

# Las ondas de la bondad

Esta lección sienta las bases para el próximo año. Establecer un salón de clases respetuoso y amable proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y divertido. Use la estructura básica provista en esta lección e incorpore las necesidades únicas del salón de clases.

## Subconcepto(s) de respeto

Autocuidado, Amabilidad

## Plazo de la lección

35-40 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Cada Amabilidad por Jacqueline Woodson
- ☐ Recipiente grande que puede contener agua.
- ☐ Una piedra por alumno. Puede ser una piedra natural o puede pintar con aerosol las piedras de color rojo (cada piedra en lecciones futuras tiene un color específico para diferenciar fácilmente los diversos actos de tipo que se notan y se explican al dejar caer la piedra). Si no hay piedras disponibles, sustitúyalas por objetos pequeños de colores (Legos, monedas, pelotas, etc.)

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE  
SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más



## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Aprenda formas básicas de mostrar amabilidad y respeto en el salón de clases y en el entorno de aprendizaje.

## Conexión del maestro/autocuidado

Es extremadamente importante ser amable contigo mismo como maestro antes de que puedas esperar compartir el mismo nivel de respeto dentro de tu salón de clases. ¿Cómo practicas el respeto por ti mismo personalmente? Alimentar su cuerpo, garantizar un sueño adecuado y crear un momento de tranquilidad todos los días son excelentes opciones para ser amable con usted en preparación para su salón de clases todos los días.

### Consejos para estudiantes diversos

- Ilustrar las opciones de la lista.
- Escriba la lista en inglés y en otro idioma, especialmente si hay estudiantes ELL en la clase.
- Ajuste la cantidad de opciones según la capacidad y el tamaño de la clase; 12 opciones pueden ser demasiadas para que sus estudiantes las recuerden/procesen.

## Compartir

5-7 minutos

*¿Qué significa la palabra "bondad"? ¡No uses la palabra para definirlo!*

Escriba una definición en la pizarra o escríbala en la pizarra inteligente.

*Comparte una vez que alguien hizo algo amable por ti. Describe cómo te hizo sentir. ¿Qué pasa con la palabra "respeto"? ¿Qué significa eso?*

Escriba la definición.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®





## Inspirar

12-15 minutos

*Hoy vamos a escuchar una historia sobre las elecciones de una niña y cómo impactaron a otra niña en su clase. Mientras leemos/escuchamos, quiero que presten mucha atención a las elecciones que se hicieron ya los actos de bondad y respeto (o falta de respeto).*

Leer o escuchar [cada amabilidad](#) por Jacqueline Woodson. Hable acerca de cómo las decisiones que tomaron las niñas afectaron al nuevo estudiante. Pregunte a los alumnos qué otras elecciones podrían haber hecho para que el nuevo alumno se sintiera más bienvenido.



## Autorizar

15-20 minutos

Esta actividad refleja la del libro *cada amabilidad*, que permite a los estudiantes dejar caer una piedra en un balde o recipiente con agua y observar y discutir el efecto dominó.

Estanque de bondad: Traiga un tazón grande de agua que pueda acomodar a cada estudiante que deje caer una piedra pequeña y también acomodar al maestro (y posiblemente a los estudiantes) agregando piedras adicionales en el transcurso de toda la Unidad de RESPETO (vea otras lecciones sobre cómo la Bondad Pond se incorporará más adelante).

Cada estudiante toma una piedra pequeña, dice algo amable que haya hecho ese día o recientemente, y deja caer la piedra en el agua para demostrar el efecto dominó de su acto amable. Anime a los estudiantes a pensar en un acto de bondad que hayan hecho recientemente (vs. hace mucho tiempo) y recuérdelos, como se le recordó a Chloe, que puede ser algo muy pequeño lo que hicieron (mantener una puerta abierta para alguien, sonreír a un compañero de clase, etc). Si alguien no puede pensar en un acto de bondad, bríndeles la oportunidad de expresar una bondad que experimentaron ellos mismos, observaron que otra persona hizo o que intentarán hacer antes del final del día. Recuérdelos a los estudiantes que incluso si sienten que no han tomado decisiones amables hasta ahora, siempre pueden elegir la bondad en el futuro. La amabilidad siempre es una elección y tienen infinitas oportunidades de tomar decisiones amables cada día.

Asegúrese de discutir el efecto dominó y hablar sobre cómo un acto amable puede llevar a otro acto amable.



## Reflejar

3-5 minutos

*¡Nuestro estanque de bondad será parte de nuestro salón de clases durante toda la unidad de RESPECT y tal vez por más tiempo! Quiero una forma de que podamos ver físicamente cuántos actos amables y respetuosos estamos haciendo en segundo grado y cada vez que tiramos una piedra, quiero que pensemos en cómo nuestro acto amable y respetuoso puede impactar positivamente a otras personas. Ese es el efecto dominó del que hablamos. Cada vez que haces algo que muestra amabilidad y respeto por otra persona, le das un sentimiento que perdura y la inspira a hacer algo amable y respetuoso por otra persona.*

*Piensa en lo amable y respetuoso que sería nuestro salón de clases, nuestra escuela e incluso nuestro mundo si ripple'd amabilidad y respeto a evj todos los demás! Ese va a ser nuestro objetivo este año. Cada vez que veas nuestro estanque de bondad, piensa en hacer algo amable y respetuoso. Y, cada vez que los vea a todos haciendo algo amable y respetuoso, arrojaré otra piedra al estanque. Si ves que los demás son amables y respetuosos, ¡tú también puedes tirar una piedra! ¡Veamos cuántas piedras de bondad podemos conseguir en nuestro estanque este mes!*



## Ideas de extensión

- Para hacer de esta una lección de matemáticas, podría tener un número determinado de piedras para "amabilidad y respeto" (aproximadamente 50 piedras) y hacer un "recuento de piedras" regular to Ayude a sus alumnos a ver cuántas piedras hay en el estanque y cuántas quedan "en la orilla" en el recipiente. Si hay 50 piedras para comenzar, y tienes 18 estudiantes que arrojan una piedra cada uno, ¿cuántas piedras quedan? También puede contar piedras al final de la semana para determinar cuántas más se han caído.
- Para hacer de esto una lección de ciencia, puedes medir la línea de flotación antes de que caigan las piedras. Luego mida la línea de flotación después de que se dejen caer las piedras para ver cuánto ha desplazado el agua la masa de las piedras.
- Puede explicar a los estudiantes o simplemente tener en cuenta como maestro que el agua puede eventualmente desbordar el recipiente si se agregan suficientes piedras de la bondad. Si/cuando esto suceda, considere la clase "rebotante" de amabilidad. ¡Incluso podría tener una celebración específica para llamar la atención y celebrar esto!



DESIGNADO POR CASSEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASSEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASSEL y está incluido en el [Guía CASSEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional](#).

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASSEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASSEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

EMOCIONAL.