

Οι μεγαλύτερες επιρροές μας

Ενώ τελικά κάθε άτομο είναι υπεύθυνο για τις επιλογές του, υπάρχουν πολλά πράγματα που επηρεάζουν την ικανότητά μας να σκεφτόμαστε, να μιλάμε και να ενεργούμε με τρόπο ευγενικό και υπεύθυνο. Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν ποιος και τι τους επηρεάζει και την ικανότητά τους να λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις. Μπορούν επίσης να αναλογιστούν τις ιδιότητες που θαυμάζουν στους άλλους και να αναπτύξουν μια βαθύτερη αίσθηση αυτογνωσίας όταν επηρεάζονται να κάνουν μια επιλογή.

Υπο-έννοια καλοσύνης
Αυτοπειθαρχία

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος
25-30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Σημάδια με τις ακόλουθες λέξεις: Φίλοι/Συνήλικοι, Γονείς/Κηδεμόνες, Αδέρφια και Αδελφές, Συγγενείς (ξαδέρφια, θεία/θείοι, παππούδες, κ.λπ.), Δάσκαλοι, Μέντορας/Άλλος Ενήλικας, Μέσα (τηλεόραση, ταινίες, μουσική), Εγώ; τοποθετήστε ταμπέλες γύρω από το δωμάτιο πριν από τη δραστηριότητα.

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Ορίστε την επιρροή.
- Προσδιορίστε τι επηρεάζει τη λήψη υπεύθυνων αποφάσεων.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ως υπευθυνότητα ορίζεται η αξιοπιστία να κάνεις τα πράγματα που αναμένονται και απαιτούνται από σένα. Πολλάκις, τείνουμε να εστιάζουμε στις εργασίες που μας επηρεάζουν προσωπικά. Πληρώνω το στεγαστικό μου δάνειο για να έχω ένα μέρος να ζήσω. Φροντίζω το σώμα μου για να είμαι υγιής. Αυτή την εβδομάδα, εστιάστε στις ενέργειες που πραγματοποιείτε και οι οποίες μπορούν και έχουν άμεση επίδραση στους άλλους. Ποιες ευθύνες έχετε στη διδακτική σας ομάδα, στο σχολείο σας και στην κοινότητά σας; Πώς μπορείτε να εργαστείτε σκληρότερα για να διασφαλίσετε ότι οι άλλοι μπορούν να βασίζονται σε εσάς ανά πάσα στιγμή; Η πραγματικότητα είναι ότι κανείς δεν είναι τέλειος. Ο καθένας μας θα ρίξει την μπάλα κάποια στιγμή. Το πώς επιλέγετε να χειριστείτε αυτές τις στιγμές λέει πολλά για το πώς βλέπετε τις ευθύνες σας. Αφιερώστε λίγο χρόνο αυτή την εβδομάδα για να εξετάσετε την απόκρισή σας στο φυσικό ανθρώπινο λάθος. Να είστε ευγενικοί με τον εαυτό σας και να προχωρήσετε. Κανείς μας δεν είναι τέλειος!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Συνεργαστείτε με έναν σύντροφο για να μιλήσετε για το γιατί επηρεάζονται από ορισμένα άτομα περισσότερο από άλλα.
- Μοιραστείτε μια εικόνα για κάθε δήλωση καιαποκορύφωμα ολέξη-κλειδί να βοηθήσουν στην οργάνωση της σκέψης τους ως στρατηγική προεγγραφής. Ενθαρρύνετέ τα να σκεφτούν τρεις τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι τους επηρεάζουν περισσότερο.
- Εξαλείψτε την κίνηση στην τάξη εάν αυτό αποσπά πολύ την προσοχή για τους μαθητές σας.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Μερίδιο

3-5 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα μιλάμε για υπευθυνότητα. Στο τελευταίο μας μάθημα, μιλήσαμε για το τι σημαίνει αυτό και μερικά από τα πράγματα για τα οποία είμαστε υπεύθυνοι. Ας κάνουμε ένα γύρο «ποπ κορν». Ένα κάθε φορά, όπως οι πυρήνες που σκάνε σε μια σακούλα ποπ κορν, ας φωνάξουμε ένα πράγμα για το οποίο είμαστε υπεύθυνοι. Θα ξεκινήσω λέγοντας, «Είμαι υπεύθυνος για» και μετά η ευθύνη μου, και στη συνέχεια οι άλλοι μπορούν τυχαία να «σκάσουν» με τη συνεισφορά τους, αλλά δεν χρειάζεται να πείτε πρώτα «Είμαι υπεύθυνος». Αν κάποιος μιλάει όταν μιλάτε εσείς, δεν πειράζει. μερικές φορές σκάνε δύο πυρήνες ταυτόχρονα! Προσπαθήστε να μην επικρατεί πολλή σιωπή μεταξύ των ποπ! Εντάξει. Ορίστε.

"Είμαι υπεύθυνος για," _____.

Αφήστε την τάξη να «σκάσει» με τις απαντήσεις της.



