

Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα θα επικεντρωθούμε στη δικαιοσύνη και την ισότητα ως μέρος της ευρύτερης συζήτησης γύρω από τη συμπερίληψη.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της τάξης
30 λεπτά



Είναι δίκαιο, δίκαιο, και τα δύο ή κανένα από τα δύο;

Αυτό το μάθημα εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες αυτής της εβδομάδας περί δικαιοσύνης και ισότητας. Μέσω της ανάλυσης καταστάσεων, οι μαθητές θα καθορίσουν εάν μια κατάσταση που διαβάζουν είναι δίκαιη, δίκαιη, και τα δύο ή κανένα. Αυτή η άσκηση βοηθά τους μαθητές να σκεφτούν μια κατάσταση από διάφορες οπτικές γωνίες πριν αποφασίσουν είτε για τη δικαιοσύνη είτε για την ισότητά της. Βοηθά επίσης να δείξουμε πώς κάτι μπορεί να μην φαίνεται δίκαιο αλλά είναι δίκαιο ή το αντίστροφο. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Διορθώστε το Fairness-It

Αναθέστε σε κάθε μικρή ομάδα ένα σχολικό σενάριο που δείχνει πώς κάτι είναι άδικο για ορισμένους μαθητές. Τα μέλη της ομάδας πρέπει να συνεργαστούν για να βρουν μια λύση που θα κάνει την κατάσταση δίκαιη και δίκαιη για όλους.

Τα πιθανά σενάρια περιλαμβάνουν:

- Επιλογές μεσημεριανού ή σνακ που δεν λαμβάνουν υπόψη τις τροφικές αλλεργίες.
- Περιορισμοί εγκαταστάσεων για μαθητές με μοναδικές σωματικές ικανότητες.
- Τεχνολογικά κενά για μαθητές που δεν έχουν τεχνολογία ή πρόσβαση στο Διαδίκτυο στο σπίτι αλλά που πρέπει να ολοκληρώσουν την εργασία τους διαδικτυακά.
- Πρόγραμμα σπουδών που δεν περιλαμβάνει ή αντιπροσωπεύει όλους τους ανθρώπους ή τις παραδόσεις.
- Σχολικοί σύλλογοι ή ομάδες που περιορίζονται σε ένα μικρό αριθμό συνόλων δεξιοτήτων ή ενδιαφερόντων.

Λάβετε υπόψη ότι αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να βοηθήσει με το Κύριο Μάθημα στην Εβδομάδα 4.

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Η Δύναμη των Λέξεων

Δώστε στα ζευγάρια μια λίστα με λέξεις και ζητήστε τους να συζητήσουν εάν οι λέξεις αισθάνονται αποκλειστικές ή αποκλειστικές και γιατί. Η λίστα power word μπορεί να περιλαμβάνει οτιδήποτε πιο σχετικό για την ομάδα μαθητών σας, αν και η ακόλουθη λίστα μπορεί να είναι μια αρχή:

Αυταρχικός	Κατηγορηματικός	Ναί	Όχι	άτομα με ειδικές ανάγκες
Προσιτός	Ποικιλία	Εκπρόσωπος	Συνομιλία	Δημόσια συζήτηση

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Ανταπόκριση σε άδικες καταστάσεις

Μερικές φορές βιώνουμε κάτι που νιώθουμε προσωπικά άδικο. για παράδειγμα, ένας γονέας που προτιμά ένα άλλο αδερφάκι, ένας κακός βαθμός, δεν προσκλήθηκε σε ένα πάρτι, έσπασε το πόδι σας ακριβώς πριν από τις διακοπές, κ.λπ. Σκεφτείτε αυτές ή παρόμοιες άδικες καταστάσεις που είτε θα μπορούσατε να φανταστείτε είτε να έχετε βιώσει και γράψτε μια θετική απάντηση καθε. Αυτές οι απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν αυτοσυνηγορία (συζήτηση με τον γονέα σας σχετικά με αυτό που αντιλαμβάνεστε ως άδικη μεταχείριση) ή ριζική αποδοχή (γνωρίζοντας ότι το να σπάσετε το πόδι σας πριν από τις διακοπές είναι απαίσιο, αλλά δεν μπορείτε να κάνετε τίποτα γι' αυτό, οπότε μπορείτε επίσης να αποδεχτείτε το και συνεχίστε να απολαμβάνετε τις διακοπές).

