

Οδηγός δασκάλου

Καλώς ήρθατε στο νέο μας πρόγραμμα σπουδών για το Γυμνάσιο! Είμαστε ενθουσιασμένοι που διδάσκετε αυτό το μάθημα! Ανυπομονούμε να ακούσουμε ξανά για το πώς πάει. Αυτός ο οδηγός έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει τα ακόλουθα:

- [Επισκόπηση τάξης](#)
- [Επισκόπηση μαθήματος](#)
- [Επισκόπηση έργου](#)
- [Σκοπός Έργου](#)
- [Προβληματισμός έργου](#)
- [Παρουσίαση Έργου](#)
- [Προτάσεις βαθμολόγησης](#)
- [Τροποποιήσεις εξ αποστάσεως εκπαίδευσης](#)

Παρακαλώ επίσης αναφορά [το σύλη](#) για πρόσθετες λεπτομέρειες. σας ενθαρρύνουμε να μοιραστείτε αυτό το αναλυτικό πρόγραμμα με τους μαθητές σας την πρώτη ημέρα (ή την πρώτη εβδομάδα) της τάξης. Ελπίζουμε να απολαύσετε τη διδασκαλία αυτού του μαθήματος όσο απολαύσαμε τη δημιουργία του για εσάς!

Επισκόπηση τάξης

Περιγραφή τάξης: Σε αυτό το μάθημα θα έχετε την ευκαιρία να συγκεντρώσετε νέες και βαθύτερες γνώσεις σχετικά με το σεβασμό, τη φροντίδα, την ακεραιότητα, τη συμπερίληψη και το θάρρος και να αρχίσετε να τις εφαρμόζετε με νέους και πιο ουσιαστικούς τρόπους. Μέσω της ανάπτυξης και της ανάπτυξης ενός έργου κοινοτικής υπηρεσίας, θα αναπτύξετε δεξιότητες αυτοπρωτοβουλίας, κριτικής σκέψης και δικτύωσης κοινότητας. Κάθε εβδομάδα θα παρέχει νέους τρόπους για να αυξήσετε την ικανότητά σας για καλοσύνη. **Αυτό το μάθημα πληροί την απαίτηση αποφοίτησης της κρατικής κοινωφελούς εργασίας για έως και 50 ώρες.*

Στόχοι τάξης:

1. Εφαρμόστε τις έννοιες της ευγένειας στις καθημερινές εργασίες.
2. Αποκτήστε δεξιότητες στην έρευνα και την ανάλυση.
3. Αξιολογήστε τον αντίκτυπο της καλοσύνης σε πραγματικές καταστάσεις.
4. Σχεδιασμός και εκτέλεση έργου κοινωφελούς υπηρεσίας.

Υλικά τάξης:

- Δεν υπάρχει υποχρεωτικό εγχειρίδιο.
- Σε κάθε μάθημα παρέχονται σύνδεσμοι προς εξωτερικούς πόρους (άρθρα, βίντεο, podcasts). Σε πολλές περιπτώσεις, θα χρειαστεί να μπορείτε να αναπαράγετε ένα βίντεο ή να μοιράζεστε/εκτυπώνετε άρθρα για μαθητές. Κάντε προεπισκόπηση κάθε μαθήματος εκ των προτέρων, ώστε να μπορείτε να προγραμματίσετε εκ των προτέρων για τις ανάγκες τεχνολογίας ή/και εκτύπωσης (μπορείτε επίσης να στείλετε email ή να μοιραστείτε μέσω του συστήματος διαχείρισης μάθησης του σχολείου (LMS) τα απαιτούμενα άρθρα και ζητήστε από τους μαθητές να τα διαβάσουν εκ των προτέρων).
- Οι μαθητές θα χρειαστούν ένα ημερολόγιο ή ένα σημειωματάριο για να γράψουν ημερολόγιο.

- Φύλλα εργασίας και άλλα στοιχεία μαθήματος που αντιμετωπίζουν οι μαθητές παρέχονται στα σχετικά μαθήματα.

Δομή τάξης:

- Οι Εβδομάδες 1-7 είναι αφιερωμένες στην εκμάθηση των έξι εννοιών καλοσύνης: Σεβασμός, Φροντίδα, Συμπεριληπτικότητα, Ακεραιότητα, Υπευθυνότητα και Θάρρος και στην αξιολόγηση της τοπικής κοινότητας ως προς την επικράτηση κάθε έννοιας.
- Οι Εβδομάδες 8-16 είναι αφιερωμένες στον προγραμματισμό, την εκτέλεση και τον προβληματισμό σχετικά με ένα έργο που βασίζεται στην κοινότητα που αφορά τουλάχιστον μια έννοια ευγένειας που οι μαθητές έχουν διαπιστώσει ότι είναι χαμηλή ή λείπει στην κοινότητά τους. Θα λάβουν αυτές τις αποφάσεις με βάση τα δεδομένα της κοινότητας που συλλέγονται στις Εβδομάδες 2-7.
- Υπάρχει ένα μάθημα για κάθε μέρα της εβδομάδας (Δευτέρα-Παρασκευή) και πιστεύουμε ότι το καθένα είναι απαραίτητο. Ωστόσο, είστε ευπρόσδεκτοι να τροποποιήσετε, να παραλείψετε ή να συνδυάσετε όπως είναι απαραίτητο για να ταιριάζουν στο σχολικό ημερολόγιο και στις ανάγκες των μαθητών σας.

