste el juego y compraste las monedas; la respuesta deshonesto sería decirle a la mamá que no sabes de dónde vino el cargo. Esto les dará a los estudiantes la oportunidad de comparar perspectivas y resultados.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>