Με επίκεντρο την
τεχνολογία
15 λεπτά



Ανάλυση μέσων

Συζήτηση σε μεγάλη ομάδα: Πώς οι διαφημίσεις στην τηλεόραση, στις διαφημιστικές πινακίδες, στο διαδίκτυο ή σε περιοδικά περιλαμβάνουν ή αποκλείουν άτομα ή μεταχειρίζονται ορισμένους ανθρώπους άδικα ή άδικα;

Για βαθύτερο βαθμό αξιολόγησης, εισάγετε διαφημίσεις ή ζητήστε από τους μαθητές να βρουν διαφημίσεις σε περιοδικά που αντιπροσωπεύουν τη συμπερίληψη ή τον αποκλεισμό ατόμων. Για μια ιστορική σύνδεση, ζητήστε από τους μαθητές να αξιολογήσουν διαφημίσεις πριν από 20-30 χρόνια. Οι παρακάτω ιστότοποι ενδέχεται να έχουν διαφημίσεις που μπορείτε να αναλύσετε από τους μαθητές:

- [Έτσι έμοιαζε η διαφήμιση πριν από 20 χρόνια](#) - Διυλιστήριο 29
- [31 Φοβερές έντυπες διαφημίσεις από τη δεκαετία του '80](#) - Thrillist
- [Παλιές και κλασικές διαφημίσεις - 100 χρόνια εξέλιξη των έντυπων διαφημίσεων](#) - Design Crowd

Είναι δίκαιο, δίκαιο, και τα δύο ή κανένα από τα δύο;

Αυτό το μάθημα εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες αυτής της εβδομάδας περί δικαιοσύνης και ισότητας. Μέσω της ανάλυσης καταστάσεων, οι μαθητές θα καθορίσουν εάν μια κατάσταση που διαβάζουν είναι δίκαιη, δίκαιη, και τα δύο ή κανένα. Αυτή η άσκηση βοηθά τους μαθητές να σκεφτούν μια κατάσταση από διάφορες οπτικές γωνίες πριν αποφασίσουν είτε για τη δικαιοσύνη είτε για την ισότητά της. Η άσκηση βοηθά επίσης να δείξουμε πώς κάτι μπορεί να μην φαίνεται δίκαιο αλλά είναι δίκαιο ή το αντίστροφο.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος
30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

☐ Φυλλάδιο για την κατάσταση

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Κατανοήστε τους ορισμούς της δικαιοσύνης και της ισότητας.
- Προσδιορίστε καταστάσεις δικαιοσύνης και ισότητας.
- Αξιολογήστε πώς τα μέσα ενημέρωσης επηρεάζουν την αντίληψή μας για τη συμπερίληψη, τη δικαιοσύνη και την ισότητα.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Το να είσαι χωρίς αποκλεισμούς απαιτεί συχνά δράση. Το πιο φυσικό, μπορεί να πιστεύουμε ότι σημαίνει απλώς να προσκαλέσετε άλλους να συμμετάσχουν μαζί σας. Ωστόσο, μπορεί να σημαίνει ότι διασφαλίζετε ότι η διαχείριση της τάξης σας είναι δίκαιη για κάθε μαθητή. Σημαίνει χρήση δίκαιων στρατηγικών διδασκαλίας που δίνουν σε όλους ίσες πιθανότητες επιτυχίας. Εάν ορισμένοι μαθητές τυγχάνουν άδικης μεταχείρισης από κανόνες της τάξης που είναι δύσκολο να ακολουθήσουν για κάποιο λόγο, ή αν δεν μπορούν να συμβαδίσουν με τον ρυθμό του προγράμματος σπουδών ή της διδασκαλίας σας, τότε ίσως δημιουργείτε μια κουλτούρα στην τάξη που δεν είναι τόσο περιεκτική όσο νομίζεις. Με ποιους τρόπους θα μπορούσε η τάξη σας ή οι διδακτικές σας πρακτικές να είναι πιο περιεκτικές, δίκαιες ή δίκαιες;