Επισκόπηση μαθήματος

Κάθε μάθημα έχει τα ίδια στοιχεία:

- Κατάλογος στόχων
- Λίστα απαιτούμενων υλικών και συνδεδεμένων πόρων
- Εκτιμήσεις(οι τιμές πόντων θα καθοριστούν από εσάς)
 - Μπορεί να μην υπάρχει πάντα μια εργασία για το σπίτι ή ένα φύλλο εργασίας, αλλά συνήθως υπάρχει μια προτροπή καθημερινού ημερολογίου. Μπορείτε να καθορίσετε πόσο συχνά θέλετε οι μαθητές να γράφουν ημερολόγιο.
- Τρία βασικά στοιχεία: Share, Inspire, Empower
 - **Μερίδιο:** Αυτά έχουν σχεδιαστεί για να είναι αρχικά σημεία σύνδεσης/προληπτικά σύνολα για την προετοιμασία των μαθητών για μάθηση. εισάγουν την έννοια της ευγένειας ή το θέμα του μαθήματος.
 - **Εμπνέω:** Έχουν σχεδιαστεί για να πάρουν λίγο βαθύτερα την έννοια ή το θέμα του μαθήματος και να προετοιμάσουν τους μαθητές να ασχοληθούν ενεργά με την έννοια ή το θέμα.
 - **Εξουσιοδοτώ:** Έχουν σχεδιαστεί για να δίνουν στους μαθητές αντικείμενα δράσης ή ενεργά θέματα συζήτησης γύρω από την έννοια ή το θέμα. προετοιμάζουν τους μαθητές για κάθε εργασία που τους ανατίθεται ή για να ενσωματώσουν τη μάθησή τους στην καθημερινή τους ζωή.

ΕργοΣΦΑΙΡΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

Τι: Ως μέρος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αναπτύξουν και θα εκτελέσουν **aKindness Capstone Project**(εφεξής «Έργο» ή «Το έργο»)που θα περιλαμβάνει συνδυασμό ωρών προγραμματισμού και εκτέλεσης (συνολικά έως 50 ώρες). Θα το κάνουν αυτό **μέσα μικρές ομάδες**(τέσσερις ομάδες συνολικά για την τάξη).

Γιατί:αυτό θα δώσει τους την ευκαιρία όχι μόνο να βοηθήσουν άλλους, αλλά και να κερδίσουν ώρες υπηρεσίας που μπορεί να είναι απαίτηση αποφοίτησης και να είναι πολύτιμοι για τη δημιουργία του βιογραφικού τους, την υποβολή αίτησης για εκπαίδευση στο κολέγιο ή άλλη μετά το γυμνάσιο και την απόκτηση νέων εμπειριών ζωής.

- **Εβδομάδες 1-7:** Το έργο θα παρουσιαστεί την Εβδομάδα 1. τις Εβδομάδες 2-7 οι μαθητές θα συλλέγουν δεδομένα για τις κοινότητες τους για να κατανοήσουν καλύτερα πώς οι έξι έννοιες της ευγένειας που μελετούν είναι είτε υπάρχουν είτε απουσιάζουν στην κοινότητά τους. Θα χρησιμοποιήσουν αυτά τα δεδομένα για να διατυπώσουν μια πρόταση έργου.
 - **Εβδομάδα 8:** Κατά τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας οι μαθητές λαμβάνουν τα δεδομένα που συνέλεξαν κατά τη διάρκεια των Εβδομάδων 2-7 και τα χαρτογραφούν για να προσδιορίσουν πού βρίσκονται τα κενά ευγένειας στην τοπική τους κοινότητα.
 - **Εβδομάδα 9:** Σε αυτήν την εβδομάδα οι μαθητές καθορίζουν την εστίασή τους στο έργο και συντάσσουν μια πρόταση έργου. Η πρότασή τους πρέπει να εγκριθεί από εσάς, τον δάσκαλο.
-
- **Εβδομάδες 10-14:** Αυτή τη φορά θα χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη και εκτέλεση του έργου. Θα εντοπίσουν και θα συνεργαστούν με κοινοτικούς εταίρους, θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να αναπτύξουν υλικό μάρκετινγκ και επικοινωνίας για το έργο τους και θα παραδώσουν όπως έχει προγραμματιστεί την Εβδομάδα 9. *Τα έργα θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της 14ης εβδομάδας.*
 - **Εβδομάδα 15:** Σε αυτό Οι μαθητές της εβδομάδας θα αφιερώσουν λίγο χρόνο για να προβληματιστούν για την τάξη και, συγκεκριμένα, για το έργο που ανέπτυξαν και εκτέλεσαν. Για αυτό θα παρασχεθεί ειδικό έντυπο προβληματισμού (δείτε την εβδομάδα 15). Οι δάσκαλοι θα αξιολογήσουν επίσης τα έργα των μαθητών κατά τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας.
 - **Εβδομάδα 16:** Οι μαθητές θα παρουσιάσουν το έργο τους στην υπόλοιπη τάξη αυτή την εβδομάδα. *Δείτε το Προετοιμασία παρουσίασης Φύλλο παρακάτω για περισσότερες λεπτομέρειες.*