Εμπνέω

5-7 λεπτά

Για το Inspire, θα χρειαστεί να κρεμάσετε τις πινακίδες που γράφουν: Φίλοι/Συνομήλικοι, Γονείς/Κηδεμόνες, Αδέρφια και Αδελφές, Συγγενείς (ξαδέρφια, θεία/θείοι, παππούδες κ.λπ.), Δάσκαλοι, Μέντορας/Άλλος Ενήλικας, ΜΜΕ (Τηλεόραση, ταινίες, μουσική), Εγώ.

Θα είναι πιο εύκολο αν έχετε προ-κρεμάσει τις ταμπέλες γύρω από το δωμάτιο (ίσως κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού γεύματος ή του διαλείμματος). Ή, εάν αυτό δεν είναι δυνατό ή προτιμάται, μπορείτε να κρεμάσετε γρήγορα κάθε πινακίδα σε αυτό το σημείο της δραστηριότητας ή να παραδώσετε κάθε πινακίδα σε διαφορετικό μαθητή και να τον βάλετε να σταθεί σε διαφορετικά σημεία του δωματίου. Άλλοι μαθητές της τάξης μπορούν να «ενωθούν» με τον συγκεκριμένο μαθητή και το σημάδι του σε όλη τη δραστηριότητα. Το μειονέκτημα είναι ότι οι μαθητές που κρατούν πινακίδες δεν προλαβαίνουν να συμμετάσχουν.

Σε αυτό το μάθημα, θα μιλήσουμε για τα πράγματα που επηρεάζουν την ικανότητά μας να παίρνουμε υπεύθυνες αποφάσεις. Ενώ μόνο εμείς είμαστε τελικά υπεύθυνοι για τις επιλογές που κάνουμε και τα πράγματα που σκεφτόμαστε και πώς συμπεριφερόμαστε στους άλλους, υπάρχουν πολλά πράγματα και άνθρωποι που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο κάνουμε επιλογές, σκεφτόμαστε και ενεργούμε.

Έχουμε πολλές επιρροές στη ζωή μας... τους συνομηλίκους μας (άνθρωποι της ηλικίας μας), τους γονείς, τους κηδεμόνες μας ή άλλα άτομα που μας νοιάζονται, το σχολικό μας περιβάλλον, τα μέσα ενημέρωσης και άλλους. Μπορεί κάποιος να μου πει τι είναι επιρροή;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Το να επηρεάζεις σημαίνει να έχεις αποτέλεσμα ή αντίκτυπο σε κάποιον ή κάτι. Πόσοι από εσάς πιστεύετε ότι έχετε τη δύναμη να επηρεάσετε τους άλλους;

Προσκαλέστε τους μαθητές να σηκώσουν τα χέρια τους ψηλά.

Λοιπόν, σήμερα θα κάνουμε μια δραστηριότητα όπου θα δείξουμε ποιος και τι μας επηρεάζει σε διάφορα σημεία της ζωής μας. Θα διαβάσω μια δήλωση και θα περπατήσετε μέχρι το σημάδι που δείχνει ποιος έχει τη μεγαλύτερη επιρροή πάνω σας σε αυτόν τον τομέα. Θυμηθείτε ότι δεν υπάρχουν σωστές απαντήσεις! Παρακολουθήστε το μυαλό σας καθώς κάνετε αυτή τη δραστηριότητα ποιος έχει τη μεγαλύτερη επιρροή πάνω σας. Διαβάστε κάθε δήλωση μία κάθε φορά (ή γράψτε τη δική σας) και αφήστε τους μαθητές να περπατήσουν στις πινακίδες.

Ποιος επηρεάζει...

- Πώς συμπεριφέρομαι στην οικογένειά μου ή στους ανθρώπους με τους οποίους ζω
- Πώς συμπεριφέρομαι στους φίλους μου
- Είτε κάνω τα μαθήματά μου
- Πώς νιώθω για τον εαυτό μου
- Τι ρούχα φοράω
- Τι μουσική ακούω
- Ποιοι είναι οι φίλοι μου
- Τι είδους βαθμούς παίρνω
- Ποιες τηλεοπτικές εκπομπές παρακολουθώ
- Τι βιβλία διάβασα
- Ποια παιχνίδια υπολογιστή/βίντεο παίζω
- Τι καριέρα ή δουλειά θέλω
- Τι ταινίες μου αρέσουν
- Πώς λύνω προβλήματα
- Τι χόμπι ή αθλήματα μου αρέσουν



ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΩ

10-15 λεπτά

Ζητήστε από τους μαθητές να επιστρέψουν στις θέσεις τους. το παρακάτω τμήμα μπορεί είτε να είναι κάτι για το οποίο γράφουν ημερολόγιο, να συζητούν ως μεγάλη ομάδα ή να συζητούν με έναν συνεργάτη.