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα, μαθαίνουμε για τη συνεκπαίδευση και τι σημαίνει αυτό για εμάς ως τάξη της 6ης τάξης. Το μεγαλύτερο μέρος της περασμένης εβδομάδας αφιερώθηκε στην εκμάθηση περισσότερων για την ενσωμάτωση. Αυτή την εβδομάδα θα μιλήσουμε για τις ιδέες της δικαιοσύνης και της ισότητας που μπορεί να φαίνονται σαν μεγαλύτερες, πιο βαριές έννοιες. Στην πραγματικότητα, όμως, είναι πραγματικά πολύ εύκολο να κατανοηθούν και να εξασκηθούν στην καθημερινή μας ζωή.

Ας επανέλθουμε, ωστόσο, στην βασική ιδέα αυτής της ενότητας και αυτή είναι η συμπερίληψη. Μπορεί κάποιος να μας υπενθυμίσει τον ορισμό μας για τη συνεκτικότητα; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Καλός! Με ποιους τρόπους ήσασταν χωρίς αποκλεισμούς την τελευταία εβδομάδα; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Καλός. Τι γίνεται με τη δικαιοσύνη; Τι σημαίνει αν κάτι είναι δίκαιο; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Έχει συμβεί σε κανέναν κάτι δίκαιο ή άδικο πρόσφατα; Σήκωσε το χέρι σου.



Εμπνέω

15 λεπτά

Έτσι οι περισσότεροι/όλοι μας έχουμε κάποια εμπειρία με τη δικαιοσύνη! Ας ορίσουμε τώρα την ισότητα. Έχει κανείς καλό ορισμό για τα ίδια κεφάλαια; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Εάν είναι βολικό ή κατάλληλο και σύμφωνα με την πολιτική του σχολείου, μπορείτε να προσκαλέσετε έναν μαθητή να βγάλει το τηλέφωνό του και να αναζητήσει τον ορισμό. Αυτό προσθέτει ένα επίπεδο «δροσερού» στην άσκηση (ότι ένας δάσκαλος ζητά από έναν μαθητή να χρησιμοποιήσει το τηλέφωνό του/της στην τάξη). Για μια ανατροπή, θα μπορούσατε επίσης να ζητήσετε από τους μαθητές να ψάξουν (μέσω τηλεφώνου, tablet ή έντυπου λεξικού) τόσο τη δικαιοσύνη όσο και την ισότητα πριν συζητήσουν. Αναζητήστε έναν ορισμό σύμφωνα με τη γραμμή του «δίνοντας στον καθένα αυτό που χρειάζεται για να είναι επιτυχημένος». Σημειώστε ότι αυτό δεν σημαίνει ότι όλοι έχουν τα ίδια πράγματα. Αντίθετα, παίρνουν αυτό που χρειάζονται, ακόμα κι αν είναι διαφορετικό από αυτό που χρειάζεται κάποιος άλλος.



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Την περασμένη εβδομάδα μιλήσαμε κυρίως για τη συμπερίληψη, επομένως αυτή την εβδομάδα θα αφιερώσουμε χρόνο για να μάθουμε περισσότερα για τη δικαιοσύνη και την ισότητα.

Σε μικρές ομάδες, θέλω να διαβάσετε κάθε κατάσταση στο φυλλάδιο και να αποφασίσετε, ως ομάδα, εάν η κατάσταση είναι δίκαιη, δίκαιη, και τα δύο ή κανένα από τα δύο. Στη συνέχεια θα επιστρέψουμε σε όλη την ομάδα και θα μιλήσουμε για τις απαντήσεις μας.

Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και μοιράστε το φύλλο εργασίας κατάστασης (δείτε παρακάτω για καταστάσεις). Δώστε στους μαθητές περίπου 8 λεπτά για να διαβάσουν και να συζητήσουν και, στη συνέχεια, επιστρέψτε για κοινή χρήση ολόκληρης της ομάδας. Για να εξοικονομήσετε χρόνο, θα μπορούσατε να χωρίσετε τη μεγάλη ομάδα σε τέσσερις μικρές ομάδες και να αντιστοιχίσετε μία κατάσταση σε κάθε ομάδα.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Στην ιδανική περίπτωση, θα έχετε χρόνο για να μοιραστείτε όλη την τάξη αφού οι μαθητές επεξεργαστούν το φυλλάδιο για τις καταστάσεις, αλλά αυτή η συζήτηση μπορεί να χυθεί στο τέλος.