οΕργοσκοπός

Οι μαθητές θα καθορίσουν μια ιδέα έργου με βάση ένα κενό έννοιας καλοσύνης στην τοπική τους κοινότητα. Ο σκοπός λοιπόν είναι να γεμίσει αυτό το κενό. Το κενό θα προσδιοριστεί μέσω κοινοτικής έρευνας και ανάλυσης κατά τη διάρκεια των Εβδομάδων 2-7. Η τάξη θα ψηφίσει για τις έννοιες που φαίνονται να είναι πιο ελλιπείς και θα δομήσει ένα έργο γύρω από την αύξηση αυτής της έννοιας ευγένειας. Οι μαθητές θα εργαστούν σε μικρές ομάδες (συνιστούμε τέσσερις ομάδες ανά τάξη). Οι μαθητές θα πρέπει να προσέχουν τον χρόνο και την ικανότητά τους να αναπτύξουν και να εκτελέσουν ένα έργο μόνο σε 7 εβδομάδες (Εβδομάδες 8-14, με την Εβδομάδα 8, σε μεγάλο βαθμό, ως εβδομάδα χαρτογράφησης εννοιών και όχι εβδομάδα προγραμματισμού/εργασίας). Ακούγεται πολύς χρόνος, αλλά θα περάσει γρήγορα. Ακολουθούν ορισμένες συμβουλές που θα βοηθήσουν τους μαθητές να διατηρήσουν τη συγκέντρωση:

Σκέψου τοπικά: Οι μαθητές θα σκέφτονται τοπικά για αυτό το έργο, είτε στην πόλη ή στη γειτονιά τους, είτε σε μια υποκοινότητα αυτών των κοινοτήτων: σχολείο, επίπεδο τάξης, εκκλησία ή θρησκευτική οργάνωση, μη κερδοσκοπικό (όπως μια τράπεζα τροφίμων ή ένα κέντρο πόρων κομητείας), κ.λπ. Όπου αισθάνονται ότι το κενό της έννοιας της καλοσύνης είναι πιο διαδεδομένο είναι εκεί που μπορεί να θέλουν να επικεντρώσουν τις προσπάθειές τους.

Σκέψου αρχικά: Οι μαθητές δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάτι που κάνουν ήδη στην υπηρεσία σε άλλους ως έργο τους (για παράδειγμα, εθελοντισμός σε μια τοπική τράπεζα τροφίμων). Πρέπει να είναι ένα ολοκαίνουργιο έργο υπηρεσιών που δεν έχουν κάνει πριν και πρέπει να αντιμετωπίσει το κενό της έννοιας της ευγένειας που εντόπισαν στην Εβδομάδα 8. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορεί να αποφασίσουν ότι η τοπική τράπεζα τροφίμων θα μπορούσε να αυξήσει την ικανότητά της για φροντίδα προσφέροντας μάσκες στους θαμώνες ή εθελοντές, έτσι το έργο τους θα μπορούσε να επικεντρωθεί στην κατασκευή μάσκας, την ευαισθητοποίηση και τη διανομή για την τράπεζα τροφίμων. Ίδιος οργανισμός [δηλαδή τράπεζα τροφίμων] αλλάνεο, *πρωτότυπο* έργο με έμφαση στην κάλυψη του κενού της έννοιας της ευγένειας.

Σκεφτείτε συγκεκριμένα: Ζητήστε από τους μαθητές να αντιμετωπίσουν ένα μοναδικό συγκεκριμένο θέμα που, και πάλι, μπορεί να αναπτυχθεί και να αναπτυχθεί σε 7 εβδομάδες. Παρακαλούμε βοηθήστε τους μαθητές σας να σκεφτούν ρεαλιστικά τι μπορούν να επιτύχουν, υπενθυμίζοντάς τους ότι καμία πράξη καλοσύνης ή υπηρεσία δεν είναι πολύ μικρή (αλλά μερικές φορές μπορεί να γίνουν πολύ μεγάλες!).