Μπορεί να έχετε παρατηρήσει ότι είχατε πολλές επιρροές ή ότι ένα άτομο ή μια ομάδα σας επηρέασε περισσότερο. Ποιος είχε τη μεγαλύτερη επιρροή πάνω σου, με βάση τη λίστα που διάβασα; Τι σας εκπλήσσει από το ποιος ή τι σας επηρεάζει; Υπάρχουν τομείς στους οποίους θα θέλατε να ασκήσετε μεγαλύτερη επιρροή στον εαυτό σας από τους άλλους;

Χρησιμοποιώντας εικόνες περιοδικών ή ζωγραφίζοντας τις δικές τους, ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα κολάζ (σε κομμάτια χαρτιού 8,5"x11") που δείχνει ποιο άτομο/άτομα ή μέσα τους επηρεάζει και σε ποιους τομείς. Κάτω από κάθε φωτογραφία ή σχέδιο, συμπληρώστε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις:

- Ο _____ με επηρεάζει να κάνω καλές επιλογές γιατί...
- Το _____ επηρεάζει αυτό που μου αρέσει να κάνω επειδή...
- Ο _____ επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο συμπεριφέρομαι στους άλλους επειδή...
- Το _____ επηρεάζει περισσότερο τον τρόπο με τον οποίο βλέπω τον κόσμο επειδή...

Οι μαθητές μπορούν επίσης απλά να κόψουν πράγματα που αντιπροσωπεύουν επιρροές στη ζωή τους: ταινίες, βιβλία, διάσημους ανθρώπους, λέξεις που αντιπροσωπεύουν έννοιες, φαγητό, τοπία ή σκηνές που αντιπροσωπεύουν σημαντικά μέρη ή γεγονότα στη ζωή τους κ.λπ.

Κάντε μια βόλτα στην κοινοτική γκαλερί στην οποία οι μαθητές περπατούν και κοιτάζουν ο ένας τα κολάζ του άλλου. Αυτή είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για την οικοδόμηση κοινότητας που επιτρέπει στους μαθητές να γνωριστούν στενά και να δουν τις ομοιότητες και τις διαφορές στα άτομα που ασκούν επιρροή.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Σήμερα σκεφτήκαμε τις πράξεις μας και ποιος επηρεάζει τον τρόπο που ενεργούμε. Οι ενέργειές μας επηρεάζουν άλλους ανθρώπους και επηρεάζουμε επίσης τις αποφάσεις άλλων ανθρώπων. Ο τρόπος που ενεργούμε είναι σημαντικός. Αν περιβάλλουμε τους εαυτούς μας με ανθρώπους που είναι ευγενικοί και καλοί με τους άλλους, θα μας επηρεάσουν να είμαστε και ευγενικοί. Είναι σημαντικό να θυμόμαστε επίσης ότι, ενώ μπορεί να επηρεαζόμαστε από κάποιον ή κάτι άλλο, είμαστε τελικά αυτοί που ευθύνονται για τις σκέψεις, τα λόγια και τις πράξεις μας.

Για να μετρήσετε την κατανόηση του υλικού, επιλέξτε είτε από τις ερωτήσεις αξιολόγησης είτε από ερωτήσεις προβληματισμού ως προτροπές συζήτησης, γραφής ή περιοδικού. Εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε επιπλέον χρόνο για βαθύτερη αξιολόγηση και προβληματισμό, όπως απαιτείται.

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

- Τι είδους άνθρωποι επηρεάζουν τις σκέψεις και τις αποφάσεις μας;
- Ποια πράγματα εκτός από τους ανθρώπους μπορούν να επηρεάσουν τις αποφάσεις μας;
- Ποιανού ευθύνη είναι να πάρετε μια καλή απόφαση;
- Πώς χρησιμοποιείτε την αυτοπειθαρχία για να κάνετε καλές επιλογές όταν αισθάνεστε ότι κάποιος ή κάτι άλλο σας επηρεάζει για να κάνετε μια κακή επιλογή;

Αντανάκλαση

- Πόσο πιστεύεις ότι σε επηρεάζουν οι άλλοι και πόσο πιστεύεις ότι παίρνεις τις αποφάσεις σου με βάση τη δική σου κρίση;
- Πώς είναι παρόμοιες ή διαφορετικές οι επιρροές σας με τους φίλους σας στην τάξη;
- Ποιανού τη γνώμη είναι πιο σημαντικό να ακούσουμε;
- Περιγράψτε μια στιγμή που κάποιος άλλος σας επηρέασε να κάνετε είτε μια κακή είτε μια θετική επιλογή. Πώς αισθανθήκατε? Καταφέρατε να χρησιμοποιήσετε την αυτοπειθαρχία για να κάνετε μια καλή επιλογή;

Πόροι εκπαιδευτικών

Πώς τα Πρότυπα Επηρεάζουν τις Στρατηγικές των Νέων για την Επιτυχία <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>
Παιδιά και

πρότυπα: https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/99_children_and_role_models.pdf

Κόσμος Χωρίς Δάσκαλους:

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>

<http://www.sheheroes.org/>

Rita Pierson: Κάθε παιδί χρειάζεται ένα

Campion <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTThKdkw>

Οι γονείς είναι ισχυρά πρότυπα για τα παιδιά:[http://www.easternflorida.edu/
community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/
documents/parents-powerful-role-models.pdf](http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parents-powerful-role-models.pdf)
Social Influence: Crash Course Psychology #38
<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnC1Y>



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>