Οι βασικές έννοιες που πρέπει να αναθεωρηθούν εν συντομία περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:
Ορισμοί της ενσωμάτωσης, της δικαιοσύνης, της ισότητας.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναζητούν τρόπους για να είναι πιο περιεκτικοί, δίκαιοι και δίκαιοι καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας τους.

Έχετε βαθμούς, χρειαζομαι πίτσα

Η Sami, η οποία δυσκολεύεται στο σχολείο και δουλεύει με έναν δάσκαλο δύο φορές την εβδομάδα, πήρε το πρώτο της Α σε ένα τεστ μαθηματικών. Οι γονείς της ήταν τόσο ενθουσιασμένοι που έβγαλαν τη Σάμι έξω για πίτσα.

Η Κέιτι, η αδερφή της Σάμι -η οποία διαπρέπει στο σχολείο και παίρνει όπως σε όλα χωρίς πρόβλημα- νιώθει θυμωμένη που οι γονείς της δεν ανταμείβουν ποτέ τους καλούς της βαθμούς.

Είναι αυτό δίκαιο, δίκαιο, και τα δύο ή κανένα από τα δύο;
Τι είναι λύση;

Όχι πιάνο, όχι παράσταση

Ο Gavin θέλει να συμμετάσχει σε ένα τοπικό ορχηστρικό talent show και να παίξει πιάνο. Οι κανόνες, ωστόσο, αναφέρουν ότι πρέπει να φέρετε το δικό σας όργανο επειδή το κοινοτικό κέντρο που φιλοξενεί την εκδήλωση δεν έχει τα χρήματα ή την πρόσβαση για να παρέχει όργανα στους διαγωνιζόμενους.

Η οικογένεια του Γκάβιν δεν έχει πολλά χρήματα και το μόνο που έχει είναι το πιάνο της γιαγιάς του που είναι πολύ βαρύ για να το μετακινήσεις πόσο μάλλον να το φέρεις σε ένα κοινοτικό κέντρο για ένα σόου ταλέντων. Άλλα παιδιά έχουν νέα, ακριβά και φορητά ηλεκτρικά πληκτρολόγια που μπορούν να φέρουν.

Επειδή ο Gavin δεν μπορεί να φέρει το όργανό του, του λένε ότι δεν μπορεί να συμμετάσχει. Οι κανόνες είναι κανόνες.

Είναι αυτό δίκαιο, δίκαιο, και τα δύο ή κανένα από τα δύο;
Τι είναι λύση;

Ψηφιακή Ανάγνωση

Ο δάσκαλος ανάγνωσης της 6ης τάξης λέει ότι οι μαθητές θα κάνουν όλη την ανάγνωση των σχολικών τους βιβλίων στο ψηφιακό εγχειρίδιο για να εξοικονομήσουν χρήματα και χαρτί για να πρέπει να παραγγείλουν νέα αντίγραφα.

Τρία παιδιά στην τάξη δεν έχουν καλό υπολογιστή ή πρόσβαση στο Διαδίκτυο στο σπίτι.

Είναι αυτό δίκαιο, δίκαιο, και τα δύο ή κανένα από τα δύο;
Τι είναι λύση;

Ωχ

Ο Ντάμιεν έκανε κουκκίδες στο σημειωματάριό του κατά τη διάρκεια του τμήματος ανασκόπησης της ορθογραφίας πριν από το ορθογραφικό τεστ και πήρε μόνο 5 στις 10 λέξεις σωστά. Όλοι οι άλλοι έδωσαν προσοχή και πήραν τουλάχιστον το 90% στο τεστ.

Ο δάσκαλος ανακοίνωσε μετά το τεστ ότι όποιος σημείωσε 90-100% κέρδισε επιπλέον 10 λεπτά στο μεσημεριανό γεύμα. Αυτό σημαίνει ότι ο Damien θα είναι ο μόνος μαθητής χωρίς επιπλέον 10 λεπτά.

Είναι αυτό δίκαιο, δίκαιο, και τα δύο ή κανένα από τα δύο;
Τι είναι λύση;