Χρειάζομαι έμπνευση? randomactsofkindness.org και DoSomething.org αποτελούν εξαιρετικούς πόρους για ιδέες έργων.

Ο προβληματισμός του έργου

Κάθε έργο αξίζει τον κατάλληλο προβληματισμό. Εσείς ως δάσκαλος έχετε παρατηρήσει αμέτρητα εμπόδια και προκλήσεις μεταξύ των μαθητών σας καθώς εργάζονταν στον σχεδιασμό και την εκτέλεση των έργων τους που βασίζονται στην ευγένεια. Ωστόσο, έχετε δει επίσης εκπληκτικό σθένος και επιμονή. Όλα αυτά απαιτούν συζήτηση και εξερεύνηση. Ως εκ τούτου, η Εβδομάδα 15 είναι αφιερωμένη στον προβληματισμό του έργου. Αυτό θα τους βοηθήσει να προετοιμαστούν για τις παρουσιάσεις τους την Εβδομάδα 16 και θα χρησιμεύσει ως ένας τρόπος για να αξιολογήσετε περαιτέρω τον αντίκτυπο και την επιτυχία των έργων.

Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι αυτός ο προβληματισμός δεν πρέπει να υποδηλώνει το τέλος της τάξης, αλλά μάλλον μια αρχή για κάτι μεγαλύτερο - ένα μαθητικό σώμα εξουσιοδοτημένο να φέρει ευγένεια στην κοινότητά τους, ανεξάρτητα από το πού θα καταλήξουν γεωγραφικά μετά το γυμνάσιο!

Πώς μοιάζει λοιπόν η αντανάκλαση;

Οι περισσότεροι από εμάς θεωρούμε τον προβληματισμό ως μια απλή καταχώριση στο ημερολόγιο. «Τι πήγε καλά;» και «Τι θα άλλαζες;» είναι κοινές προτροπές. Οι μαθητές απαντούν και, αν το επιτρέπει ο χρόνος, ενσωματώνονται μικρές ομαδικές συζητήσεις.

Αυτό το σχέδιο αντανάκλασης είναι διαφορετικό.

Ενσωματώνει αυτόν τον τύπο πραγματιστικής αξιολόγησης έργου, αλλά επίσης αξιολογεί τον αντίκτυπο της κοινότητας και ενσωματώνει έναν προβληματισμό σχετικά με την ευγένεια και τις αλληλένδετες έννοιες που έμαθαν νωρίτερα στο μάθημα. Μέσω μιας αυτο-απογραφής ευγένειας, οι μαθητές θα επιστρέψουν σε αυτές τις πρώτες 8 εβδομάδες και θα επαναφέρουν τη συζήτηση στις βασικές έννοιες που τους ώθησαν αρχικά προς τα εξατομικευμένα έργα κοινοτικής ευγένειας.

Η Παρουσίαση του Έργου

Στο τέλος της 16ης εβδομάδας, οι ομάδες παρουσιάζουν το έργο τους στην τάξη. Μπορείτε να προσαρμόσετε απαιτήσεις παρουσίασης έργου που ταιριάζουν καλύτερα στους μαθητές σας, στο περιβάλλον της τάξης σας και στον χρόνο που σας απομένει στο τέλος του εξαμήνου. Οι οδηγίες στην Εβδομάδα 16 το αφήνουν αρκετά ανοιχτό, αν και οι ομάδες θα πρέπει να παρουσιάζουν τα εξής:

- Μια επισκόπηση του έργου
- Η αντιστοίχιση περιουσιακών στοιχείων της κοινότητας
- Η Διαδικασία Σχεδιασμού
- Η εκτέλεση του έργου
- Επίλυση Προβλημάτων για Προκλήσεις της Κοινότητας
- Πώς σας βοήθησε αυτό το έργο να κατανοήσετε καλύτερα την κοινοτική υπηρεσία και την κοινοτική συνεργασία;

Ιδέες παρουσίασης:

Για τις ίδιες τις παρουσιάσεις, μπορεί να ζητήσετε από τους μαθητές να κάνουν κάτι σαν το εξής:

1. **Gallery Walk** - Εάν έχετε πολλούς μαθητές, η δημιουργία περισσότερων μιας συλλογής έργων παρά συγκεκριμένων παρουσιάσεων μπορεί να είναι μια πιο αποτελεσματική χρήση του χρόνου. Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν αφίσες που τονίζουν τα απαιτούμενα στοιχεία. Οι μαθητές μπορούν να στήσουν τις αφίσες τους γύρω από την αίθουσα και να σταθούν δίπλα τους καθώς άλλοι περιηγούνται στη γκαλερί και κάνουν ερωτήσεις. Ή, μπορείτε απλά να περιηγηθείτε στην αίθουσα και να ζητήσετε από τους μαθητές να πουν μερικά πράγματα για τη δουλειά τους που επισημαίνεται στην αφίσα.

2. **Ψηφιακό χαρτοφυλάκιο** - Αν διδάσκετε διαδικτυακά ή δεν έχετε χρόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να έχετε παρόντες μαθητές, μπορείτε να τους ζητήσετε να δημιουργήσουν ψηφιακά χαρτοφυλάκια του έργου τους. Η χρήση κάτι όπως το Google Slides ή τα Έγγραφα Google είναι ένας εύκολος τρόπος για να βάλετε τους μαθητές να εργαστούν συλλογικά και, στη συνέχεια, όλα τα έργα μπορούν να συγκεντρωθούν σε έναν φάκελο Google που μπορεί να μοιραστεί με ολόκληρη την τάξη. Αυτό δίνει επίσης στους φοιτητές την ευκαιρία να δημιουργήσουν κάτι που μπορούν να χρησιμοποιήσουν αργότερα για αιτήσεις στο κολέγιο, για εξασφάλιση πρακτικής άσκησης ή αίτηση για θέσεις εργασίας. Αυτή είναι μια φορητή βιτρίνα της δουλειάς που έκαναν στο πλαίσιο του μαθήματος.
3. **Επίσημη Παρουσίαση** - Εάν έχετε χρόνο ή εάν έχετε μαθητές που χρειάζονται πιο επίσημη εμπειρία παρουσίασης, μπορεί να ζητήσετε από τους μαθητές να προετοιμάσουν μια παρουσίαση διαφανειών (3-5 λεπτά) ή/και φυλλάδια του έργου τους και στη συνέχεια να παρουσιάσουν πραγματικά μπροστά στην τάξη με έτοιμες σημειώσεις ένας καλός τρόπος για να ολοκληρώσετε αυτήν την μαθησιακή εμπειρία. Αυτή η επιλογή απαιτεί τον πιο αφιερωμένο χρόνο στην τάξη, αλλά παρέχει στους μαθητές μια εξαιρετική ευκαιρία να εξασκήσουν τις δεξιότητες παρουσίασης.

Αφού αποφασίσετε ποιο σενάριο παρουσίασης είναι το καλύτερο για την τάξη σας, δώστε στους μαθητές τις παραμέτρους παρουσίασης και τα κριτήρια αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της Εβδομάδας 15 (εβδομάδα προβληματισμού), ώστε να μπορέσουν να ξεκινήσουν την προετοιμασία. Έχουν μόνο τέσσερις ημέρες στην τάξη κατά τη διάρκεια της 16ης εβδομάδας για προετοιμασία.

Βαθμολόγηση

Αφήνουμε την κατανομή βαθμών και τις αποφάσεις της κλίμακας σε εσάς! Γνωρίζουμε ότι κάθε περιοχή προσεγγίζει τους βαθμούς διαφορετικά. Ωστόσο, προτείνουμε το ακόλουθο σύστημα στάθμισης για να ενθαρρύνουμε την κατάλληλη έμφαση στα διάφορα στοιχεία του μαθήματος:

- Καθημερινή συμμετοχή - 10%
- Εργασίες για το σπίτι/Εφημερίδες - 20%
- Ολοκλήρωση έργου - 35%
- Αντανάκλαση έργου - 15%
- Παρουσίαση Έργου - 20%

Λάβετε υπόψη ότι ενθαρρύνουμε τους πόντους συμμετοχής καθώς αυτό το μάθημα εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την κοινή χρήση και την ομαδική εργασία και πιστεύουμε ότι οι μαθητές πρέπει να αναγνωρίζονται με κάποιο τρόπο για την ενεργό συμμετοχή και τη δέσμευση. Εάν το σχολείο σας - ή εάν η προσωπική σας φιλοσοφία διδασκαλίας - δεν υποστηρίζει πόντους που κερδίζετε για τη συμμετοχή, κάντε τις κατάλληλες προσαρμογές.

Ρουμπρίκα βαθμολόγησης:

Κατανοούμε τη σημασία και την απαίτηση της αντικειμενικής βαθμολόγησης, ακόμα κι αν το θέμα είναι η ευγένεια. Για να σας βοηθήσουμε κατά τη διάρκεια αυτού του στοιχείου του έργου, έχουμε συμπεριλάβει το ακόλουθο πρότυπο ρουμπρίκας που μπορείτε να επαναπροσδιορίσετε:

Κριτήρια	Ναι!	Φτάνοντας εκεί	Όχι ακόμα	Λείπει

*Πιστεύουμε ότι είναι σημαντικό να χρησιμοποιούμε γλώσσα όπως "Ναι!", «Φτάνοντας εκεί», «Όχι ακόμα» για να ενθαρρύνουμε μια νοοτροπία ανάπτυξης. Οι μαθητές πρέπει να θεωρούνται υπεύθυνοι για την πρόδό τους (ή την έλλειψή της), αλλά δεν μπορούν να

φοβούνται να αποτύχουν καθώς εδώ συμβαίνει η μάθηση. Η έρευνα δείχνει ότι η χρήση γλώσσας που προάγει μια νοοτροπία ανάπτυξης μειώνει την ένταση και το άγχος των μαθητών για τους βαθμούς και μετατοπίζει το επίκεντρο στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημείωση: Εάν θέλετε να προσαρμόσετε το σύστημα βαθμών ή τη ρουμπρίκα βαθμολόγησης για τους μαθητές σας, [Κάντε κλικ ΕΔΩ](#) για να δημιουργήσετε ένα επεξεργάσιμο αντίγραφο αυτού του εγγράφου.

Μια πιο συγκεκριμένη Rubric Kindness Capstone Project περιλαμβάνεται στα υλικά της Εβδομάδας 16 και επίσης παρακάτω:

Ρουμπρίκα Παρουσίασης Έργου

Κριτήρια	Ναί!	Φτάνοντας εκεί	Όχι ακόμα	Λείπει
Επισκόπηση του Έργου	Παρουσιάστηκε μια σαφής και συνοπτική επισκόπηση.	Η επισκόπηση ήταν σαφής, αλλά πολύ μεγάλη για τους χρονικούς περιορισμούς.	Η επισκόπηση ήταν λίγο ασαφής.	Η επισκόπηση είτε έλειπε είτε δεν ήταν καθόλου σαφής.
Αντιστοίχιση κοινοτικών περιουσιακών στοιχείων	Επεξηγήθηκε η χαρτογράφηση των κοινοτικών περιουσιακών στοιχείων και η διαδικασία κατέδειξε την ανάγκη για το έργο	Η χαρτογράφηση των κοινοτικών περιουσιακών στοιχείων επεξηγήθηκε αλλά δεν συνδέθηκε με το έργο.	Η χαρτογράφηση των κοινοτικών περιουσιακών στοιχείων εξηγήθηκε κάπως και το έργο ήταν χαλαρά συνδεδεμένο με αυτήν.	Η αντιστοίχιση στοιχείων της κοινότητας έλειπε ή εξηγήθηκε εσφαλμένα. Καμία σύνδεση πίσω με το έργο.
Η Διαδικασία Σχεδιασμού	Η διαδικασία σχεδιασμού ήταν ξεκάθαρα σχεδιασμένη και περιλάμβανε τη δημιουργία ενός μεγάλου στόχου και εβδομαδιαίων μίνι στόχων	Η διαδικασία σχεδιασμού σχεδιάστηκε με σαφήνεια και συζητήθηκε ο τελικός στόχος. Τα μίνι γκολ δεν συμπεριλήφθηκαν.	Η διαδικασία σχεδιασμού ήταν κάπως σχεδιασμένη και οι στόχοι είτε αναφέρθηκαν αόριστα είτε παραλείφθηκαν εντελώς.	Η διαδικασία σχεδιασμού έλειπε ή ήταν ασαφής όπως εξηγήθηκε. Δεν συζητήθηκαν στόχοι.
Εκτέλεση Έργου	Παρουσιάστηκε η υλοποίηση του έργου, συμπεριλαμβανομένης της κοινοτικής συνεργασίας και της διαδικασίας που χρησιμοποιήθηκε για να αποκτήσει δυναμική.	Παρουσιάστηκε η υλοποίηση του έργου, αλλά οι συνεργάτες της κοινότητας αναφέρθηκαν μόνο εν συντομία.	Παρουσιάστηκε η υλοποίηση του έργου, αλλά η κοινοτική συνεργασία παραλείφθηκε.	Η υλοποίηση του έργου έλειπε ή δεν εξηγήθηκε με σαφήνεια. Δεν υπήρχε κοινοτική συνεργασία.
Επίλυση προβλήματος	Παρουσιάζονται 2-4 προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του έργου, μαζί με τις λύσεις που χρησιμοποιήθηκαν για την αντιμετώπιση ή την αντιμετώπισή τους.	Παρουσιάστηκε 1 πρόβλημα με μια συνοδευτική λύση.	Παρουσιάστηκαν προβλήματα αλλά δεν δόθηκε λύση.	Δεν έγινε αναφορά σε προβλήματα ή λύσεις που συνδέονται με το έργο.

Δεξιότητες παρουσίασης	Η παρουσίαση ήταν καλά μελετημένη, παρουσιάστηκε επαγγελματικά και έμεινε εντός των χρονικών περιορισμών. Οι ερωτήσεις απαντήθηκαν στο μέγιστο των δυνατοτήτων του παρουσιαστή	Η παρουσίαση ήταν καλά μελετημένη και παρουσιάστηκε αρκετά καλά, αλλά ήταν είτε πολύ σύντομη (λιγότερο από 5 λεπτά) είτε πολύ μεγάλη (πάνω από 7 λεπτά). Οι ερωτήσεις απαντήθηκαν αποτελεσματικά.	Η παρουσίαση ήταν λίγο ανοργάνωτη και κάπως δύσκολο να την ακολουθήσει. Μπορεί να έχει ξεπεράσει τους χρονικούς περιορισμούς. Οι ερωτήσεις απαντήθηκαν μόνο εν μέρει και δεν ήταν σαφείς.	Η παρουσίαση δεν ήταν προγραμματισμένη. Δεν τήρησε τους χρονικούς περιορισμούς. Οι ερωτήσεις δεν απαντήθηκαν αποτελεσματικά ή καθόλου.
-------------------------------	--	---	---	--

Σημείωση: Εάν θέλετε να προσαρμόσετε το σύστημα βαθμών ή τη ρουμπρίκα βαθμολόγησης για τους μαθητές σας, [Κάντε κλικ ΕΔΩ](#) για να δημιουργήσετε ένα επεξεργάσιμο αντίγραφο αυτού του εγγράφου.

Τροποποιήσεις εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Γνωρίζουμε ότι πολλοί άνθρωποι μπορεί να χρειαστεί να προσφέρουν αυτό το μάθημα σε ηλεκτρονική μορφή. Αν και το μάθημα σχεδιάστηκε αρχικά για να παραδοθεί αυτοπροσώπως, πιστεύουμε ότι μπορείτε να το τροποποιήσετε ώστε να ταιριάζει σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον. Εδώ είναι μερικές προτάσεις:

• Εβδομάδες 1-7: Έννοιες καλοσύνης

- Αυτά μπορούν εύκολα να παρουσιαστούν μέσω των φόρουμ συζήτησης στο σύστημα διαχείρισης εκμάθησης (LMS). Παρουσιάστε τον ορισμό RAK της έννοιας, συμπεριλάβετε το **ΜΕΡΙΔΙΟ** ερωτήσεις και ζητήστε από τους μαθητές να απαντήσουν στις συζητήσεις. Μπορείτε επίσης να δοκιμάσετε ένα διαδικτυακό εργαλείο συζήτησης βίντεο όπως [Flipgrid](#) ή [VoiceThread](#) το φέρτε μια νέα, πιο προσωπική περιστροφή στις διαδικτυακές συζητήσεις.
- ο **ΕΜΠΝΕΩ** ενότητα κάθε μαθήματος συχνά περιλαμβάνει ένα συνδεδεμένο στοιχείο (άρθρο, βίντεο κ.λπ.). Αυτό θα μπορούσε να γίνει ως μέρος μιας ζωντανής συνεδρίας (Zoom, Teams, Google Meet, κ.λπ.) εάν φιλοξενείτε ζωντανές συνεδρίες. Εάν δεν φιλοξενείτε ζωντανές συνεδρίες, αυτές θα μπορούσαν να είναι προαιρετικές εργασίες εμπλουτισμού που δημοσιεύετε ως ανακοινώσεις ή ως μέρος των εβδομαδιαίων μαθημάτων.
- ο **ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΩ** τμήμα κάθε μαθήματος θα μπορούσε να είναι μέρος της βαθμονομημένης εργασίας και μπορείτε να τις ορίσετε ως υποβληθείσες εργασίες στο LMS. Εάν δεν χρησιμοποιείτε ένα LMS, μπορείτε να δημιουργήσετε ένα [Φόρμα Google](#) για να συλλέξετε τις απαντήσεις των μαθητών στις ερωτήσεις EMPOWER ή μπορούν να σας στείλουν email με συμπληρωμένα φύλλα εργασίας, εάν δεν μπορούν να τα υποβάλουν επίσημα.
- Σημειώστε, επίσης, ότι ενώ θα κάνετε λήψη κάθε μαθήματος ως PDF, μπορείτε να αντιγράψετε και να επικολλήσετε το περιεχόμενο του μαθήματος (και να προσαρμόσετε τη γλώσσα ώστε να απευθύνεται στους μαθητές σας) ως νέο μάθημα στην πλατφόρμα LMS σας. Ενώ θα χρειαστεί λίγη δουλειά για να δημιουργήσετε ξανά το μάθημα στην πλατφόρμα, η βαριά άρση της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών έγινε για εσάς!

• Εβδομάδες 8-16: Kindness Capstone Project

- Η ομαδική εργασία μπορεί να είναι προκλητική από απόσταση, αλλά δεν είναι αδύνατη! [Εγγραφή Google](#) είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να συνεργαστείτε στην εργασία και [Παρουσιάσεις Google](#) είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να δημιουργήσετε ομαδικές παρουσιάσεις από απόσταση. Οι μαθητές μπορούν να «στεγάζουν» την έρευνά τους σε έναν κοινόχρηστο φάκελο Google στο Google Drive (το σχολείο σας δεν χρειάζεται επίσης λύση Google for Education. Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν το δικό τους Gmail και να δομήσουν το Google Drive μόνοι τους. Τούτου λεχθέντος, είναι πιθανό Το σχολείο σας διαθέτει Google for Education [ή G Suite], γι' αυτό μιλήστε με τον ειδικό σας στον τομέα της πληροφορικής για περισσότερες πληροφορίες).
- Οι μαθητές μπορούν επίσης να συναντηθούν «ζωντανά» σε πλατφόρμες εικονικών διασκέψεων, μερικές από τις οποίες μπορεί να χρησιμοποιείτε ήδη στην τάξη: [Ανίπταμαι διαγωνίως](#), [Ομάδες MS](#), [Google Meet](#), ή [Hangouts](#).
- Οι μαθητές μπορούν επίσης να εξασκηθούν στον διαδικτυακό προγραμματισμό μεταξύ τους χρησιμοποιώντας δωρεάν εργαλεία όπως [Γράφω άσκοπα](#) ή [Calendly](#). Υπάρχουν και άλλα δωρεάν εργαλεία (αν και ακόμη και οι δωρεάν εκδόσεις έχουν επιλογές επί πληρωμή). βοηθήστε τους μαθητές να πλοηγηθούν σε αυτά τα συστήματα εάν χρειάζεται να τα χρησιμοποιήσουν, ώστε να μην πληρώσουν κατά λάθος για μια υπηρεσία που δεν χρειάζονται.

- Ενώ το έργο ενθαρρύνει τους μαθητές να εισέλθουν πραγματικά στην κοινότητα, συνειδητοποιούμε ότι αυτή μπορεί να μην είναι μια ασφαλής επιλογή για όλους, ακόμη και με προφυλάξεις. Ωστόσο, υπάρχουν πολλά που μπορούν να μάθουν οι μαθητές για την κοινότητά τους μέσω πραγμάτων όπως ο ιστότοπος του Εμπορικού Επιμελητηρίου και μέσω απλής αποστολής email ή τηλεφωνήματος και συνεντεύξεων με ιδιοκτήτες τοπικών επιχειρήσεων. Αυτή είναι επίσης μια εξαιρετική δεξιότητα που πρέπει να μάθουν και θα την έκαναν ακόμη και αν συναντιόντουσαν για το μάθημα αυτοπροσώπως, γι' αυτό υπενθυμίζετε στους μαθητές ότι αυτό δεν είναι έξω από τις συνηθισμένες προσδοκίες. Η διεξαγωγή πρωτογενούς έρευνας μπορεί να γίνει σχεδόν εξίσου εύκολα (αν όχι περισσότερο) από ό,τι αυτοπροσώπως.
- Ο προβληματισμός της Εβδομάδας 15 θα πρέπει να είναι δακτυλογραφημένος ή σε κάποιο είδος ψηφιακής μορφής, επομένως η υποβολή του προβληματισμού θα πρέπει να είναι εύκολη.
- Η παρουσίαση της Εβδομάδας 16 μπορεί επίσης να γίνει εικονικά μέσω μιας ποικιλίας εργαλείων που έχουν ήδη αναφερθεί. Το να έχετε ένα ψηφιακό χαρτοφυλάκιο εργασίας είναι πραγματικά εξαιρετικό για φοιτητές που υποβάλλουν αίτηση για θέσεις εργασίας, υποτροφίες ή εισαγωγή στο κολέγιο. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι δημιουργικοί στον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζουν τις παρουσιάσεις τους. Ακολουθεί μια λίστα με διαφορετικά εργαλεία ψηφιακής παρουσίασης που μπορεί να αρέσουν στους μαθητές σας: [Εργαλεία ηλεκτρονικής παρουσίασης για μαθητές](#)

Σημείωση: Η RAK δεν συνδέεται με καμία από τις συνδεδεμένες ή αναφερόμενες εταιρείες λογισμικού και δεν εγγυάται το προϊόν ή τις υπηρεσίες τους. Είναι απλώς συστάσεις ευρέως χρησιμοποιούμενων εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας που θα μπορούσαν να εξυπηρετήσουν μια μετατροπή μαθημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.